LICEUL AGRICOL POARTA ALBĂ
STR. PALATULUI NR. 1, POARTA ALBĂ, JUD. CONSTANȚA, COD POȘTAL 907245
TEL.: 0241 852 827 • E-MAIL: COLEGIUL.POARTAALBA@YAHOO.COM
CIF: 4360643

Nr. 6565/13.10.2026

LICEUL AGRICOL POARTA ALBĂ

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2026 – 2031



Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral cu PV din data de 07.10.2026

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație cu PV din data de 08.10.2026

Director, Prof.Mangri Florentina

Director adjunct,PIP Cotrumba Rodica Ioana

ECHIPA DE PROIECT

Prof. Mangri Florentina – director

PIP. Cotrumba Rodica Ioana - director adjunct

Prof. Vlad George – responsabil CEAC

PIP. Pîrvu Adriana- responsabil aria curriculară învățământ preșcolar

PIP. Bolat Corina– responsabil aria curriculară învățământ primar

Prof. Cabuz Oana Roxana- responsabil aria curriculară Limbă şi comunicare

Prof. Leu Carmen - responsabil aria curriculară Matematică şi ştiinţe

Ghiță Marius – contabil

Iliescu Manuela – secretar șef

Garbi Febus - informatician

PARTENERI SOCIALI :

- **INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI CONSTANȚA**
- **CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI POARTA ALBĂ**
- **AGENŢIA JUDEŢEANĂ PENTRU OCUPAREA FORŢEI DE MUNCĂ CONSTANȚA**
- **DIRECŢIA JUDEŢEANĂ DE STATISTICĂ CONSTANȚA**
- **CENTRUL JUDEŢEAN DE ASISTENŢĂ PSIHOPEDAGOGICĂ CONSTANȚA**

CUPRINS

	Pag.
PARTEA I : CONTEXTUL	5
INTRODUCERE	6
1.1. FORMULAREA VIZIUNII SI MISIUNII SCOLII	7
1.2. PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII (SCURTĂ INTRODUCERE DESPRE ŞCOALĂ)	9
1.2.1. REPERE ISTORICE	9
1.2.2. POPULAȚIA SCOLARĂ, AN ȘCOLAR 2024-2025	11
1.2.3. RESURSE UMANE	12
1.2.4. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	12
1.2.5. EXPERIENȚA ÎN DERULAREA DE PROIECTE ŞI PARTENERIATE	13
1.2.6. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ	13
1.2.7 PLANUL DE ȘCOLARIZARE AN ȘCOLAR 2024-2025	19
1.3. ANALIZA REZULTATELOR SCOLARE DIN ANUL ȘCOLAR 2023-2024	20
1.4. REZULTATE SCOLARE OBTINUTE IN ULTIMII 5 ANI ȘCOLARI	21
1.5. REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENE NAȚIONALE ÎN ULTIMII 5 ANI ÎNCHEIAȚI	23
A. EVALUAREA NAȚIONALĂ	23
B. EXAMENUL DE BACALAUREAT	24
C. EXAMENUL DE CERTIFICAREA A COMPETENȚELOR PROFESIONALE	25
PARTEA A II- A : ANALIZA NEVOILOR	28
2.1. ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC	29
2.2. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLCAȚIILE PENTRU ÎPT	29
3. DEMOGRAFIA	30
3.1. PROIECȚII DEMOGRAFICE	30
3.2. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICA. IMPLICATII PENTRU IPT	31
4. PIATA MUNCII	32
4.1.INDICATORI STATISTICI AI PIETEI MUNCII. PROGNOZE PRIVIND CEREREA ŞI OFERTA DE LOCURI DE MUNCĂ	32
4.1.1. Prognoza cererii şi ofertei de locuri de muncă pe termen mediu şi lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP	32
4.1.2. Prognoza cererii şi ofertei de locuri de muncă pe termen mediu şi lung din Studii previzionale naţionale	32
a. Proiecţia cererii potenţiale la nivel naţional	34
4.2. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII. IMPLICAȚIILE PENTRU Î.P.T.	37
4.3. ALȚI FURNIZORI DE FORMARE PROFESIONALĂ	38
5. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC	38
5.1. INDICATORI DE INTRARE ÎN ÎPT	38
5.2. OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT- EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎPT	40

5.3. OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT- ÎNVĂTĂMÂNTUL PROFESIONAL	40
5.4. SITUAȚII-PROBLEMĂ IDENTIFICATE LA NIVELUL JUDEȚULUI CONSTANȚA	42
5.5. ANALIZA MEDIULUI INTERN	43
5.5.1. PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE	43
5.5.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE	44
5.5.3. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	45
5.5.4. CDS/CDL 2024-2025	45
5.5..5. RESURSE UMANE	46
5.5.6. PROTOCOALE DE COLABORARE	46
5.5.7. REZULTATELE PROCESELOR DE AUTOEVALUARE	48
a. Analiza PEST	48
b. ANALIZA SWOT	49
5.5.8. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE- PRIORITAȚILE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PÂNĂ ÎN 2026	58
PRIORITATI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE	58
a. ANALIZA SWOT	60
REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE(ȚINTE STRATEGICE)	63
PARTEA a III a PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE 2024-2025	64
PLANUL OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII AN ȘCOLAR 2024-2025	64
PARTEA A IVA – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	72
Programul activităților de desiminare, monitorizare și evaluare	74
GLOSAR	74
Anexe	76
Extras din Ghiduri pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare, vol.2, evaluarea internă și externă a stării de bine	77

PARTEA I

CONTEXTUL

Planul de Acțiune al Școlii 2026–2031

INTRODUCERE

NECESITATEA SI OPORTUNITATEA ELABORĂRII PLANULUI DE ACTIUNE AL SCOLII

Planul de actiune al şcolii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învăţământul profesional si tehnic în perspectiva. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională şi de către alte unităti din învăţământ sau furnizori.

Structura PAS 2026-2031 şi modalitătile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de actiune pentru dezvoltarea învăţământului professional şi tehnic (PRAI), Planul local de acţiune pentru învăţământul profesional şi tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învăţământul profesional şi tehnic şi Ghidul de elaborare a Planurilor de Acţiune/Dezvoltare ale şcolii (versiunea 9). Prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- foloseşte cu precădere date provenind de la Institutul Naţional de Statistică şi de la Direcţia Judeţeană de Statistică;
- foloseşte un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unităţi şcolare din localitate;
- include şi analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic şi economic, a pieţei muncii şi a ofertei şcolilor IPT.

Aceste documente de planificare a ofertei de şcolarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de şcolarizare pentru următorii ani şcolari;
- susţinerea măsurilor privind optimizarea procesului de învăţământ;
- consilierea şi orientarea elevilor prin grija profesorilor;

DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS ŞI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE

Acţiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor
2. Consultarea PRAI, PLAI şi a ghidului de întocmire a PAS-ului
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS

4. Culegerea informaţiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor, agenţilor economici. Aceste informaţii au fost corelate cu prioritătile identificate la nivel regional şi local prin PRAI, respectiv PLAI
5. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare şi prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul şedintelor de catedră, în Consiliul elevilor şi a părinţilor şi agenţilor economici cu care şcoala are relaţii de parteneriat

6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării şi pe baza acestora reformularea priorităţilor şi a obiectivelor
7. Elaborarea planurilor operaţionale

Au fost consultate şi analizate următoarele:

- documente de analiză a activităţii şcolii (procese verbale ale şedinţelor de catedră, ale Consiliului de Administraţie, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale şi planul de acţiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- rapoarte ale celorlalte compartimente a şcolii: - secretariat, contabilitate, administraţie şi bibliotecă
- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare şi prezentare a şcolii
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală
- procese verbale ale comisiei diriginţilor, Consiliul elevilor şi Consiliul părinţilor
- planul de şcolarizare, planurile de învăţământ şi programele şcolare pentru anul curent
- datele statistice ale AJOFM

1.1. FORMULAREA VIZIUNII SI MISIUNII ŞCOLII

Scopul existenței școlii:

Ce oferim? Cui oferim? Cum oferim?

Motto- „Educația nu e cât de mult ai memorat sau cât știi. E capacitatea de a face diferența între ce știi și ce nu știi." Anatole France

VIZIUNEA

Liceul Agricol Poarta Albă îşi propune să devină o instituţie etalon pentru învăţământul profesional si tehnic, în care, în parteneriat şi colaborare cu actorii sociali, se promovează toleranţa şi înţelegerea, munca, talentul şi perseverenţa ca premise ale succesului.

MISIUNEA

Liceul Agricol Poarta Albă va acţiona continuu pentru:

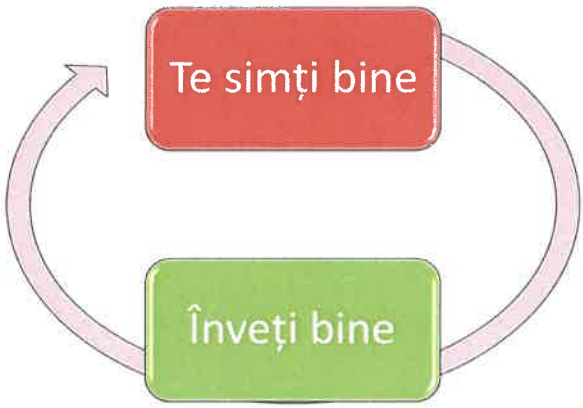
- Dezvoltarea liberă, integrală, individualizată şi armonioasă a personalităţii elevului în ritmul său propriu şi conform abilităţilor individuale;
- Corelarea acţiunilor întreprinse cu aşteptările beneficiarilor direcţi şi indirecţi;
- Practicarea unui învăţământ centrat pe educabil;

- Asigurarea egalităţii de şanse;
- Valorificarea dimensiunilor interculturale şi multiculturale ale educaţiei în contextul consolidării identităţii naţionale;
- Adaptarea permanentă a activităţii la cerinţele legislaţiei în vigoare;
- Asigurarea părinţilor că educaţia copiilor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală, permanentă;
- Interacţiunea unităţii cu mediul social, cultura şi economic, astfel încât să conducă la transformarea şcolii într-un centru de resurse educaţionale şi de servicii oferite comunităţii;
- Formarea competenţelor profesionale necesare accesării unui nivel superior de educaţie şi integrării pe piaţa muncii.

Pe baza experienței acumulate și a bunelor practici identificate pe plan național și internațional, procesul de evaluare instituțională (internă și externă) răspunde unui număr de 5 întrebări fundamentale:

1. **În ce măsură școala servește nevoile și interesele membrilor comunității, ale comunității în ansamblu și ale societății în general?**
2. **În ce măsură școala funcționează și este guvernată în mod eficient?**
3. **În ce măsură școala obține rezultatele așteptate ale învățării?**
4. **În ce măsură școala asigură starea de bine a participanților la educație?**
5. **În ce măsură este școala o instituție de succes, care învață și se îmbunătățește continuu?**

Unitatea noastră de învățământ arătă tot mai mult interes modului în care școala poate asigura un climat școlar pozitiv, care dezvoltă și întreține starea de bine și, în subsidiar, de modul în care experiențele oferite pot fi folosite și pentru învățarea socială și emoțională.



Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, instituția de învățământ trebuie să îmbunătățească și **starea de bine a copiilor / tinerilor în toate activitățile asociate cu învățarea,** derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

În acest context , definim **"starea de bine în școală"** drept atitudinea preponderant pozitivă a copiilor/tinerilor față de învățare, școală profesori și colegi , determinate și

influențată de factori individuali, familiali, școlari și comunitari.

Ca urmare, vom inventaria acești factori, cărora le vom asocial acțiuni derulate la nivelul unității de învățământ pentru:

- Cunoașterea atitudinii copiilor/tinerilor față de învățare. Școală profesori și colegi
- Cunoașterea factorilor pozitivi sau negative care influențează această atitudine, pentru fiecare copil/elev în parte
- Îmbunătățirea stării de bine prin acțiune la nivelul factorilor care influențează (pozitiv sau negative) această atitudine.

În ultimii 20 de ani, conceptul de "stare de bine" a început să fie analizat și operaționalizat în vederea "infuzării" lui în curriculum și, mai ales, în practicile concrete din școală. Astfel, **învățarea socială și emoțională** a devenit o componentă curriculară importantă pentru toate nivelurile de învățământ, în curriculumul scris, în cel predat (activitățile de învățare proiectate și realizate efectiv) și, nu în ultimul rând, în cel evaluat. Mai mult decât atât: în prezent, în contextul unor schimbări dramatice la nivelul școlii și al societății, induse de globalizare, de digitalizare, de dezvoltarea exponențială a tehnologiei și, nu în ultimul rând, de evenimente neașteptate , **au ieșit în evidență problemele de natură socială și emoțională cu efecte negative asupra rezultatelor învățării**. De exemplu: nesatisfacerea nevoilor fiziologice primare, starea de insecuritate fizică și psihică permanentă, izolarea, respingerea și *bullying*-ul, nerecunoașterea meritelor și a progresului (sau ducerea lor în derizoriu, prin comentarii sarcastice, de exemplu) și multe altele asemenea duc la diminuarea participării (copiii și tinerii încep să lipsească și chiar abandonează școala) și la înrăutățirea rezultatelor învățării. Desigur, școala nu poate interveni, direct, asupra tuturor factorilor care influențează, în bine sau în rău, starea de bine. Pe de altă parte, cunoașterea acestor factori, chiar dacă se află în afara ariei efective de influență, poate ajuta școala, în vederea adoptării unor acțiuni de prevenire, compensare și remediere.

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

1.2.1. REPERE ISTORICE

Liceul Agricol Poarta Albă a fost înființat în anul 1925, la Murtfatlar ca Școala inferioară de agricultură în baza unei legi anterioare anului 1900. În anul 1953 prin HCM NR. 3108 /09.1953 s-a înființat la Poarta Albă, raionul Medgidia noul Grup Școlar Mediu Tehnic și Profesional Agricol prin comasarea tuturor școlilor cu caracter agricol din regiunea Constanța cu o capacitate de 1000 elevi.

Comuna Poarta Albă este situată în centrul Dobrogei de o parte și de alta a văii Carasu. Până în anul 1930 a fost numită Ala-Kapi si a fost înființată în 1812 când numara 20 - 30 familii de tătari.

Înființarea școlii de agricultură la Poarta Albă a fost o necesitate pentru populația din zona și nu numai.

Domeniul specific în care s-a realizat pregătirea elevilor – agricol – s-a evidențiat în planurile de

școlarizare anuale, fiind constant de la înființarea școlii până în prezent.

Din anul școlar 2000 Grupului școlar agricol Poarta Albă i s-a alipit Școala cu clasele I-VIII Poarta Albă, Școala penitenciar Poarta Albă și Gradinița nr.2 Poarta Albă.

Centrul zonal de colectare a datelor, școala reprezentativa pe baza criteriilor MEC în anii 2000/2001 și 2001/2002, membru fondator al Rețelei Scolare de Formare Continua a Adultilor, Grupului școlar agricol Poarta Albă, ca o recunoaștere a meritelor i s-a atribuit titulatura de Colegiul Agricol Poarta Albă din anul școlar 2005/2006, fiind singurul colegiu agricol din județul Constanța.

În anul școlar 2018-2019, în urma evaluării dosarului privind menținerea titulaturii de colegiu, prin ordinul de ministru nr. 5176/28.09.2018, a fost revocat titlul de colegiu, unitatea de învățământ primind titulatura de Liceul Tehnologic Poarta Albă.

Prin HCL nr.14/ 31.01.2019 Liceului Tehnologic Poarta Albă i se atribuie titulatura de **Liceul Agricol Poarta Albă**, începând cu anul școlar 2018-2019.

Din anul școlar **2025** Liceului Agricol Poarta Albă i s-a alipit Școala Gimnazială Nr.1 Poarta Albă, Grădinița cu Program Prelungit Nr.1 Poarta Albă și Grădinița cu Program Normal Nazarcea.

POPULAȚIA ȘCOLARĂ AN ȘCOLAR 2025-2026

LICEU TEHNOLOGIC ZI

78 ELEVI

FILIERA TEHNOLOGICĂ

PROFIL : RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI DOMENIUL/CALIFICARE PROFESIONALA :

-AGRICULTURĂ/TEHNICIAN ÎN AGRICULTURĂ – CLASA a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR 174

ELEVI

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL 242

ELEVI

LICEUL AGRICOL POARTA ALBĂ

984 ELEVI

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR 286

ELEVI

LICEU TEHNOLOGIC-SERAL

204 ELEVI

TEHNOLOGICĂ/RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI/PROTECȚIA MEDIULUI/TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECȚIA CALITĂȚII MEDIULUI clasa IX-a, a X-a, a XI-a , a XII-a A, a XIII-a A.

TEHNOLOGICĂ/ RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI/INDUSTRIE ALIMENTARĂ/TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA ALIMENTARĂ clasa a XIII- B,

RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI/AGRICULTURĂ/ TEHNICIAN ÎN AGRICULTURĂ clasele a XII-a B,

1.2.3. RESURSE UMANE

Personalul didactic al şcolii este format din 72 cadre didactice din care:

- 46 titulari
- 19 suplinitori calificați,
- 1 detașat,
- personal didactic auxiliar-6 persoane,

Procent situatie statut cadre didactice, an scolar 2026-2027:

- Titular la catedră – 63,88 %
- Suplinitor calificat pe catedră vacantă – 26,38 %
- Detașat – 1,38 %

Colectivul didactic îmbină experienţa şi tactul profesorilor cu dorința de nou a elevilor aplicând principiul învățării continue.

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Cadrele didactice ale Liceului Agricol Poarta Albă au participat la cursuri furnizate de mai multe centre de formare cum ar fi: CCD, Asociația Universitară Dacia, Asociația Proeuro-Cons, Asociația PROFEDU, Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu CCD Constanța, Editura Litera, Asociația EduApps, Asociatia Proeuro-Cons, Slatina, Olt, Cambridge University Press&Assessment,

1.2.4. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

RESURSE MATERIALE

Şcoala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut şi condiţii didactico-materiale bune:

- 38 săli de clasă
- Cabinete şi laboratoare
- Laborator de ştiinţe şi industrie alimentară
- 2 Laboratoare de chimie
- Laborator multimedia
- 2 Laboratoare de biologie
- Laborator fizica
- 2 Laboratoare de informatică
- Laborator agricultură
- Laborator zootehnie
- Laborator horticultură
- Laborator motoare-conservare
- Laborator tractoare – conservare

- Cabinet de limbă și comunicare
- Cabinet de matematică și științe
- 3 Cabinete medicale
- 2 Săli de sport
- 2 Centre de informare si documentare
- Sală de festivități cu 200 locuri
- 2 Cabinete de orientare şi consiliere profesională
- Lot fitotehnic
- Plantatie vita de vie
- Sera didactica
- Teren agricol 35 ha
- Parc dendrologic 15 ha
- Utilaje agricole

➢ DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE SI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE

Unitatea de învățământ deține teren agricol aducând venituri extrabugetare, folosite pentru dotări și alte cheltuieli necesare unității.

1.2.5. EXPERIENȚA IN DERULAREA DE PROIECTE ȘI PARTENERIATE

De-a lungul timpului, Liceul Agricol Poarta Albă a derulat proiecte naţionale şi internaţionale, parteneriate şcolare şi programe educative pentru elevi şi părinţi: revista şcolii, consiliul elevilor care realizează o legătura între elevi şi profesori, competiţii sportive, excursii.

➢ PROIECTE EUROPENE SI COMUNITARE

- **ROSE- Numai prin Motivație și Susținere vom Reuși-2018-2023**
- **Erasmus-Heritage for Each Country, a Europe for Everyoane-2021-2024**
- **PNRAS I- Mecanism de avertizare timpurie în educație-2022-2025**
- **Coșul -dulce , sănătos-2023-2025**
- **SMART LAB-Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Agricol Poarta Albă-2022-2025**
- **PNRAS II-Program Național pentru Reducerea Abandonului Școlar-Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii-2024-2026**

1.2.6. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

PERFECTIONAREA CADRELOR DIDACTICE an scolar 2025-2026

1. **PARTICIPARE LA PROGRAME FORMARE CONTINUĂ**
   a. **PARTICIPAREA LA CURSURI/ programe DE PERFECȚIONARE**

Cadrul didactic participant	Data	Unitatea acreditată/Furnizor	Număr ore / credite	Denumirea cursului / programului
Mangri Florentina	02-05.2026	Universitatea „Ovidius" Constanța și CCD Constanța	84 ore	EduLead Manager
Cotrumba Rodica	02-05.2026	Universitatea „Ovidius" Constanța și CCD Constanța	84 ore	EduLead Manager
Dordea Silvia-Otilia	01-03.2026	Asociația Universitară Dacia	16 ore	Combaterea abandonului școlar - Metode și procedee de lucru specifice
Dordea Silvia-Otilia	12.03-30.03.2026	Asociația Proeuro-Cons	60 de ore/ 20 CPT	Adaptabilitatea emoțională în contextul integrării inteligenței artificiale în educație
Dordea Silvia-Otilia	26.05-20.06.2026	Asociația PROFEDU	80 de ore/20 CPT	Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar
Lazăr Mihai	6 iulie 2026	Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu CCD Constanța	1 oră	1. Webinar Cum predăm fizica la clasa a IX-a? Provocări, soluții și resurse moderne după două decenii de manuale neactualizate,
Lazăr Mihai	iunie-iulie 2026	Editura Litera	30 de ore	2. Curs online Inteligența artificială pe înțelesul tuturor: de la algoritmi la clasă
Lazăr Mihai	septembrie 2025	EduApps & Livresq	5 ore	3.1 RED 3451 din 01.09.2025; Teorema fundamentală a asemănării 3.2 RED 3445 din 01.09.2025; Elemente de trigonometrie în triunghiul dreptunghic 3.3 RED 2226 din 10.09.2025; Teorema lui Pitagora 3.4 RED 7622 din 10.02.2026 Probleme care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor și a sistemelor de ecuații 3.5 RED 3070 din 10.09.2025 Proprietățile triunghiului isoscel
Lazăr Mihai	20.11.2025	Litera Educațional	1 oră	4. Webinar "Dezvoltarea socio-emoțională" nr.119/20.11.2025
Lazăr Mihai	18.09.2025	Litera Educațional	1,5 ore	5. Webinar național "Strategii pentru facilitarea tranziției între nivelurile de învățământ" nr.80/18.09.2025
Lazăr Mihai	18 decembrie 2025	ConsTantaINNOvaion Hub	3 ore	6. Atelier: Inteligent, organizat și creativ cu Notebook nr. 63/18.12.2025

Lazăr Mihai	27.11.2025-13.01.2026	Mediawise Society	60 de ore	7. Programul de formare ascincron intitulat "Online Training Seminars for In-Service Teachers"
Lazăr Mihai	5 mai 2026	Wayground formely Quizizz	1 oră	8. Wayground Webinar: Gamification&Engagement with wayground
Lazăr Mihai	22.10.2025	Asociația EduApps	2 ore	9. Sesiunea de masterclass 9.1Cât de inteligentă este Intaligența Artificială ? Perspective ale digitalizării educației M4-518 din 28.10.2025
Lazăr Mihai	12.11.2025	Asociația EduApps	2 ore	9.2 Inteligența Artificială este aici (în învățare). Ne mai pregătim ? M5-481 din 12.11.2025
Lazăr Mihai	28.01.2026	Asociația EduApps	2 ore	9.3 Omul, ființă educabilă: între digital și spiritual M6-1574 din 28.01.2026
Lazăr Mihai	27.02.2026	Asociația EduApps	2 ore	9.4 Comunicarea: de la sala de clasă la ecran. Autenticitate și fakenews M7-1162 din 27.02.2026
Lazăr Mihai	11.11.2025	SC Art Klett SRL	1 oră	10. Webinar "O clasă fără bullying", nr. A.112809/11.11.2025
Lazăr Mihai	25.02.2026	SC Art Klett SRL	1 oră	11. Webinar "Cum îi motivăm pe liceeni în era digitală-soluții actuale pentru clasă", · nr. A.126816/25.02.2026
Geafar Neviser	12.03-30.03.2026	Asociatia Proeuro-Cons, Slatina, Olt	20 CPT	Adaptabilitatea emotionala in contextul integrarii inteligentei artificiale in educatie
Geafar Neviser	16.12.2025	Code School Clubs	1 ora	Hour of AI 2025
Geafar Neviser	07.02.2026	Cambridge University Press&Assessment	4 ore	Regional Online Cambridge Day
Geafar Neviser	28.02.2026	Fischer International	4 ore	The Fischer ELT Exclusive Masterclass-4th edition
Geafar Neviser	01-03.05.2026	Asociatia Universitara Dacia	16 ore	Combaterea abandonului scolar-Metode si procedee de lucru specifice
Geafar Neviser	20.04.2026	Liceul Agricol Poarta Alba	2 ore	Manifestarile copiilor cu TSI (Tulburari specifice de invatare)

Geafar Neviser	10-12.07.2026	Columna Training&Consulting SRL	16 ore	Medierea si solutionarea conflictelor la nivelul unitatilor de invatamant
Bolat Corina-Iuliana	07.04 - 14.05.2025	Asociația Proeuro-Cons	90 ore/ 30 credite	Provocări și soluții de implementare a tehnologiei digitale în educație
Bolat Corina-Iuliana	25.04 - 20.05.2026	A.C.P.S.E. Didactica Magna	25 ore	,,De ce predăm....și elevii nu învață! ,,
Dumitrașcu Mariana	12.03-30.03.2026	Asociatia Proeuro-Cons, Slatina, Olt	20cpt	Adaptabilitatea emotionala in contextul integrarii inteligentei artificiale in educatie
Boldea Daniela	3.26.03.2026	Shakespeare School Comisia pentru învățământ din Camera Deputaților	2,5 ore	„Copilul tău, campion în viață”
Boldea Daniela	27.03.2026	Shakespeare School Comisia pentru învățământ din Camera Deputaților	1 zi	„Copiii supradotați în mișcare: cum transformăm învățarea în clasă (jocuri didactice și idei practice)”
Olar Claudia Marina	06.11.2025-06.01.2026	Asociatia Proeuro-Cons, Slatina, Olt	20 CPT	DIGITREND-Tendinte digitale in educatie-MENTORAT.
Olar Claudia Marina	12.03-30.03.2026	Asociatia Proeuro-Cons, Slatina, Olt	20 CPT	Adaptabilitatea emotionala in contextul integrarii inteligentei artificiale in educatie.
Olar Claudia Marina	07.04 - 14.05.2025	Asociatia Proeuro-Cons	90 ore/ 30 credite	Provocări și soluții de implementare a tehnologiei digitale în educație.
Olar Claudia Marina	25.05.2025	Asociatia Proeuro-Cons	2 ore	Inteligența digitală și cunoștința umană.
Carapcea Georgiana	06.11.2025-06.01.2026	Asociatia Proeuro-Cons, Slatina, Olt	20 CPT	DIGITREND-Tendinte digitale in educatie-MENTORAT.

Carapcea Georgiana	12.03-30.03.2026	Asociatia Proeuro-Cons, Slatina, Olt	20 CPT	Adaptabilitatea emotionala in contextul integrarii inteligentei artificiale in educatie.
Carapcea Georgiana	07.04 - 14.05.2025	Asociatia Proeuro-Cons	90 ore/ 30 credite	Provocări și soluții de implementare a tehnologiei digitale în educație.
Carapcea Georgiana	25.05.2025	Asociatia Proeuro-Cons	2 ore	Inteligența digitală și cunoștința umană.
Leu Carmen	30.03.2026	Digitrend-Tendinte digitale in educatie (PNRR)	2 ore	Conferinta:Digitrend-Educatia in transformare
Leu Carmen	02.12.2025	CCD	30 ORE	curs-Consiliere si orientare-curricula pentru clasele I-XII, invatamant profesional si licee tehnologice
Leu Carmen	12.03-30.03.2026	Asociatia Proeuro-Cons, Slatina, Olt	20 CPT	Adaptabilitatea emotionala in contextul integrarii inteligentei artificiale in educatie.
Leu Carmen	06.10.2025-06.01.2026	Asociatia Proeuro-Cons	84 ORE	Mentorat la proiectul DIGITREND-Tendinte digitale in educatie
Leu Carmen	07.07.2025-31.07.2025	Asociatia Proeuro-Cons	90 ore/30 credite	Provocări și soluții de implementare a tehnologiei digitale în educație.
Ciobanu Cati	06.11.2025-06.01.2026	Asociatia Proeuro-Cons, Slatina, Olt	20 CPT	DIGITREND-Tendinte digitale in educatie-MENTORAT.
Ciobanu Cati	12.03-30.03.2026	Asociatia Proeuro-Cons, Slatina, Olt	20 CPT	Adaptabilitatea emotionala in contextul integrarii inteligentei artificiale in educatie.
Ciobanu Cati	07.04 - 14.05.2025	Asociatia Proeuro-Cons	90 ore/ 30 credite	Provocări și soluții de implementare a tehnologiei digitale în educație.

Ciobanu Cati	25.05.2025	Asociatia Proeuro-Cons	2 ore	Inteligența digitală și cunoștința umană.
Cabuz Oana-Roxana	06.11.2025-06.01.2026	Asociatia Proeuro-Cons, Slatina, Olt	20 CPT	DIGITREND-Tendinte digitale in educatie-MENTORAT.
Cabuz Oana-Roxana	12.03-30.03.2026	Asociatia Proeuro-Cons, Slatina, Olt	20 CPT	Adaptabilitatea emotionala in contextul integrarii inteligentei artificiale in educatie.
Cabuz Oana-Roxana	07.04 - 14.05.2025	Asociatia Proeuro-Cons	90 ore/ 30 credite	Provocări și soluții de implementare a tehnologiei digitale în educație.
Cabuz Oana-Roxana	25.05.2025	Asociatia Proeuro-Cons	2 ore	Inteligența digitală și cunoștința umană.
Costin Babă Diana	06.11.2025-06.01.2026	Asociatia Proeuro-Cons, Slatina, Olt	20 CPT	DIGITREND-Tendinte digitale in educatie-MENTORAT.
Costin Babă Diana	12.03-30.03.2026	Asociatia Proeuro-Cons, Slatina, Olt	20 CPT	Adaptabilitatea emotionala in contextul integrarii inteligentei artificiale in educatie.
Costin Babă Diana	07.04 - 14.05.2025	Asociatia Proeuro-Cons	90 ore/ 30 credite	Provocări și soluții de implementare a tehnologiei digitale în educație.
Costin Babă Diana	25.05.2025	Asociatia Proeuro-Cons	2 ore	Inteligența digitală și cunoștința umană.

b. PARTICIPAREA LA CONFERINŢE şi SIMPOZIOANE JUD./NAŢ.

Cadrul didactic participant	Data	Tip activitate / nivel	Locul desfăşurării/ organizator	Tema
Lazăr Mihai	26.02.2026	Conferința națională online Adev. nr.24/26.02.2026	Litera Educațional	"Cum corelăm programa școlară cu profilul adolescentului"
Lazăr Mihai	04.09.2025	Conferința Adev. nr. 65/04.09.2025	Litera Educațional	"Matematica/Fizica: resurse, metode și aplicații pentru cadrele didactice"
Geafar Neviser	13.11.2025	Simpozion judetean dev.nr.6527A/29/13.11.2025	iceul teoretic Mihail Kogalniceanu	Voices of Sustenability:Teachers Inspiring Change
Bolat Corina-Iuliana	30.04.2026	Conferință națională	Asociația Proeuro-Cons	,,Arhitecții ansformării digitale în educație-30 de formatori care au schimbat sistemul din interior.,,
Bolat Corina-Iuliana	02.06.2026	Simpozion Național	S.C.Arabela Educațional S.R.L.	Violența școlară-agresivitatea la copii/ Managementul cazurilor de violență/ Strategii de prevenire si combatere,,
Boldea Daniela	02.06.2026	Simpozion Național	S.C. Arabela Educațional S.R.L.	„Violența școlară-gresivitatea la copii/ Managementul azurilor de violență/ rategii de prevenire si combatere"

PLANUL DE ȘCOLARIZARE AL

LICEULUI AGRICOL POARTA ALBĂ – liceu zi si seral An școlar 2026-2027

Clasa	Nr. Clase liceu / 2025-2026	Domeniul de pregătire/ Calificarea profesionala
a IX a zi	1	Agricultură/Tehnician în agricultură
a X-a zi	1	Agricultură/Tehnician în agricultură
a XI-a zi	1	Agricultură/Tehnician în agricultură
a XII-a zi	1	Agricultură/Tehnician în agricultură
a IX a seral	1	Protecția mediului /Tehnician ecolog și protecția calității mediului
a X a seral	1	Protecția mediului/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului
a XI a seral	1	Protecția mediului/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului
a XII- a A seral	1	Protecția mediului/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului
A XII-a B seral	1	Agricultură/Tehnician în agricultură
a XIII-a A seral	1	Protecția mediului/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului
a XIII-a B seral	1	Industrie alimentară/Tehnician în industrie alimentară
Total	11	• Agricultură/Tehnician în agricultură • Protecția mediului/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului • Industrie alimentară/Tehnician în industrie alimentară

1.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘCOLARE DIN ANUL ȘCOLAR 2025 -2026

1.4. REZULTATELE ȘCOLARE OBȚINUTE IN ULTIMII 5 ANI

A. INVATAMÂNT PRIMAR

Anul scolar	Număr absolventi	Medii de absolvire		
		S	B	FB
Primar				
2021-2022	46	1	16	29
2022-2023	32	1	9	22
2023-2024	42	1	10	31
2024-2025	302	20	105	177
2025-2026	292	19	103	170

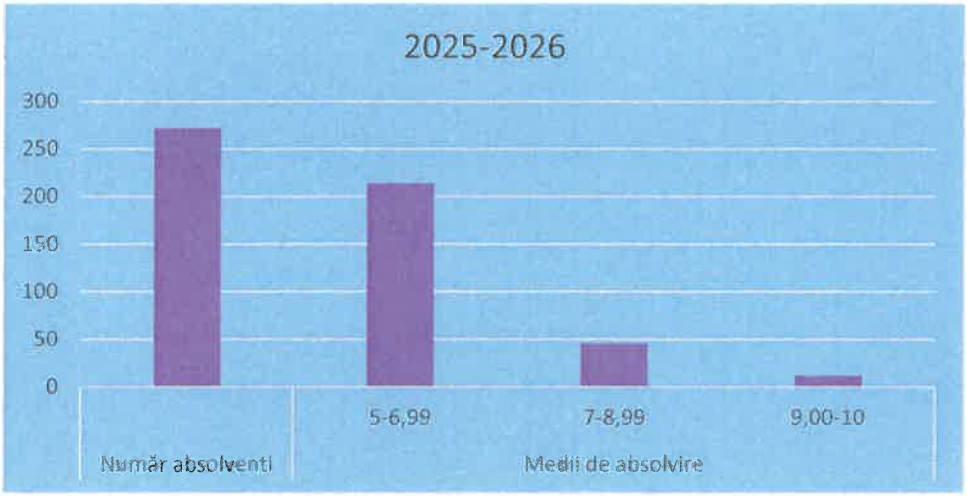


Fig. 1. Rezultate școlare ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR 2025-2026

B. INVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Anul scolar	Număr absolventi	Medii de absolvire		
		5-6,99	7-8,99	9-10
2021-2022	74	4	50	20
2022-2023	64	8	37	19
2023-2024	66	2	39	25
2024-2025	251	35	120	96
2025-2026	200	7	116	77

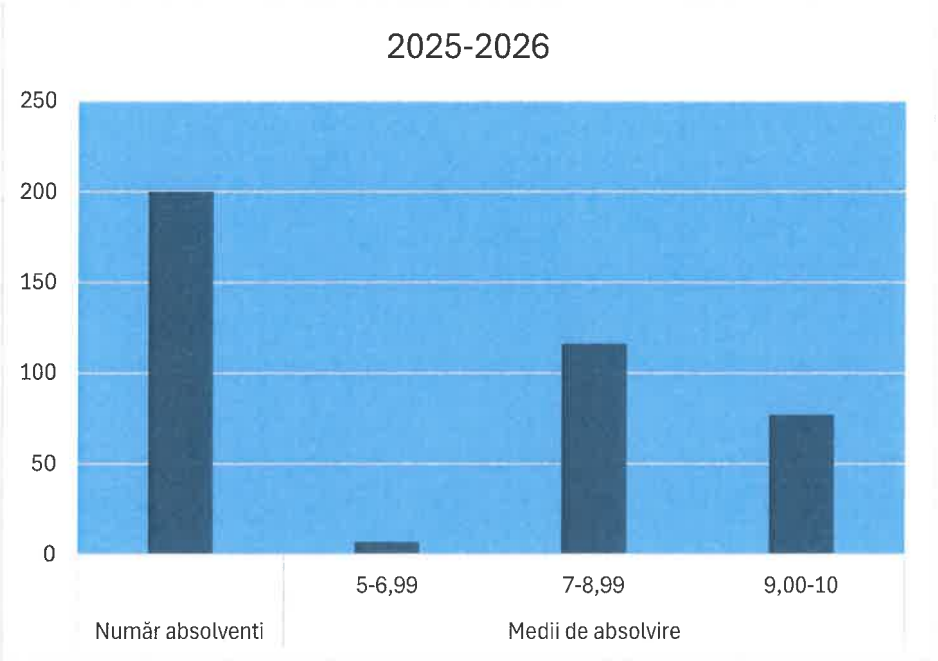


Fig. 2 Rezultate școlare ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL 2025-2026

C. INVĂȚĂMÂNT LICEAL zi și seral

Anul scolar	Număr absolventi	Medii de absolvire		
		5-6,99	7-8,99	9-10
Liceal				
2019-2020	296	241	40	15
2020-2021	302	240	40	22
2021-2022	240	196	23	4
2022-2023	257	225	31	1
2023-2024	250	211	33	6
2024-2025	253	209	34	10
2025-2026	272	214	46	12

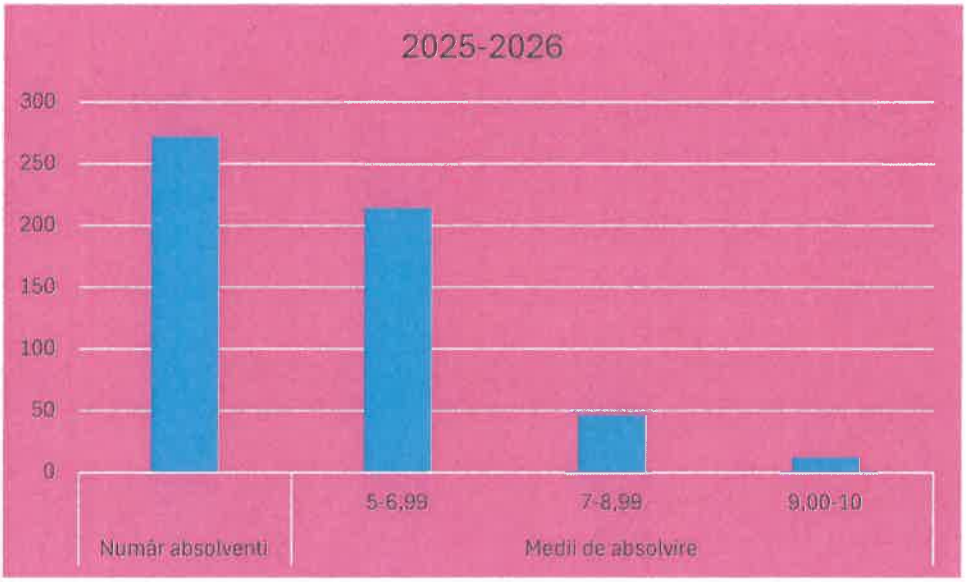


Fig. 3 Rezultate școlare INVATAMANT LICEAL 2025-2026

1.5. REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENE NATIONALE ÎN ULTIMII 5 ANI ÎNCHEIAȚI

A. EVALUAREA NAȚIONALĂ

Anul școlar	Număr elevi clasa a VIII- a	Medii la examenul de evaluare națională						
		‹5,00	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2021-2022	16	7	3	3	2	0	1	0
2022-2023	14	5	5	2	2	0	0	0
2023-2024	20	12	4	2	2	0	0	0
2024-2025	52	15	10	8	6	4	8	1
2025-2026	42	10	17	3	5	5	2	0

- Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a (b/a)

- 2021-2022- 70,58%
- 2022-2023 – 94,11
- 2023-2024- 100%
- 2024-2025 -95,23%
- 2025-2026 - 84%

Anul școlar	Număr elevi înscriși în clasa a VIII-a	Număr elevi care au susținut probele de evaluare	Număr absolvenți	Număr de absolvenți care au susținut probele de evaluare
	a	b	c	d
2021-2022	17	16	17	16
2022-2023	14	14	14	14
2023-2024	21	20	21	20
2024-2025	55	52	37	52
2025-2026	50	42	49	42

Anul școlar	Număr de elevi înscriși în clasa a XII-a/ a XIII- a	Număr de absolvenți	Număr de elevi care au participat la examenul de bacalaureat	Număr de elevi care au promovat la examenul de bacalaureat
	a	b	c	d
2021-2022	60	60	9	4
2022-2023	65	65	15	3
2023-2024	87	87	11	4
2024-2025	33	32	10	2
2025-2026	65	62	2	2

B. EXAMENUL DE BACALAUREAT

- Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu (clasa a XII-a / a XIII-a) care au participat la examenul de bacalaureat, din totalul elevilor absolvenți de liceu din anul curent (c/b)
  - 2021-2022 – 15%
  - 2022-2023 – 23%
  - 2023-2024 – 12,64 %
  - 2024- 2025 - 30,30 %
  - 2025-2026 – 3,07%
- Procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul absolvenților clasei a XII-a / a XIII-a din anul curent (d/b)
  - 2021-2022 – 44,44%
  - 2022-2023 – 46%
  - 2023-2024 - 4, 59%
  - 2024-2025- 6,06%
  - 2025-2026- 3,07%

C. EXAMEN DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

Anul școlar	Număr absolvenți de clasa a XII-a/a XIII-a	Număr absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării	Număr absolvenți care au obținut certificatul de calificare profesională
	a	b	c
2021-2022	60	50	50
2022-2023	65	53	47
2023-2024	87	42	41
2024-2025	33	18	18
2025-2026	63	31	31

- Ponderea absolvenților care au susținut examenul de certificare a calificării (b/a)

- 2019-2020 – 53,16%
- 2020-2021- 49,38%
- 2021-2022 – 83,33%
- 2022-2023 – 82%
- 2023-2024 – 48,27%

- Ponderea absolvenților care au obținut certificat de calificare profesională (c/a)

- 2019-2020 – 53,16%
- 2020-2021- 100%
- 2021-2022 – 100%
- 2022-2023 – 72%
- 2023-2024 – 47,12

Clasa	Elevi înscrişi la Examenul de Evaluare 2025	Rezultate Admitere Liceu			
		Promovaţi	Neprezentaţi	Eliminaţi	Respinşi
a VIII-a	52	37	0	0	0
Forma de învăţământ	**Elevi înscrişi la examenul de Bacalaureat 2025**	**Elevi care au promovat Examenul de BACALAUREAT**			
		Promovaţi	Neprezentaţi	Eliminaţi	Respinşi
Liceu /seral	10	2	0	0	0

Fig.3 Rezultate Examene Nationale 2025-2026

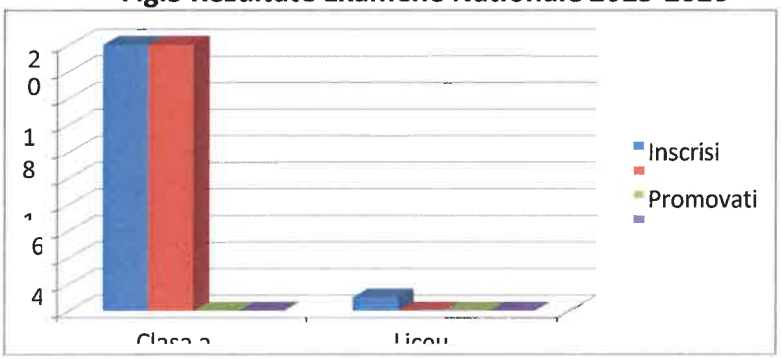
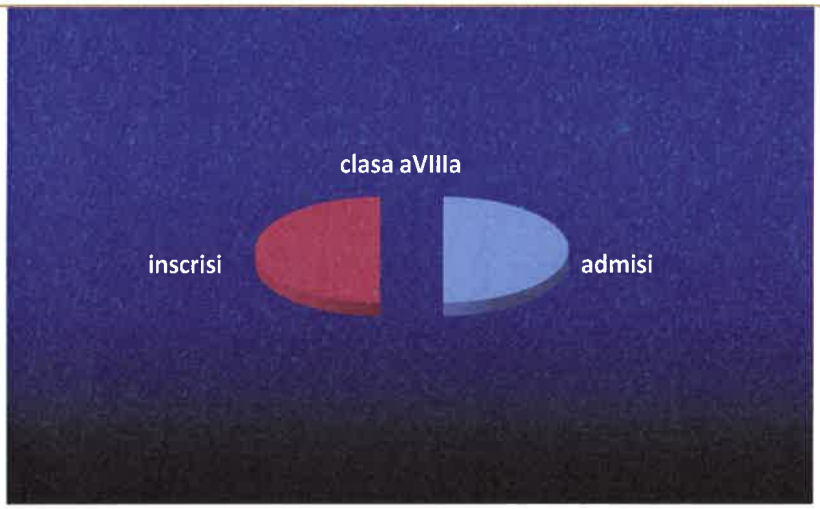


Fig. 4. Admitere liceu 2025-2026



Procentul de promovabilitate la examenul de certificare a competenţelor profesionale nivel 4 a fost de 100%

La examenul de Evaluare Nationala 2025 procentul de promovabilitate a fost de 71% La Examenul de Bacalaureat 2024, procentul de promovabilitate a fost de 20%

PARTEA A II-A

ANALIZA NEVOILOR

Planul de Acțiune al Școlii 2026–2031

2.1. ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC

Mediul economic al comunei **Poarta Albă** a parcurs un proces amplu de transformare în ultimele două decenii, depășind perioada de tranziție dificilă de după anul 2000, marcată de desființarea fostelor unități agricole și zootehnice de stat. Dacă în anii 2000 numărul salariaților înregistra o scădere cauzată de incapacitatea sectorului privat aflat la început de drum de a absorbi excedentul de forță de muncă, la nivelul anului **2026** economia locală este consolidată, fiind susținută integral de inițiativa privată și de investiții publice majore în infrastructură.

Dinamica agenților economici și a forței de muncă

Spre deosebire de primele etape post-decembriste, când în comună activau doar câteva zeci de agenți economici, mediul de afaceri local a înregistrat o creștere constantă. Conform celor mai recente situații fiscale și bilanțuri contabile disponibile la nivelul anului **2026**:

Numărul firmelor active. În comuna Poarta Albă funcționează **peste 220 de societăți comerciale active fiscal** (dintr-un total de aproximativ 250–277 de firme înregistrate în funcțiune la Registrul Comerțului, alături de persoane fizice autorizate și întreprinderi individuale), concentrând circa 0,5% din totalul firmelor din județul Constanța.

Performanța financiară. Firmele care au depus bilanțurile raportate pentru ultimul exercițiu financiar încheiat au generat o cifră de afaceri cumulată cuprinsă între **170 și 193 de milioane de lei** (în creștere cu peste 37% față de anul anterior) și un profit net cumulat de aproape **13 milioane de lei.**

Structura pe domenii de activitate. Economia locală este dominată de sectorul serviciilor, comerț și agricultură. Cele mai multe societăți activează în **transporturile rutiere de mărfuri** (aprox. 11,5%), **comerțul cu amănuntul** (aprox. 9,1%), **construcții**, precum și în **producția agricolă** (cultivarea cerealelor și zootehnie – peste 5%). Peste 90% dintre agenții economici sunt concentrați în satul reședință Poarta Albă.

Forța de muncă. Firmele locale înregistrate în comună raportează un număr mediu de aproximativ **340 de salariați** direcți. Totodată, proximitatea față de municipiul Constanța, orașul Murfatlar (fost Basarabi), Năvodari, Medgidia și zona industrială Agigea face ca o parte semnificativă a populației active să facă naveta sau să lucreze în punctele de lucru deschise pe raza comunei de către companii mari din județ și din București.

Agricultura

Poarta Albă își păstrează profilul agricol important, însă agricultura de subzistență a cedat treptat locul exploatațiilor comerciale și asocierilor agricole moderne, favorizate de condițiile pedoclimatice din zona centrală a județului Constanța:

Suprafața agricolă. Fondul funciar agricol al comunei însumează aproximativ 4.696 de hectare (circa 0,8% din suprafața agricolă a județului Constanța), fiind completat periodic prin proceduri administrative de introducere în circuitul agricol a unor suprafețe de terenuri neproductive (cum este cazul recuperării a peste 2,3 hectare aprobate prin hotărâri locale recente).

Structura culturilor. Terenul arabil deține ponderea majoritară (peste 72%, aprox. 3.397 ha), fiind destinat în principal culturilor de cereale și plante tehnice. Suprafețele viticole (aprox. 1.035 ha – peste 22%) valorifică tradiția podgoriilor din zonă, fiind completate de pășuni (aprox. 257 ha) și suprafețe pomicole restrânse (aprox. 6 ha).

Investiții și perspective de dezvoltare

În septembrie 2026, atractivitatea economică a comunei Poarta Albă este susținută de un buget local consolidat (aprobat la peste 47,1 milioane de lei pentru anul 2026) și de derularea unor proiecte

majore de modernizare a infrastructurii edilitare și energetice:

Utilități și energie verde. Dezvoltarea rețelei de distribuție a gazelor naturale, amenajarea unui parc fotovoltaic și investițiile în sisteme de stocare a energiei regenerabile reduc costurile energetice și cresc atractivitatea comunei pentru noi investitori și rezidenți.

Infrastructură rutieră și socială. Modernizarea drumurilor și trotuarelor, alături de construirea unei noi creșe și a locuințelor sociale/de necesitate, sprijină stabilitatea forței de muncă tinere pe plan local.

Planificare urbanistică. Actualizarea Planului Urbanistic General (PUG) în sistem GIS oferă un cadru predictibil pentru extinderea zonelor rezidențiale și a perimetrelor destinate activităților economice, logistice și de producție.

Educaţie

În comuna Poarta Albă funcţionează în prezent 5 unităţi de învăţământ, din care trei grădiniţe,una cu program prelungit și două cu program normal, o unitate de învăţământ primar şi gimnazial şi o unitate de învăţământ mediu – **Liceul Agricol Poarta Albă**. Aceste unităţi acoperă toate formele de învăţământ preşcolar, primar, secundar şi mediu existente în România şi anume:

- învăţământ preşcolar
- învăţământ primar
- învăţământ gimnazial
- învăţământ liceal curs de zi şi seral.

Dezvoltarea durabilă

Cadrul strategic al României în domeniul sustenabilității a evoluat de la strategia adoptată în anul 2008 la actuala Strategie Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030 (adoptată prin HG nr. 877/2018), care integrează cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD) ale Agendei 2030 a ONU și orientările Uniunii Europene.

În cadrul acestei arhitecturi strategice, Obiectivul de Dezvoltare Durabilă 4 (Educație de calitate) reprezintă un pilon transversal esențial pentru tranziția verde, digitală și economică a României. Reformele de sistem din educație și formare profesională rămân caracterizate de un grad ridicat de inerțialitate, necesitând investiții susținute și o capacitate ridicată de absorbție a fondurilor europene pentru a produce efecte structurale pe termen lung.

Cadrul actual și direcțiile strategice la nivelul anului 2026

Orizontul 2020 a fost depășit, iar politicile educaționale din România sunt guvernate în prezent de noile legi ale educației (Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și Legea învățământului superior nr. 199/2023), de Strategia Națională pentru Educația Continuă a Adulților (SNECA) 2024–2030, precum și de Strategia Națională privind Educația pentru Mediu și Schimbări Climatice 2023–2030.

La nivelul lunii septembrie 2026 (imediat după încheierea etapei majore de implementare a proiectelor educaționale finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență – PNRR, cu termen de finalizare la 31 august 2026), direcțiile de acțiune se concentrează pe:

- Adaptarea calificărilor și învățământul dual. Ciclurile de învățământ și programele de pregătire profesională sunt corelate cu Cadrul Național al Calificărilor și cu nevoile reale ale pieței muncii, punându-se un accent major pe extinderea învățământului dual (inclusiv prin operaționalizarea celor 8 campusuri profesionale integrate finanțate prin PNRR) și pe dobândirea de competențe digitale și verzi. [1, 2]
- Formarea continuă a personalului didactic și managerial. Procesul de formare a cadrelor didactice pune accent pe dezvoltarea competențelor digitale, pedagogice și interdisciplinare, inclusiv prin programele naționale de certificare a peste 100.000 de profesori și de formare a 10.000 de directori și inspectori școlari finalizate în ciclul PNRR, promovând rolul profesorului de „practician reflexiv" adaptat provocărilor socio-economice și de mediu.
- Învățarea pe tot parcursul vieții (Lifelong Learning). România urmărește creșterea ratei de participare a adulților (25–64 de ani) la programe de educație și formare de la 5,4% (nivelul din 2022) la 17,4% până în anul 2030, prin măsuri finanțate din PNRR și Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021–2027, vizând dezvoltarea competențelor cognitive, socio-emoționale și de adaptabilitate pe piața europeană a

muncii.

- **Echitate, incluziune și reducerea decalajelor rural-urban.** Combaterea abandonului școlar și creșterea calității educației în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate sunt susținute prin Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS – peste 2.300 de proiecte implementate până în august 2026), prin investiții în infrastructura „școlilor verzi" (42 de unități construite/reabilitate prin PNRR) și prin dotarea a peste 5.800 de unități de învățământ cu echipamente digitale și laboratoare inteligente.
- **Cooperare europeană și internaționalizare**. Școala românească își extinde integrarea în Spațiul European al Educației prin programele Erasmus+, Orizont Europa și parteneriate transfrontaliere, facilitând mobilitatea elevilor, studenților și cadrelor didactice, precum și recunoașterea automată a calificărilor și competențelor dobândite în străinătate.

➢ ***Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieţii, pentru a dobândi inteligenţa socio-emoţională şi capacitatea de a se adapta competitiv pe piaţa muncii din Uniunea Europeană;***

➢ ***Extinderea învăţământului şi formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalităţii de şanse şi atragerea în sistemul educaţional a tinerilor din grupurile defavorizate;***

➢ ***Extinderea cooperării internaţionale prin iniţierea şi participarea la programe şi proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenţei şcolii româneşti în organismele reprezentative la nivel european şi internaţional.***

2.2.PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. Implicații pentru învățământul tehnologic și dual

Din analiza profilului economic al Regiunii Sud-Est și al județului Constanța (conform documentelor de planificare strategică **PRAI Sud-Est** și PLAI Constanța), domeniile de formare profesională inițială prioritare rămân ancorate în specificul economic local, dar sunt completate de noile cerințe ale tranziției verzi și digitale:

- **Domeniile tradiționale și strategice.** Se mențin ca prioritare sectoarele **comerț, turism și alimentație, construcții, mecanică** (cu calificări adaptate industriei navale, logisticii portuare și transporturilor rutiere/feroviare), precum și **agricultura și industria alimentară**.
- **Domeniile emergente.** Analizele pieței muncii la nivelul anului **2026** evidențiază o cerere tot mai mare pentru calificări din **energetică și instalații pentru energie regenerabilă, logistică și transport multimodal**, precum și **mentenanță industrială și automatizări**.
- **Fundamentarea ofertei.** Prioritizarea acestor domenii și stabilirea cifrelor de școlarizare în anul școlar **2026–2027** țin cont de prognozele privind ocuparea forței de muncă, de deficitul de personal calificat raportat de angajatori și de restructurarea filierei tehnologice.

Contextul legislativ și structural în septembrie 2026

Începând cu **anul școlar 2026–2027**, sistemul de învățământ profesional și tehnic (ÎPT) din România parcurge o etapă majoră de reorganizare, în baza **Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023** și a reglementărilor **Ministerului Educației și Cercetării**:

- **Integrarea pe filiera tehnologică.** Vechiul model separat al școlilor profesionale de 3 ani este înlocuit treptat de parcursul unitar al **liceului tehnologic (inclusiv în sistem dual)**. Elevii pot obține calificarea profesională de **nivel 3** după finalizarea clasei a XI-a (cu posibilitatea inserției directe pe piața muncii) sau își pot continua studiile în clasa a XII-a pentru obținerea calificării de **nivel 4**, a diplomei de bacalaureat și a accesului la învățământul terțiar non-universitar (nivel 5) ori universitar.

Direcții strategice de acțiune

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice, digitale și organizaționale din

economie impune următoarele direcții de acțiune la nivelul anului 2026:

- **Actualizarea Curriculumului în Dezvoltare Locală (CDL) și a standardelor de pregătire.** Programele de pregătire și modulele CDL sunt elaborate și revizuite anual în parteneriat direct cu operatorii economici locali și regionali, integrând competențe digitale, utilizarea tehnologiilor moderne și principii de sustenabilitate.
- **Extinderea învățământului dual și a parteneriatelor cu angajatorii.** Parteneriatul cu agenții economici este consolidat prin contracte de pregătire practică (susținute inclusiv prin proiecte finanțate din **Programul Educație și Ocupare – PEO 2021–2027** și **Programul Regional Sud-Est**), asigurând elevilor burse tehnologice, instruire în condiții reale de producție și stagii de actualizare profesională pentru cadrele didactice de specialitate.
- **Asigurarea calității și conformității cu Standardele de Pregătire Profesională (SPP).** Implementarea riguroasă a mecanismelor interne și externe de asigurare a calității (sub coordonarea **ARACIIP** și a Comisiilor pentru Evaluarea și Asigurarea Calității – CEAC) garantează relevanța competențelor evaluate la examenele de certificare a calificării profesionale.
- **Formarea unei baze largi de competențe tehnice și transversale.** Pregătirea inițială urmărește dobândirea unor competențe tehnice generale solide, completate de competențe cheie (digitale, antreprenoriale, de comunicare și lucru în echipă), care să permită absolvenților versatilitate și mobilitate ocupațională între sectoare conexe.
- **Promovarea învățării pe tot parcursul vieții și a rutei complete de calificare.** Unitățile de învățământ tehnologic își diversifică rolul ca centre comunitare de formare, facilitând atât continuarea studiilor pentru elevi (nivelurile 3–5), cât și reconversia profesională a adulților.
- **Corelarea permanentă a ofertei educaționale cu dinamica economică locală.** Planurile de școlarizare sunt fundamentate pe solicitările directe ale operatorilor economici, pe evoluția investițiilor din zona metropolitană Constanța și pe nevoile de dezvoltare ale comunității locale (cum este cazul comunei Poarta Albă și al localităților limitrofe).

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice şi organizaţionale din economie impun o serie de direcţii de acţiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenţii economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea condiţiilor de desfăşurare a instruirii practice şi dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenţi economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calităţii în educaţie şi formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competenţe tehnice generale solide
- Promovarea învăţării pe tot parcursul întregii vieţi
- Adaptarea ofertei de formare profesională iniţială la tendinţele de dezvoltare economică.

3. DEMOGRAFIE

3.1. PROIECȚII DEMOGRAFICE

Evoluția demografică din România, analizată prin prisma rezultatelor Recensământului Populației și Locuințelor (RPL 2021) și a seriilor de proiecții realizate de Institutul Național de Statistică (INS), confirmă tendința structurală de scădere a populației rezidente și de îmbătrânire demografică pe termen mediu și lung.

Situația actuală a populației școlare (2025–2026)

Deși tendința pe termen lung este descendentă, datele statistice publicate de INS în vara anului **2026** evidențiază o ușoară stabilizare conjuncturală a efectivelor școlare pe termen scurt:

- **La nivel național.** În anul școlar/universitar **2025–2026**, populația școlară totală din România a însumat **3,518 milioane de elevi și studenți** (în ușoară creștere cu 33,1 mii față de anul anterior, susținută de sporul din învățământul liceal și superior), dintre care **2,937 milioane** sunt copii și elevi în învățământul preuniversitar.
- **La nivelul județului Constanța.** Conform datelor oficiale ale Inspectoratului Școlar Județean Constanța aferente anului școlar **2025–2026**, în rețeaua școlară județeană (474 de unități de stat și 50 particulare) sunt înscriși **110.067 de copii și elevi** (102.771 în învățământul de stat și 7.296 în cel particular).

Proiecții pe termen mediu și lung (Orizont 2030 – 2060/2070)

Potrivit studiilor de prognoză ale INS (**Proiectarea populației școlare a României la orizontul anului 2060** și *Proiectarea populației României pe regiuni și județe la orizontul anului 2070*):

- **Scăderea populației de vârstă școlară (15–18 ani) până în 2030.** La nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud-Est, cea mai accentuată contracție se manifestă la grupa de vârstă **15–18 ani** (segmentul care alimentează direct învățământul liceal tehnologic și dual), estimându-se un recul de **21,7%** între anul școlar 2014–2015 (85.297 de persoane) și anul 2030 (66.794 de persoane). Această diminuare de 18.503 tineri reprezintă echivalentul a aproximativ **661 de clase** mai puțin la nivel regional, depășind media națională de scădere estimată pentru acest interval (13,8%).
- **Grupa de vârstă 19–23 ani (învățământ terțiar și postliceal).** La nivel regional, acest segment înregistrează o scădere moderată până în anul 2030 (**-3,9%**, de la 69.224 la 66.507 persoane), urmând ca până în anul **2060** declinul să ajungă la **31,9%** (47.120 de persoane).
- **Schimbarea structurii pe grupe de vârstă (orizont 2060–2070).** Procesul de îmbătrânire demografică va modifica profund piramida vârstelor în Regiunea Sud-Est:
  - **Populația tânără (0–14 ani)** va ajunge să reprezinte doar **13,5%** din totalul populației (o scădere regională de peste 184.600 de persoane față de nivelul de referință din 2015).
  - **Populația adultă, aptă de muncă (15–64 ani)** va scădea la **57,7%** din total.
  - **Populația vârstnică (65 ani și peste)** va urca la **28,8%** din totalul populației, generând o presiune ridicată asupra sistemelor de asistență socială și a pieței muncii.

Particularități teritoriale: Județul Constanța și comuna Poarta Albă

Spre deosebire de restul județelor din Regiunea Sud-Est (Brăila, Buzău, Galați, Tulcea, Vrancea), unde declinul demografic este abrupt, **județul Constanța** prezintă o reziliență demografică superioară:

- **Stabilitatea efectivelor școlare în județ.** Proiecțiile INS arată că, la orizontul anului 2030, scăderea populației școlare din grupa 15–18 ani în județul Constanța este de doar **1,3%** raportat la anul de referință 2014, fiind cel mai favorabil indicator din regiune.
- **Dinamica locală în Poarta Albă.** Datorită poziționării strategice în zona de influență a municipiului Constanța și a investițiilor în infrastructura edilitară și rezidențială, comuna **Poarta Albă** (cu o populație stabilă de peste 5.500 de locuitori conform datelor RPL 2021) beneficiază de un aport demografic pozitiv din migrația internă (familii tinere care se stabilesc în zona periurbană), ceea ce menține o cerere constantă pentru educația timpurie (creșă, grădiniță) și învățământul primar și gimnazial.

3.2. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU Î.P.T.

Dinamica demografică analizată la nivel regional și local influențează direct dimensionarea rețelei școlare și structura ofertei educaționale în anul școlar 2026–2027. Pe baza datelor statistice și a prognozelor demografice, se desprind următoarele concluzii și direcții de acțiune pentru învățământul tehnologic și dual:

Optimizarea ofertei și reorganizarea rețelei școlare

Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 0–14 ani și 15–18 ani, coroborate cu reorganizarea învățământului profesional și integrarea acestuia în ruta unitară a liceului tehnologic începând cu anul școlar 2026–2027, impun măsuri clare de eficientizare:

- **Concentrarea pregătirii în unități viabile.** Formarea profesională inițială trebuie consolidată în liceele tehnologice care dispun de infrastructură modernizată, bază materială adecvată și potențial real de dezvoltare socio-economică locală și zonală.
- **Eliminarea paralelismului în oferta educațională**. Planurile de școlarizare ale unităților de învățământ apropiate geografic trebuie corelate pentru a evita suprapunerea nejustificată a calificărilor și fragmentarea efectivelor de elevi.
- **Diversificarea calificărilor în acord cu piața muncii**. Oferta educațională a școlilor trebuie adaptată permanent la cererea angajatorilor locali și regionali, integrând calificări de nivel 3 și nivel 4 (inclusiv în sistem dual) în domenii cu deficit de personal.
- **Dezvoltarea parteneriatelor și a consorțiilor școlare**. Colaborarea dintre unitățile de învățământ, autoritățile publice locale și operatorii economici permite utilizarea eficientă a resurselor materiale și acoperirea echilibrată a nevoilor teritoriale de formare.
- **Reconversia și formarea continuă a cadrelor didactice.** Evoluția demografică și schimbările curriculare necesită programe flexibile de abilitare și reconversie profesională a profesorilor de specialitate, pentru a răspunde noilor calificări cerute de economie.
- **Orientarea școlară și prevenirea abandonului**. Derularea campaniilor de informare, consiliere și orientare în carieră pentru elevii claselor V–VIII, părinți și diriginți sprijină alegerea unui traseu educațional realist și reduce riscul de părăsire timpurie a școlii.

Calitate, inserție profesională și legătura cu mediul economic

Într-un context marcat de competiția pentru atragerea elevilor, atractivitatea unităților de învățământ tehnologic depinde direct de relevanța pregătirii oferite:

- **Accentul pe calitatea formării și inserția absolvenților**. Performanța școlilor este validată prin rata de promovare a examenelor de certificare a calificării și a bacalaureatului tehnologic, dar mai ales prin integrarea rapidă a absolvenților pe piața muncii sau continuarea studiilor în învățământul terțiar.
- **Consolidarea parteneriatului cu agenții economici**. Implicarea angajatorilor în stagiile de pregătire practică, în acordarea burselor tehnologice și în actualizarea Curriculumului în Dezvoltare Locală (CDL) garantează formarea unor competențe tehnice și digitale aliniate cerințelor reale din producție.

Acces echitabil pentru elevii din mediul rural

Ponderea ridicată a populației școlare din grupa de vârstă 10–14 ani în mediul rural impune măsuri dedicate pentru asigurarea egalității de șanse la tranziția către învățământul liceal tehnologic:

- **Facilitarea accesului și a mobilității elevilor**. Asigurarea transportului școlar, a serviciilor de internat și cantină, precum și acordarea burselor sociale și tehnologice sunt esențiale pentru menținerea în

sistem a tinerilor din zonele rurale.

- **Valorificarea potențialului și a resurselor locale**. Oferta de formare profesională din comunități precum Poarta Albă trebuie să susțină dezvoltarea agriculturii moderne, a industriei alimentare, a agroturismului și a serviciilor conexe, valorificând patrimoniul local și condițiile naturale ale zonei.

Valorificarea oportunităților din educația adulților

Ponderea ridicată a populației adulte (cu vârsta cuprinsă între 30 și 64 de ani) generează o cerere crescândă pentru actualizarea competențelor și reconversie profesională:

- **Transformarea școlilor în centre de învățare pe tot parcursul vieții.** În acord cu obiectivele Strategiei Naționale pentru Educația Continuă a Adulților (SNECA) 2024–2030, unitățile de învățământ tehnologic își pot extinde activitatea ca furnizori acreditați de formare profesională a adulților, compensând astfel diminuarea efectivelor din învățământul de zi.

Incluziune și sprijin pentru diversitatea etnică

Specificul multicultural al județului Constanța și al comunei Poarta Albă impune promovarea unui mediu educațional incluziv, adaptat nevoilor tuturor comunităților:

- **Măsuri dedicate grupurilor vulnerabile și etnice defavorizate**. Implementarea programelor de tip „A doua șansă", a activităților remediale și a serviciilor de mediere școlară (susținute prin programe naționale și fonduri europene din cadrul Programului Educație și Ocupare – PEO 2021–2027) asigură accesul neîngrădit la educație și calificare profesională, cu accent deosebit pe sprijinirea elevilor de etnie romă și a celor aflați în risc de excluziune socială.

4. PIAŢA MUNCII

Din analiza evoluţiei indicatorilor furnizaţi de BFM pentru perioada 2002-2017, rezultă evoluţii în creștere, la nivel regional şi în toate judeţele, a ratelor de activitate şi de ocupare a resurselor de muncă. Cu toate acestea, se constată că în ultima perioadă, cuprinsă între anii 2014-2017, atât rata de activitate cât şi rata de ocupare a resurselor de muncă au înregistrat oscilaţii, atât la nivelul regiunii cât şi la nivelul tuturor judeţelor regiunii. Valori peste media regională pentru rata de activitate se înregistrează şi **în judeţul Constanța**.

Rata şomajului înregistrat are în perioada analizată evoluţii oscilante la nivelul regiunii şi al tuturor judeţelor din regiune. În judeţul **Constanța** se remarcă tendinţa generală de scădere a ratei şomajului, aceasta fiind cea mai mică din regiune (3,1 %).

4.1. INDICATORI STATISTICI AI PIEŢEI MUNCII PROGNOZE PRIVIND CEREREA ŞI OFERTA DE LOCURI DE MUNCĂ

4.1.1. Prognoza cererii şi ofertei de locuri de muncă pe termen mediu şi lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP(Orizont 2035)

Prognozele realizate de **Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale (CEDEFOP)** în cadrul instrumentului **Skills Forecast** (seriile revizuite pentru perioada **2022–2035**) oferă o imagine actualizată asupra evoluției ocupării la nivelul statelor membre UE-27. Analiza estimează **oportunitățile totale de locuri de muncă** (*total job openings*), calculate ca sumă între **cererea expandată** (locuri de muncă nou create prin creșterea economică) și **cererea de înlocuire** (posturi eliberate prin pensionarea sau reorientarea profesională a angajaților actuali).

Evoluții generale și particularități pentru România (2022–2035)

- **Dinamica ocupării și a oportunităților.** Pentru România, **fișa de țară CEDEFOP** estimează o creștere medie anuală a ocupării de **0,6% – 0,9%** până în 2035 (peste media UE-27 de 0,3% – 0,4%) și un volum total de aproximativ **3,24 milioane de oportunități de locuri de muncă** (*job openings*) în intervalul 2022–2035.
- **Ajustarea metodologică privind agricultura.** Spre deosebire de prognozele anterioare (din 2016), noile serii de date reflectă ajustările structurale ale pieței muncii din România. Ca urmare a restrângerii populației ocupate în agricultura de subzistență (lucrători pe cont propriu și lucrători familiali neremunerați) și a modernizării exploatațiilor agricole, sectorul primar înregistrează o scădere anuală a ocupării de circa **-3%**, iar pierderile de locuri de muncă din această grupă depășesc cererea de înlocuire.
- **Structura cererii pe niveluri de calificare.** Conform datelor CEDEFOP pentru intervalul 2022–2035, **68%** din cererea agregată de calificări la nivelul forței de muncă vizează **calificările medii** (niveluri EQF 3–4, corespunzătoare învățământului liceal tehnologic, dual și postliceal), iar **32%** vizează **calificările superioare** (niveluri EQF 6–8).

Tabelul 1. Tendințe și oportunități de locuri de muncă în România – Orizont 2022–2035 (CEDEFOP)

Grupe majore de ocupații (ISCO-08)	Tendința ocupării (2022–2035)	Ponderea estimată în oportunitățile de angajare	Dinamica principală pe piața muncii
Specialiști în diverse domenii de activitate (IT, inginerie, sănătate, educație, afaceri)	Creștere accentuată	**~28,0%** (cca. 917 mii posturi)	Cerere ridicată atât prin expansiune (+496 mii), cât și prin înlocuire (+421 mii).
Lucrători în domeniul serviciilor și comerțului	Creștere moderată	**~18,5%**	Cerere susținută în HoReCa, comerț, îngrijire personală și servicii de securitate.
Tehnicieni și alți specialiști din domeniul tehnic	Creștere constantă	**~11,5%**	Deficit ridicat în mentenanță industrială, IT&C, energie și sănătate.
Muncitori calificați și asimilați (construcții, mecanică, electrică, industrie alimentară)	Stabilizare / cerere de înlocuire	**~14,0%**	Dominată de nevoia de înlocuire a generațiilor care ies la pensie.
Operatori la instalații și mașini; asamblori și conducători auto	Creștere ușoară	**~10,5%**	Cerere ridicată în transporturi, logistică și industrie prelucrătoare.
Membri ai corpului legislativ,	Creștere moderată	**~4,5%**	Cerere determinată

conducători și funcționari superiori			preponderent de înlocuirea personalului de conducere.
Funcționari administrativi	Scădere ușoară	**~4,0%**	Impact semnificativ al digitalizării și automatizării proceselor de birou.
Muncitori necalificați (ocupații elementare)	Fluctuantă	**~9,0%**	Cerere concentrată în construcții, curățenie, logistică și servicii auxiliare.
Lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit	Contracție structurală	**Negativă / ajustată**	Scăderea numărului de lucrători pe cont propriu și tranziția spre ferme mecanizate.

*Sursa datelor: Prelucrare după **CEDEFOP Skills Forecast – Romania (2025/2026)**.*

Estimarea cererii de calificări pe niveluri de educație și rute de formare

Pentru a fundamenta oferta educațională a **învățământului profesional și tehnic (ÎPT)**, din analiza grupelor de ocupații se exclud **muncitorii necalificați** (care nu necesită formare profesională formală) și **lucrătorii din agricultura de subzistență** (unde dinamica statistică este distorsionată de lucrătorii familiali neremunerați).

În contextul legislativ aplicabil în România începând cu **anul școlar 2026–2027** (conform **Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023**), fostul învățământ profesional de 3 ani este integrat în **filiera tehnologică (inclusiv învățământ dual)**, permițând obținerea calificării profesionale de **nivel 3** după clasa a XI-a și a calificării de **nivel 4** (cu diplomă de bacalaureat) după clasa a XII-a.

Tabelul 2. Asocierea oportunităților de locuri de muncă cu nivelurile de educație și rutele de formare (Orizont 2035)

Grupe de ocupații relevante (excluzând ocupațiile elementare și agricultura de subzistență)	**Pondere recalculată în cererea de calificări**	**Nivelul de educație la intrarea pe piața muncii**	**Traseul de formare profesională (conform cadrului 2026–2027)**
Specialiști în diverse domenii de activitate	**~33,7%**	Învățământ superior (EQF 6–7)	Liceu teoretic / vocațional / tehnologic + universitate
Lucrători în domeniul serviciilor și comerțului	**~22,3%**	ÎPT (EQF 3–4)	**Liceu tehnologic și învățământ dual** (nivel 3 și nivel 4)
Muncitori	**~16,9%**	ÎPT (EQF 3–4)	**Liceu tehnologic**

calificați și asimilați			**și învățământ dual** (nivel 3 și nivel 4)
Tehnicieni și alți specialiști din domeniul tehnic	**~13,9%**	ÎPT / Terțiar non-universitar (EQF 4–5)	**Liceu tehnologic** (nivel 4) și **învățământ postliceal** (nivel 5)
Operatori la instalații și mașini; asamblori	**~12,7%**	ÎPT (EQF 3–4)	**Liceu tehnologic și învățământ dual** (nivel 3 și nivel 4)
Membri ai corpului legislativ, conducători și funcționari superiori	**~5,4%**	Învățământ superior (EQF 6–7)	Învățământ liceal + studii universitare
Funcționari administrativi	**~4,8%**	Preponderent învățământ superior / medii	2/3 liceu teoretic + studii superioare; 1/3 **liceu tehnologic** (profil servicii)

Concluzie pentru planificarea educațională

Analiza datelor CEDEFOP actualizate confirmă că **peste 65% din oportunitățile de angajare relevante**

(excluzând munca necalificată) vizează ocupații accesibile direct prin **învățământul liceal tehnologic, dual și postliceal** (tehnicieni, lucrători în servicii și comerț, muncitori calificați și operatori). Acest lucru justifică investițiile în extinderea învățământului dual și corelarea calificărilor cu nevoile angajatorilor locali și regionali

4.1.2. Prognoza cererii şi ofertei de locuri de muncă pe termen mediu şi lung din Studii previzionale naţionale

Analizele previzionale realizate la nivel național de **Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS)**, corelate cu prognozele **Comisiei Naționale de Strategie și Prognoză (CNSP)**, cu studiile **Băncii Mondiale** privind deficitul de competențe și cu mecanismele de monitorizare a pieței muncii implementate prin **ReLOA / Observatorul Pieței Muncii** (sub coordonarea Ministerului Muncii și ANOFM), evidențiază o schimbare de paradigmă pe piața muncii din România: **trecerea de la un surplus de forță de muncă la un deficit structural de lucrători calificați**.

a. Proiecția cererii de forță de muncă la nivel național și regional (Orizont 2026–2030)

Spre deosebire de prognozele realizate în urmă cu un deceniu (care estimau o stagnare a cererii potențiale), analizele macroeconomice și demografice valabile în anul **2026** indică următoarele tendințe:

- **Creșterea ponderii cererii de înlocuire.** Pe fondul ieșirii masive la pensie a generațiilor numeroase născute la sfârșitul anilor 1960 și începutul anilor 1970, **cererea de înlocuire** devine principalul motor al oportunităților de angajare, depășind cererea expandată în majoritatea sectoarelor productive.
- **Evoluția sectorială în Regiunea Sud-Est.** În Regiunea Sud-Est, cererea de forță de muncă înregistrează o scădere structurală în **agricultura tradițională** (ca urmare a mecanizării și a

restrângerii muncii pe cont propriu), dar prezintă o creștere constantă în **construcții și infrastructură, transport și logistică, energie (inclusiv regenerabilă), turism și servicii, industria prelucrătoare** și **sănătate/asistență socială**.

b. Dinamica locurilor de muncă vacante și deficitul de competențe

Datele raportate de **ANOFM** și **AJOFM Constanța** la nivelul anului **2026** confirmă existența unui deficit acut de personal calificat, în special pentru ocupațiile tehnice și de execuție:

- **Grupe ocupaționale deficitare.** Cea mai ridicată presiune a recrutării se manifestă în rândul **tehnicienilor și maiștrilor**, al **muncitorilor calificați în construcții, instalații, mecanică și electrică**, al **operatorilor la mașini și instalații**, al **conducătorilor auto de transport marfă/persoane**, precum și al **lucrătorilor din comerț și HoReCa**.
- **Particularitatea județului Constanța.** Spre deosebire de județele predominant agrare ale regiunii, județul Constanța manifestă un necesar permanent și ridicat de forță de muncă, alimentat de investițiile din **zona portuară și logistică, industria navală și mentenanță, proiectele energetice din Dobrogea** (energie eoliană, solară și nucleară) și **sectorul construcțiilor rezidențiale și de infrastructură**.

c. Prognoza cererii de formare profesională și sondajele în rândul angajatorilor

Anchetele periodice realizate în rândul operatorilor economici la nivel național și regional (inclusiv analizele pentru fundamentarea planurilor de școlarizare în **învățământul liceal tehnologic și dual** pentru anul școlar **2026–2027**) confirmă că **peste 60–65% din necesarul de recrutare al firmelor** vizează absolvenți cu **calificări profesionale de nivel 3 și nivel 4** (conform Cadrului Național al Calificărilor).

Tabelul 3. Structura cererii de competențe exprimată de angajatori pe domenii de formare relevante pentru ÎPT în Regiunea Sud-Est (Orizont 2026–2027)

Domeniul de pregătire profesională (filiera tehnologică și dual)	Pondere estimată în intențiile de recrutare ale angajatorilor	Calificări și ocupații cu cerere ridicată
Mecanică, electromecanică și industrie navală	**~22,0%**	Lăcătuș construcții navale/metalice, mecanic auto, sudor, operator CNC, tehnician mecatronist
Comerț și servicii economice	**~20,0%**	Comerciant-vânzător, tehnician în activități economice, gestionar logistică
Construcții, instalații și lucrări publice	**~18,5%**	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze, zidar-pietrar-tencuitor, dulgher, tehnician constructor
Turism și alimentație (HoReCa)	**~13,5%**	Bucătar, ospătar (chelner), lucrător hotelier, tehnician în turism
Electric, electronică și energetică	**~8,5%**	Electrician exploatare joasă/medie tensiune, tehnician instalații electrice și sisteme fotovoltaice
Industrie alimentară și	**~8,0%**	Brutar-patiser, preparator

agricultură modernă		produse din carne/lapte, mecanic agricol, tehnician agronom
Alte domenii (fabricarea produselor din lemn, industrie textilă, protecția mediului)	**~9,5%**	Tâmplar universal, operator prelucrare lemn, tehnician ecolog și protecția calității mediului

Sursa: Sinteză bazată pe consultările cu angajatorii din Regiunea Sud-Est (PRAI/PLAI Constanța) și raportările AJOFM privind locurile de muncă vacante.

d. Structura populației ocupate civile pe sectoare de activitate (Județul Constanța vs. Regiunea Sud-Est și România)

Datele statistice consolidate ale **Institutului Național de Statistică (INS)** privind structura populației ocupate civile (serii recente 2024–2025, utilizate ca referință în 2026) evidențiază profilul economic pronunțat terțiar și industrial-portuar al **județului Constanța**, distinct de media Regiunii Sud-Est:

- **Agricultură, silvicultură și pescuit.** În urma modernizării sectorului agricol și a scăderii populației ocupate în agricultura de subzistență, ponderea acestui sector la nivel național a coborât sub **11–12%** din populația ocupată civilă. Județul **Constanța** înregistrează o pondere semnificativ mai redusă (în jur de **8–9%**), fiind cel mai puțin dependent județ din Regiunea Sud-Est de agricultura tradițională (spre deosebire de județe precum Vrancea sau Buzău, unde ponderea depășește 20%).
- **Industrie (extractivă, prelucrătoare și energetică).** Ponderea populației ocupate în industrie în județul Constanța se situează în jurul valorii de **16–17%** (ușor sub media națională de cca. 20%), fiind concentrată în industria navală, petrochimie, industria alimentară, prelucrarea materialelor de construcții și sectorul energetic.
- **Construcții.** Județul **Constanța** rămâne unul dintre cei mai dinamici poli de construcții din țară, cu o pondere a populației ocupate de aproximativ **11,5% – 12,5%**, depășind atât media Regiunii Sud-Est (cca. 9,5%), cât și media națională (cca. 9%).
- **Servicii (comerț, transporturi, turism și servicii pentru întreprinderi).** Sectorul terțiar concentrează peste **62% din populația ocupată civilă a județului Constanța**, net superior mediei regionale (cca. 49%) și peste media națională (cca. 59%):
  - **Transport, depozitare și comunicații:** Datorită Complexului Portuar Constanța, Canalului Dunăre–Marea Neagră și rețelelor de transport rutier și feroviar (inclusiv zona Poarta Albă – Murfatlar – Medgidia), ponderea populației ocupate în acest sector în județul Constanța depășește **10%**, fiind aproape dublă față de media națională (cca. 5,6%).
  - **Comerț, hoteluri și restaurante (HoReCa):** Comerțul cu ridicata și cu amănuntul împreună cu sectorul turistic dețin o pondere de peste **21–22%** în ocuparea din județul Constanța, depășind media regională și națională datorită profilului comercial și turistic al litoralului și al zonei metropolitane.

4.2. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII. Implicații pentru învățământul tehnologic și dual

Analiza indicatorilor pieței muncii la nivelul anului **2026** evidențiază un paradox structural: deși economia locală și regională (în special în județul Constanța) se confruntă cu un deficit acut de personal calificat, rata șomajului în rândul tinerilor (categoria NEETs – tineri care nu sunt încadrați profesional și nu

urmează niciun program educațional sau de formare) și rata inactivității în zonele rurale rămân provocări majore. Această realitate impune următoarele direcții strategice pentru învățământul profesional și tehnic (ÎPT):

Combaterea șomajului în rândul tinerilor și facilitarea inserției profesionale

Dezechilibrele dintre competențele absolvenților și cerințele angajatorilor, alături de riscul de șomaj în rândul tinerilor necalificați, obligă sistemul de învățământ tehnologic și dual la:

- **Anticiparea nevoilor de calificare și extinderea învățământului dual.** Oferta educațională este corelată cu cererea reală a operatorilor economici, valorificând noua structură a filierei tehnologice (aplicabilă din anul școlar **2026–2027**), care permite obținerea calificării de nivel 3 după clasa a XI-a și a calificării de nivel 4 după clasa a XII-a.
- **Sistematizarea serviciilor de orientare și consiliere în carieră.** Elevii din ciclul gimnazial și liceal beneficiază de consiliere vocațională timpurie, corelată cu evoluțiile pieței muncii, pentru a preveni alegerea unor rute educaționale fără perspectivă de angajare.
- **Abordarea integrată a formării inițiale și continue.** Pregătirea elevilor este concepută din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, dezvoltând competențe transversale, digitale și de adaptabilitate rapidă.
- **Implicarea în programele de măsuri active pentru ocupare.** Unitățile de învățământ colaborează cu agențiile de ocupare a forței de muncă în implementarea programelor de calificare, recalificare și ucenicie dedicate tinerilor NEETs și absolvenților care nu și-au găsit un loc de muncă.
- **Parteneriate instituționale permanente.** Cooperarea activă cu operatorii economici, **AJOFM Constanța**, autoritățile administrației publice locale (cum este Primăria Poarta Albă) și organizațiile patronale constituie o prioritate a managementului școlar pentru monitorizarea și sprijinirea inserției socio-profesionale a absolvenților.

Dezvoltarea formării profesionale continue și a educației adulților

Participarea încă redusă a adulților din România la programe de formare continuă (în raport cu ținta națională de **17,4% până în anul 2030**, stabilită prin **SNECA 2024–2030**) contrastează cu nevoile accelerate de actualizare a competențelor generate de tranziția verde și digitală. Acest context oferă unităților de învățământ tehnologic oportunitatea de a deveni poli comunitari de formare a adulților, vizând:

- **Creșterea nivelului de calificare și adaptarea tehnologică.** Organizarea de cursuri de perfecționare și specializare pentru salariați, adaptate noilor tehnologii, automatizărilor și cerințelor de sustenabilitate din întreprinderi.
- **Adecvarea calificării la cerințele locului de muncă.** Proiectarea unor module de formare flexibile, la comanda angajatorilor locali și regionali.
- **Reconversia profesională.** Facilitarea tranziției forței de muncă din sectoare aflate în restrângere (precum agricultura de subzistență) către domenii cu deficit de personal (construcții, logistică, mentenanță industrială, energie regenerabilă, servicii).
- **Evaluarea și certificarea competențelor non-formale și informale.** Valorificarea experienței profesionale dobândite la locul de muncă prin centre de evaluare a competențelor autorizate la nivelul școlilor.
- **Diversificarea formatelor de livrare a formării.** Utilizarea platformelor digitale de e-learning, a programelor hibride și a serviciilor de consultanță pentru a facilita accesul adulților activi sau al celor din mediul rural.

Corelarea planificării strategice cu evoluțiile sectoriale

Analizele și prognozele privind evoluția ocupării pe sectoare de activitate sunt integrate sistematic în procesul decizional:

- **Alinierea documentelor de planificare.** Planurile de Acțiune ale Școlilor (**PAS**) sunt fundamentate pe

obiectivele **Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI Constanța)** și ale **Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI Sud-Est)**.

- **Eliminarea dezechilibrelor din planurile de școlarizare.** Ajustarea anuală a cifrelor de școlarizare pentru a elimina calificările suprasaturate și a susține domeniile cu cerere ridicată.
- **Reflectarea structurii economice actuale.** Planurile de școlarizare acordă prioritate ponderii ridicate a **serviciilor și transporturilor/logisticii** (specifice județului Constanța și zonei Poarta Albă), cererii constante din **construcții și instalații**, ramurilor industriale competitive (**industrie navală, mentenanță mecanică și energetică**), precum și modernizării **agriculturii și industriei alimentare**.

Reducerea decalajelor dintre mediul rural și mediul urban

Persistența unor decalaje de performanță și participare școlară între mediul rural și cel urban impune intervenții integrate:

- **Creșterea calității educației în mediul rural.** Modernizarea infrastructurii școlare, dotarea laboratoarelor cu echipamente digitale și atragerea cadrelor didactice calificate (inclusiv prin investițiile realizate prin PNRR și Programul Regional Sud-Est).
- **Valorificarea consorțiilor școlare și a rutelor integrate.** Consolidarea colaborării dintre școlile gimnaziale din mediul rural (precum cele din Poarta Albă și localitățile învecinate) și liceele tehnologice de referință din zonă.
- **Sprijin financiar și logistic pentru elevii vulnerabili.** Asigurarea transportului școlar gratuit, a burselor tehnologice și sociale, a programelor de tip „Masă sănătoasă" și a activităților remediale pentru a garanta continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din medii socio-economice defavorizate.

Validarea permanentă a ofertei educaționale prin date administrative

- **Monitorizarea dinamică a pieței muncii.** Adaptarea ofertei de formare profesională inițială se realizează prin coroborarea prognozelor pe termen mediu și lung (CEDEFOP, INCSMPS) cu datele administrative curente furnizate de **INS, AJOFM Constanța, Inspectoratul Teritorial de Muncă (ITM)** și mecanismele naționale de urmărire a traseului profesional al absolvenților.

4.3. ALȚI FURNIZORI DE FORMARE PROFESIONALĂ ȘI PARTENERIATELE EDUCAȚIONALE

La nivelul județului Constanța, oferta de formare profesională continuă a adulților (autorizată conform OG nr. 129/2000 și monitorizată prin **Registrul furnizorilor de formare profesională autorizați al AJPIS Constanța)** este asigurată de o rețea diversificată de instituții publice, unități de învățământ și organizații private/patronale.

Printre principalii furnizori de formare profesională pentru adulți cu relevanță pentru zona **Poarta Albă – Constanța** se numără:

- **Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă (AJOFM) Constanța**, care derulează programe gratuite de calificare, recalificare și perfecționare pentru persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în baza **Planului Național de Formare Profesională pentru anul 2026.**
- **Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret" Constanța** (fostul Grup Școlar „Spiru Haret"), prin **Centrul de Calificare și Recalificare a Adulților**, care oferă cursuri de calificare și specializare în domeniul serviciilor și meseriilor cerute pe piața locală.
- **Centrul Regional de Formare Profesională a Adulților (CRFPA) / rețeaua națională ANOFM**, precum și alți furnizori autorizați din județul Constanța (inclusiv **Camera de**

Comerț, Industrie, Navigație și Agricultură – CCINA Constanța, asociații profesionale și centre private de formare).

Parteneriatele educaționale și economice ale Liceului Agricol Poarta Albă

În concordanță cu obiectivele stabilite în **Planul de Acțiune al Școlii (PAS)** și cu prevederile **Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, **Liceul Agricol Poarta Albă** își consolidează rolul de pol educațional local prin două direcții majore de cooperare:

- **Colaborarea cu furnizorii de formare pentru adulți.** Unitatea de învățământ dezvoltă parteneriate educaționale cu instituții și centre de formare a adulților, valorificând baza materială, loturile didactice și atelierele proprii pentru desfășurarea **instruirii practice a cursanților adulți** și pentru schimbul de bune practici metodice.
- **Parteneriatele cu agenții economici din zonă.** Liceul menține acorduri active de colaborare cu operatori economici relevanți din domeniul agricol, viticol, zootehnic, alimentar și al serviciilor conexe din comuna Poarta Albă și localitățile limitrofe, vizând:
  - **organizarea stagiilor de pregătire practică** ale elevilor în condiții reale de producție și tehnologie modernă;
  - **elaborarea și actualizarea anuală a Curriculumului în Dezvoltare Locală (CDL)**, adaptat cerințelor specifice ale angajatorilor;
  - **participarea specialiștilor din întreprinderi la evaluarea și certificarea** competențelor profesionale ale absolvenților (nivelurile 3 și 4 de calificare);
  - **facilitarea inserției socio-profesionale** a absolvenților pe piața muncii locale și regionale

5. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

5.1.1. INDICATORI DE INTRARE IN IPT

Evoluția efectivelor de elevi din învățământul liceal și profesional din Regiunea Sud-Est și din județul Constanța a parcurs, în ultimele două decenii, etape distincte determinate de schimbările demografice și de reformele legislative sucesive din educație.

Învățământul liceal (inclusiv filiera tehnologică)

- **Tendința istorică (2007–2018).** În deceniul 2007–2018, toate județele Regiunii Sud-Est au înregistrat o scădere a populației școlare din învățământul liceal, pe fondul declinului demografic al generațiilor născute după 1990. Județul Constanța a consemnat cea mai amplă diminuare în valori absolute din regiune (o scădere de 6.781 de elevi, respectiv -22,2%), dar a rămas județul cu cele mai numeroase efective liceale din Regiunea Sud-Est (24.226 de elevi în anul școlar 2016–2017 și 23.766 de elevi în anul școlar 2017–2018, dintre care 2.726 de elevi în unitățile liceale din mediul rural).
- **Situația actuală (2025–2026).** Conform datelor statistice consolidate ale Institutului Național de Statistică (INS), în anul școlar 2025–2026 învățământul liceal la nivel național a reprezentat 17,9% din totalul populației școlare din învățământul preuniversitar (2,93 milioane copii și elevi). La nivelul județului Constanța, potrivit raportului ISJ Constanța, în învățământul secundar superior de masă de stat (liceal, profesional și postliceal) au fost înscriși 28.215 elevi (din totalul de 110.067 de copii și elevi la nivelul întregului județ, în rețeaua de 474 de unități de stat și 50 particulare).

Învățământul profesional și reorganizarea filierei tehnologice (2026–2027)

Evoluția învățământului profesional și tehnic a fost marcată de trei etape majore:

- **Etapa contracției (2007–2012) și a relansării (2012–2025).** Între anii școlari 2007–2008 și 2011–2012, efectivele din învățământul profesional s-au redus drastic la nivel național și regional ca

urmare a desființării școlilor de arte și meserii (SAM). După reintroducerea învățământului profesional de 3 ani după clasa a VIII-a și dezvoltarea învățământului dual, efectivele au cunoscut o redresare treptată. În județul Constanța, numărul elevilor din învățământul profesional coborâse de la 7.466 de elevi în 2007–2008 la 2.439 de elevi în 2017–2018 (dintre care 548 în mediul rural), pentru ca în ultimii ani să se stabilizeze în jurul a 3.900–4.000 de elevi, clasând județul pe primele locuri la nivel național.

- **Reorganizarea structurală din septembrie 2026 (Anul școlar 2026–2027).** Începând cu anul școlar 2026–2027, în baza Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a reglementărilor **Ministerului Educației și Cercetării** (inclusiv Ordinul nr. 761/08.09.2026 privind structura pregătirii teoretice și practice), sistemul de ÎPT intră într-o nouă etapă de organizare:
  - **Unificarea rutei de formare**. Vechiul format separat al școlilor profesionale de 3 ani este integrat în filiera tehnologică a liceului (inclusiv în sistem dual).
  - **Ieșiri multiple și flexibilitate.** Elevii care optează pentru filiera tehnologică parcurg un trunchi comun și o pregătire de specialitate modernizată, având posibilitatea de a obține certificatul de calificare profesională de nivel 3 după finalizarea clasei a XI-a (cu inserție directă pe piața muncii) sau de a continua studiile în clasa a XII-a pentru obținerea calificării de nivel 4 și susținerea examenului național de bacalaureat.
  - **Impactul asupra mediului rural** (Poarta Albă). Județul Constanța continuă să dețină cea mai mare pondere a elevilor din învățământul liceal tehnologic și profesional din mediul rural la nivelul Regiunii Sud-Est, unități precum **Liceul Agricol Poarta Albă** jucând un rol esențial în asigurarea accesului tinerilor din localitățile rurale la o calificare profesională completă (nivelurile 3 și 4), fără a fi nevoiți să suporte costurile navetei zilnice către municipiul Constanța.

5.2. Oferta unităţilor şcolare din ÎPT - Evoluţia elevilor cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic şi învăţământul profesional

Evoluția ponderii elevilor înscriși în rutele de formare profesională și tehnică (ÎPT) din totalul efectivelor de la nivelul învățământului secundar superior (ISCED 3) reflectă atât preferințele educaționale ale elevilor și familiilor, cât și impactul politicilor naționale și europene de stimulare a calificărilor tehnice:

- **Evoluția istorică și decalajul față de țintele strategice anterioare.** În intervalul cuprins între anii școlari 2004–2005 și 2017–2018, ponderea elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional a cunoscut o tendință generală de scădere atât la nivel național, cât și în toate județele Regiunii Sud-Est. Astfel, în anul școlar **2017–2018**, ponderea națională se situa la **49,5%** (cu 10,5 puncte procentuale sub ținta de **60%** stabilită prin *Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016–2020*). În acel moment, **Regiunea Sud-Est** (cu **52,4%**) și Regiunea Vest (cu 53,1%) înregistrau cele mai ridicate ponderi la nivel național, depășind media țării, dar rămânând sub pragul strategic asumat.
- **Stabilizarea și reconfigurarea ponderii în perioada recentă (2024–2026).** Potrivit datelor **Institutului Național de Statistică (INS)** și rapoartelor de stare a învățământului preuniversitar, ponderea cumulată a elevilor din **filiera tehnologică a liceului și din învățământul profesional (inclusiv dual)** s-a menținut la nivel național în jurul valorii de **47% – 49%** din totalul populației școlare de nivel secundar superior, în condițiile în care învățământul liceal în ansamblu a reprezentat **17,9%** din totalul populației preuniversitare (2,93 milioane de copii și elevi în anul școlar 2025–2026). **Regiunea Sud-Est** continuă să se situeze peste media națională în ceea ce privește ponderea elevilor orientați către calificări tehnice și profesionale, susținută de cererea ridicată a economiei regionale (industrie navală, construcții, transporturi, turism, agricultură și energie).

- **Noul cadru strategic și structural în septembrie 2026.** Odată cu intrarea în vigoare a reorganizării filierei tehnologice în **anul școlar 2026–2027** (conform **Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023** și a reglementărilor **Ministerului Educației și Cercetării** privind structura pregătirii teoretice și practice), distincția administrativă dintre „școala profesională" și „liceul tehnologic" este înlocuită de **ruta unitară a liceului tehnologic și dual** (cu posibilitate de certificare la nivel 3 după clasa a XI-a și nivel 4 după clasa a XII-a). În locul unei ținte procentuale rigide de tipul celei din ciclul 2016–2020, politicile educaționale actuale (aliniate viziunii *România Educată* și finanțate prin **PNRR** și **Programul Regional Sud-Est 2021–2027**) vizează creșterea atractivității și calității filierei tehnologice prin dezvoltarea **învățământului dual**, operaționalizarea **consorțiilor și campusurilor profesionale integrate** și conectarea directă a cifrelor de școlarizare la solicitările operatorilor economici

5.3. Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2026-2027

Evoluția cuprinderii elevilor în învățământul profesional și dual evidențiază o expansiune semnificativă a acestei forme de pregătire în ultimii ani, culminând cu unificarea rutelor de formare profesională în cadrul filierei tehnologice începând cu **anul școlar 2026–2027**.

Baza de comparație: Situația din anul școlar 2018–2019

În etapa de relansare a învățământului profesional (anul școlar **2018–2019**), la nivel național erau înscriși **84.957 de elevi** în învățământul profesional și dual, dintre care **78.451 de elevi** în clasele IX–XI de învățământ profesional de stat și **6.506 elevi** în clasele IX–X de învățământ dual (aflate la primele generații de implementare):

- **Poziționarea Regiunii Sud-Est.** Cu un total de **10.583 de elevi** (reprezentând **12,45%** din efectivele naționale), Regiunea Sud-Est ocupa locul 5 între regiunile de dezvoltare ale României.
- **Rolul județului Constanța.** Județul **Constanța** deținea cea mai mare pondere la nivel regional, cu **2.505 elevi** înscriși în învățământul profesional și dual (**23,67%** din totalul Regiunii Sud-Est).
- **Decalajele inițiale în sistemul dual.** În anul școlar 2018–2019, învățământul dual era încă la început în Regiunea Sud-Est, însumând doar **348 de elevi** (**5,34%** din totalul național al elevilor din sistemul dual), existând discrepanțe majore față de regiunile puternic industrializate din Centru și Vest.

Evoluția și situația actuală la nivelul anului 2026 (Anul școlar 2026–2027)

În intervalul 2019–2026, numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional și dual a crescut constant la nivel național, ajungând la peste **105.000–110.000 de elevi** în ciclul profesional și peste **69.000 de elevi** înscriși în liceele cu profil tehnologic și dual. Începând cu **septembrie 2026 (anul școlar 2026–2027)**, cuprinderea elevilor este influențată de două evoluții majore:

- **Extinderea accelerată a învățământului dual.** Datorită parteneriatelor dintre școli, autorități locale și peste 1.000 de operatori economici la nivel național, precum și investițiilor prin **PNRR** în cele **29 de campusuri duale integrate**, învățământul dual a depășit pragul de **15.800–18.000 de elevi** la nivel național (de aproape trei ori mai mult față de nivelul din 2018–2019). Obiectivul strategic asumat de **Ministerul Educației și Cercetării** pentru orizontul **2030** este transformarea întregului învățământ tehnologic într-un sistem organizat preponderent în regim dual.
- **Reorganizarea admiterii și a parcursului educațional în anul școlar 2026–2027.** În conformitate cu **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, începând cu generația admisă în clasa a IX-a în **septembrie 2026**, absolvenții de gimnaziu nu mai sunt separați între „școala profesională de 3 ani" și „liceul tehnologic de 4 ani", ci accesează o **rută unitară de liceu tehnologic (inclusiv în sistem dual)**:

- După finalizarea **clasei a XI-a**, elevii susțin examenul de certificare a calificării profesionale de **nivel 3** (conform Cadrului Național al Calificărilor), având dreptul de a intra direct pe piața muncii sau de a-și continua studiile.
- După finalizarea **clasei a XII-a**, elevii obțin certificarea calificării profesionale de **nivel 4** și pot susține examenul național de **bacalaureat**, păstrând deschis accesul către învățământul terțiar non-universitar (nivel 5) sau universitar.

- **Poziționarea județului Constanța și a zonei Poarta Albă.** Conform datelor **Inspectoratului Școlar Județean (ISJ) Constanța** privind planul de școlarizare pentru **anul școlar 2026–2027**, județul Constanța își menține statutul de lider în Regiunea Sud-Est la numărul de elevi cuprinși în filiera tehnologică și învățământul dual. Dezvoltarea campusului integrat pentru învățământ dual din Constanța și consolidarea ofertei unităților tehnologice din mediul rural (precum **Liceul Agricol Poarta Albă**, cu calificări adaptate agriculturii, industriei alimentare, mecanicii și serviciilor) asigură o acoperire teritorială echilibrată și o legătură directă cu angajatorii locali.

5.4.Învăţământ liceal tehnologic

Analiza distribuției elevilor înscriși în învățământul liceal tehnologic evidențiază menținerea unui profil vocațional și economic bine conturat al Regiunii Sud-Est și al județului Constanța, chiar și în contextul reorganizării structurale a sistemului aplicate din septembrie 2026:

- **Baza istorică de comparație (anul școlar 2018–2019).** La nivel național erau înscriși **200.129 de elevi** în învățământul liceal tehnologic. Regiunea Sud-Est ocupa locul 3 între regiunile de dezvoltare ale țării, cu **27.322 de elevi** (**13,65%** din totalul național), iar județul **Constanța** deținea cea mai mare pondere la nivel regional, cu **8.886 de elevi** (**32,35%** din efectivele regionale).
- **Structura pe domenii de formare profesională.** Distribuția elevilor pe domenii de pregătire reflectă specificul economic al zonei costiere, portuare și agricole a Regiunii Sud-Est:
  - **Turism și alimentație** și **Economic** rămân domeniile cu cea mai ridicată atractivitate (cumulând peste 37% din efectivele regionale în anul de referință 2018–2019 – 5.443 de elevi în *Turism și alimentație*, respectiv 4.807 elevi în *Economic*), fiind susținute de profilul comercial și turistic al județului Constanța.
  - **Mecanică**
    (cu peste 3.280 de elevi în regiune, reprezentând 13,9%), alături de **Comerț**, **Electronică și automatizări** și **Industrie alimentară** (fiecare cu ponderi între **7,6%** și **8,5%**), formează nucleul tehnic și de servicii al filierei tehnologice.
  - **Agricultură și protecția mediului** înregistrează o stabilizare a efectivelor în unitățile de profil din mediul rural (precum **Liceul Agricol Poarta Albă**), susținută de modernizarea fermelor și de investițiile în echipamente didactice și loturi școlare.
- **Reconfigurarea în anul școlar 2026–2027.** Conform datelor Institutului Național de Statistică (INS), învățământul liceal în ansamblu a reprezentat **17,9%** din populația școlară preuniversitară în anul școlar 2025–2026 (în ușoară creștere la nivel național). Începând cu **septembrie 2026**, prin unificarea rutelor de pregătire profesională în cadrul **filierei tehnologice a liceului (inclusiv în sistem dual)**, cifrele de școlarizare din județul Constanța (gestionate prin metodologia de admitere a **ISJ Constanța**) integrează atât calificările de nivel 3 (3 ani), cât și pe cele de nivel 4 (4 ani), cu accent crescut pe **învățământul dual**, **energetică**, **logistică**, **mecanică**, **turism** și **agricultură modernă**.

Situații-problemă identificate pe piața muncii la nivelul județului Constanța

Raportările statistice ale Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă (ANOFM) și ale AJOFM Constanța pentru **luna septembrie 2026** evidențiază o schimbare semnificativă față de perioada analizată în documentele strategice anterioare:

- **Nivel scăzut al șomajului înregistrat, dar necorelare structurală a competențelor.** La sfârșitul lunii septembrie 2026, rata șomajului înregistrat la nivel național a coborât la **3,20%** (256.480 de șomeri), iar în județul Constanța s-a menținut la un nivel scăzut (în jur de **2,1% – 2,4%**, cu peste 70% dintre șomeri provenind din mediul rural și având un nivel redus de instruire). Spre deosebire de deceniul trecut — când principala problemă era deficitul absolut de locuri de muncă — în anul **2026** principala tensiune de pe piața muncii din Constanța este **șomajul structural** (nepotrivirea dintre calificările persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă și cerințele tehnologice ale angajatorilor).
- **Deficit de forță de muncă calificată vs. rata scăzută de ocupare a tinerilor.** Deși ieșirea la pensie a generațiilor numeroase eliberează anual mii de posturi în industrie, construcții, transporturi, agricultură și servicii, angajatorii întâmpină dificultăți majore în recrutarea absolvenților cu pregătire practică solidă. În același timp, în rândul tinerilor din grupa de vârstă **15–24 de ani** (în special în comunitățile rurale), rata de activitate și rata de ocupare rămân sub media europeană, iar rata șomajului în rândul tinerilor continuă să fie semnificativ mai ridicată decât media generală.

A. Implicații pentru ÎPT (actualizate din PRAI Sud-Est și PLAI Constanța la nivelul anului 2026)

Pentru a răspunde acestor provocări, documentele de planificare strategică (**PRAI Sud-Est** și **PLAI Constanța**) stabilesc următoarele concluzii și direcții prioritare pentru unitățile de învățământ tehnologic în anul școlar **2026–2027**:

1. **Corelarea calificărilor cu deficitul real al angajatorilor.** Adaptarea anuală a planurilor de școlarizare în domenii cu cerere dovedită (*mecanică, construcții și instalații, electric/energetic, transporturi, turism și alimentație, agricultură și industrie alimentară*) și reducerea calificărilor fără absorbție pe piața muncii.
2. **Extinderea învățământului dual și a stagiilor practice relevante.** Creșterea ponderii pregătirii practice realizate direct la operatori economici, pentru a elimina decalajul dintre competențele dobândite în școală și cerințele tehnologice de la locul de muncă.
3. **Dezvoltarea competențelor digitale, verzi și antreprenoriale.** Integrarea în curriculumul de specialitate a competențelor necesare tranziției digitale și ecologice, pregătind elevii atât pentru statutul de angajat, cât și pentru inițierea de activități independente (în special în agricultură, agroturism și servicii locale).
4. **Facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă pentru grupa de vârstă 15–24 ani.** Intensificarea serviciilor de consiliere și orientare în carieră, organizarea burselor locurilor de muncă pentru absolvenți în parteneriat cu **AJOFM Constanța** și sprijinirea tinerilor din mediul rural pentru a preveni intrarea în categoria NEETs.
5. **Creșterea atractivității și a promovabilității pe filiera tehnologică.** Susținerea elevilor prin programe remediale, burse tehnologice și sociale, astfel încât absolvenții să finalizeze cu succes atât certificarea competențelor profesionale (nivelurile 3 și 4), cât și examenul de bacalaureat.

B. Implicații pentru Liceul Agricol Poarta Albă (Actualizare septembrie 2026)

Pentru corelarea permanentă a ofertei educaționale de formare profesională cu cerințele reale și prognozate ale pieței muncii locale și județene, **Liceul Agricol Poarta Albă** își fundamentează direcțiile de acțiune pentru **anul școlar 2026–2027** pe următoarele priorități strategice:

- **Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere în carieră.** Derularea unor campanii constante de informare și consiliere vocațională adresate elevilor din ciclul gimnazial (din Poarta Albă și localitățile limitrofe), părinților și cadrelor didactice, cu privire la evoluția sectoarelor economice din județul Constanța și la oportunitățile oferite de noua rută unitară a **liceului tehnologic și dual** (obținerea calificării profesionale de nivel 3 după clasa a XI-a și a calificării de nivel 4, cu posibilitatea susținerii examenului de bacalaureat, după clasa a XII-a).
- **Consolidarea parteneriatelor instituționale și cu mediul de afaceri.** Extinderea și valorificarea acordurilor de colaborare cu operatorii economici din domeniul agricol, viticol, zootehnic, alimentar, mecanic și al serviciilor, cu **Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă (AJOFM) Constanța**, cu **Primăria și Consiliul Local Poarta Albă**, cu autoritățile județene și cu organizațiile profesionale din domeniu, pentru organizarea stagiilor de pregătire practică, elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală (CDL) și facilitarea inserției profesionale a absolvenților.
- **Fundamentarea unor planuri de școlarizare viabile și adaptate cererii economice.** Proiectarea cifrelor de școlarizare și a calificărilor profesionale astfel încât acestea să reflecte tendințele actuale ale ocupării forței de muncă și specificul zonei:
  - **Agricultură modernă și industrie alimentară:** formarea de specialiști și tehnicieni capabili să utilizeze tehnologii moderne în cultura plantelor, viticultură, zootehnie și procesarea produselor agroalimentare, răspunzând tranziției de la agricultura de subzistență la ferme comerciale performante.
  - **Mecanică și întreținere tehnică:** asigurarea calificărilor necesare exploatării și mentenanței utilajelor agricole, autovehiculelor și echipamentelor industriale din zona Poarta Albă – Murfatlar – Medgidia – Constanța.
  - **Servicii, comerț și activități conexe:** adaptarea ofertei la ponderea ridicată a sectorului terțiar în economia județului Constanța (inclusiv agroturism, alimentație publică, logistică și servicii economice).
- **Valorificarea bazei materiale modernizate și susținerea echității educaționale.** Utilizarea eficientă a laboratoarelor, atelierelor și loturilor didactice ale școlii, alături de asigurarea sprijinului logistic și social pentru elevii din mediul rural (transport școlar, burse tehnologice și sociale, programe remediale), pentru a preveni abandonul școlar și a crește promovabilitatea la examenele de certificare a calificării și la bacalaureat.

5.5. ANALIZA MEDIULUI INTERN

5.6. PREDARE - INVATARE – EVALUARE

Repere identitare și evoluția instituțională

Liceul Agricol Poarta Albă este cea mai veche instituție de învățământ agricol din Dobrogea, având o tradiție centenară în formarea specialiștilor pentru agricultură, industrie alimentară și domenii conexe (bazele școlii fiind puse în perioada **1924–1925** la Murfatlar/Basarabi, iar activitatea desfășurându-se din anul **1953** în actualul sediu din Poarta Albă):

- Începând cu anul școlar **2005–2006**, fostul Grup Școlar Agricol Poarta Albă a primit titulatura de **Colegiul Agricol Poarta Albă**, ca recunoaștere a performanțelor și a contribuției sale la formarea resursei umane din mediul rural dobrogean.
- În anul școlar **2018–2019**, ca urmare a aplicării metodologiei naționale de evaluare pentru menținerea titulaturii de colegiu, prin **OMEN nr. 5176/28.09.2018**, unitatea a primit denumirea de *Liceul Tehnologic Poarta Albă*, iar ulterior, prin **HCL nr. 14/31.01.2019**, a revenit la titulatura

reprezentativă de **Liceul Agricol Poarta Albă**.

- În anul școlar **2026–2027**, unitatea funcționează ca o instituție de învățământ complexă (cod SIIIR 1361105243), integrând toate nivelurile de educație preuniversitară — **preșcolar, primar, gimnazial și liceal tehnologic (învățământ de zi și seral)** — și asigurând continuitatea educațională pentru copiii și tinerii din comuna Poarta Albă și localitățile limitrofe.

Promovarea ofertei educaționale și cadrul de reglementare

- **Promovarea transparentă a ofertei educaționale.** Oferta școlii pentru anul școlar **2026–2027** (axată pe profilul *Resurse naturale și protecția mediului*, cu calificări precum *Tehnician în agricultură*, *Tehnician în industria alimentară*, *Tehnician ecolog și protecția calității mediului* și calificări de nivel 3 integrate pe filiera tehnologică) este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin canale multiple: pagina oficială a instituției, rețelele sociale, materiale promoționale tipărite, acțiuni de consiliere în școlile gimnaziale din zonă și participarea la **Târgul Ofertelor Educaționale** organizat anual de **ISJ Constanța**.
- **Cadrul normativ și comunicarea instituțională.** La începutul anului școlar **2026–2027**, profesorii diriginți și învățători prelucrează cu elevii și părinții prevederile Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unității de Învățământ (ROFUIP) și ale **Regulamentului Intern (RI)** actualizate conform legislației în vigoare, precum și **Planul Managerial pentru anul școlar 2026–2027.**
- **Parteneriatul școală–familie.** Climatul organizațional din școală este bazat pe respect reciproc, incluziune și comunicare deschisă. Relația cadrelor didactice cu elevii și familiile acestora se realizează atât prin ședințe și lectorate periodice cu părinții, cât și prin mijloace moderne de comunicare digitală (catalog electronic/platforme educaționale și informări scrise privind frecvența, progresul școlar și comportamentul elevilor).

Procesul de predare – învățare – evaluare (Anul școlar 2026–2027)

În concordanță cu obiectivele generale stabilite pentru anul școlar **2026–2027** (centrarea demersului didactic pe elev, dezvoltarea competențelor digitale, verzi și antreprenoriale, precum și creșterea progresului școlar), activitatea didactică prezintă următoarele caracteristici:

- **Conformitatea curriculară și adaptarea la specificul local.** Activitatea de predare-învățare se desfășoară în acord cu **Curriculumul Național**, cu **Standardele de Pregătire Profesională (SPP)** actualizate și cu **Curriculumul în Dezvoltare Locală (CDL)** elaborat în parteneriat cu operatorii economici din domeniul agricol și alimentar.
- **Strategii didactice moderne și digitalizate.** Cadrele didactice utilizează metode activ-participative, învățarea bazată pe proiecte, studiul de caz, activități experimentale în laboratoare și instruire practică pe loturile didactice și la agenții economici parteneri. Integrarea resurselor educaționale digitale și a echipamentelor moderne (dobândite inclusiv prin proiectele **PNRAS** și **PNRR**) stimulează implicarea activă a elevilor și reduce riscul de abandon școlar.
- **Evaluarea centrată pe progres și competențe.** Evaluarea elevilor îmbină componenta **inițială (predictivă)**, **formativă (continuă)** și **sumativă**, punând accent pe feedback-ul constructiv și pe **instrumente alternative de evaluare** (portofolii, proiecte practice, investigații, autoevaluare și evaluare colegială). Rezultatele evaluărilor sunt valorificate periodic la nivelul comisiilor metodice pentru proiectarea planurilor de pregătire remedială și de performanță (în vederea susținerii Evaluării Naționale, a examenelor de certificare a calificării profesionale de nivel 3 și 4 și a examenului de Bacalaureat).

5.6.1. MATERIALE ŞI RESURSE DIDACTICE

Şcoala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut şi condiţii didactico-materiale bune:

Şcoala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut şi condiţii didactico-materiale bune:

- 18 săli de clasă
  Cabinete şi
  laboratoare:
  Laborator de ştiinţe şi industrie alimentară
- Laborator chimie
- Laborator multimedia
- Laborator biologie
- Laborator fizica
- Laborator informatică
- Laborator agricultură
- Laborator zootehnie
- Laborator horticultură
- Laborator motoare-conservare
- Laborator tractoare – conservare
- Cabinet de limbă şi comunicare
- Cabinet de matematică şi ştiinţe
- Cabinet medical
- Sală de sport
- Centru de informare si documentare
- Sala de festivitati cu 200 locuri
- Cabinet de orientare şi consiliere profesională
- Lot fitotehnic
- Plantatie vita de vie conform normelor europene
- Plantatie pomi fructiferi
- Sera didactica
- Ferma de animale
- Teren agricol 35 ha
- Parc dendrologic 15 ha
- Atelier mecanic
- Utilaje agricole (tractoare, grape etc.)

Calitatea lecţiilor susţinute este asigurată de utilizarea constantă a resurselor didactice diverse: soft-uri educaţionale, folii pentru retroproiector, filme didactice, planşe, mostre de produse, instrumente de laborator, echipamente didactice specifice diferitelor specializări, auxiliare curriculare. Şcoala dispune de un număr de calculatoare, conectare la internet, elevii şcolii au acces permanent la calculatoare, atât în timpul programului şcolar cât şi în afara acestuia.

5.6.2. CALIFICĂRI ŞI CURRICULUM

Oferta educaţională a Liceului Agricol Poarta Albă cuprinde următoarele niveluri educaţionale (învăţământ preşcolar, învăţământ primar, învăţământ gimnazial, liceu zi şi seral)

In cadrul fiecarui nivel educational oferă calificări specifice domeniilor de pregătire.

Liceu tehnologic nivel 4 de calificare **:**

- profil **Resurse naturale si protectia mediului/Industrie alimentară** cu calificarea profesionala : Tehnician în industria alimentară
- profil **Resurse naturale si protectia mediului/Agricultură** cu calificarea profesionala: Tehnician în agricultură
- profil **Resurse naturale si protectia mediului/Protecția mediului** cu calificarea profesionala : Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional şi fiecărui nivel de studiu şi curriculum la decizia școlii/ curriculum de dezvoltare locală.

5.6.3. CDS/CDL – 2025- 2026

Nr. crt	Titlul C.D.S.	Clasa	Tipul
1.	EDUCAȚIE PENTRU SANATATE ȘI MIȘCARE	V	C.D.Ș.- integrat
2.	ISTORIA COMUNEI POARTA ALBĂ	VI	C.D.Ș.
3.	PUTEM SA SCHIMBĂM LUMEA	VI	C.D.Ș. integrat
4.	CAPITALELE LUMII	VII	C.D.S.
5.	PREGĂTIȚI PENTRU VIAȚĂ. EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ ȘI COMUNITATE	VII	C.D.Ș
6.	SĂNĂTATE ACTIVĂ PENTRU UN CORP SĂNĂTOS	VIII	C.D.Ș. integrat

CURRICULUM IN DEZVOLTARE LOCALA AN

SCOLAR 2025-2026

NR.CRT	Denumire CDL	Operatorul economic	Clasa/specializarea	Autor
1.	Activitati in domeniul agricultura	VIVINCO WINERY SRL	A IX A/Tehnician in agricultură	Cojocaru Oana
2.	Responsabilitatea la locul de muncă	VIVINCO WINERY SRL	A X A/Tehnician in agricultură	Cojocaru Oana
3.	Infiintarea culturilor de cereal si plante oleaginoase	VIVINCO WINERY SRL	A XI A/Tehnician in agricultură	Omer Ervan
4.	Infiintarea culturilor de cereal si plante oleaginoase	VIVINCO WINERY SRL	A XII-A/Tehnician în agricultură	Mustafa Lale
5.	Principii de bază ale operatiilor tehnologice in industriile fermentative si de panificatie	SC PANEXT TRADING 2018 SRL	A XII A SERAL/Tehnician in industria alimentara	Gorcef Gina Daniela

6.	Infiintarea culturilor de cereal si plante oleaginoase	VIVINCO WINERY SRL	A XII A B SERAL/ Tehnician in industria alimentara	Gorcef Gina Daniela
7.	Managementul unitatii agricole	VIVINCO WINERY SRL	A XIII A SERAL/Tehnician in agricultură	Cojocaru Oana

5.5.5 RESURSE UMANE

Personalul didactic al şcolii este format din 29 cadre didactice din care:

- 15 titulari
- 8 suplinitori calificați, 4 profesori necalificați ,1 detașat, 1 psiholog școlar,personal didactic auxiliar-6 persoane, personal nedidactic- 10 persoane.

Procent situatie statut cadre didactice, an scolar 2024-2025: Titular la catedră – 51,7%
Suplinitor calificat pe catedră vacantă – 27,58% Suplinitor necalificat pe catedră vacantă – 13,79 Detașat – 3,44%
Psiholog – 3,44%

Norme didactice/2024-2025 – 27,39%

5.5.6. PROTOCOALE DE COLABORARE

Liceul Agricol Poarta Albă a stabilit un parteneriat benefic la nivel local, naţional în activitatea de educaţie şi formare profesională :

1. CU PARINTII

Considerăm ca pentru a ne realiza misiunea de dascali și formatori de caractere este necesară coroborarea eforturilor tuturor partenerilor educaționali. De aceea am organizat mai multe întalniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților pe școală, pentru a găsi împreună soluțiile la unele probleme cu care ne confruntăm: absentismul unor elevi, dezinteresul față de învățătură, violența verbală și uneori și cea fizică.

Incercăm să-i ajutăm pe părinți să-și cunoască mai bine copii, prin organizarea de întâlniri, cu ajutorul consilierului psiholog al școlii noastre.

Pentru o mai bună funcționare a relației școala-familie, la nivelul școlii s-a întocmit un protocol de parteneriat între școală și părinți. Semestrial se organizează ședințe cu părinții, iar la clasele terminale se organizează ședințe comune elevi-părinți-Consiliul profesorilor clasei.

O colaborare eficientă are școala cu autoritățile locale-Primăria și Consiliul Local care sprijină efortul de modernizare și îmbunătățire a procesului educativ și a bazei materiale, precum și cu celelalte instituții de pe raza comunei-Biserica, Poliția, Centrul de sănătate cu care s-au încheiat protocoale de colaborare pentru a asigura sănătatea, securitatea și integritatea morală a elevilor.

Alături de aceştia mai avem relaţii de colaborare cu partenerii economici de pe raza comunei prin care se asigură instruirea practică a elevilor şcolii şi sponsorizări în vederea dotării bazei materiale.

Şcoala reuşeşte să asigure un parteneriat educaţional cu părinţii şi se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele şi evoluţia elevilor, împreună cu familia. Şcoala îi informează în permanenţă pe părinţi în legătură cu progresul elevilor şi activităţile curriculare şi extracurriculare desfăşurate. Răspunde adecvat sugestiilor şi propunerilor părinţilor şi îi stimulează să-şi aducă contribuţia la bunul mers al şcolii.

Obiective :

- Imbunatățirea relației dintre elevi – scoala , parinti – scoala si scoala – parinti
- Reducerea absenteismului
- Reducerea ratei abandonului scolar
- Reducerea ratei analfabeteismului functional
- Socializarea conduitelor copiilor in conformitate cu normele culturale si valorile sociale
- Derularea unui program de asistență sociala pentru cazurile sociale

- In anul scolar 2024 – 2025 avem o colaborare foarte buna cu autoritatile locale care ne susțin toate activitatile scolii.
- Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resursele școlii s-a realizat împreuna cu reprezentanți ai Primăriei Poarta Alba.
- S-au elaborat programe de dezvoltare a unității scolare pentru satisfacerea nevoilor proprii si ale comunitatii.
- S-a elaborat programul şcolar precum şi programul de dezvoltare instituţionala având în vedere satisfacerea funcţiilor proprii ale unităţii şi ale comunităţii locale.
- S-au informat toate categoriile şi organizaţiile interesate/beneficiare în legătură cu activitatea unităţii şcolare şi cu programele naţionale de reformă în curs, am promovat şi alte proiecte de inovare.
- **Dovezi:** Notă fundamentare proiect plan şcolarizare, P.A.S., procese-verbale Comitet de părinţi, componenţă C.A., C.P., C.E.A.C., Registru procese-verbale C.A., C.P.

2. CU AGENȚII ECONOMICI

Şcoala colaborează cu agenţii economici din judeţul Constanta pentru :

- Susţinerea financiară a unor activităţi extracurriculare care vizează sărbătorirea unor evenimente importante din viaţa şcolii şi a elevilor.
- Premierea elevilor care obţin premii la olimpiadele şcolare şi concursurile pe meserii.
- Derularea unor programe de formare a agenţilor economici în domeniul antreprenoriatului şi al managementului firmei.

În fiecare an şcolar liceul încheie protocoale de colaborare și contracte de pregătire practică cu agenți economici din județul Constanța.

PROTOCOALE DE COLABORARE SI CONTRACTE DE PREGATIRE PRACTICA

AN SCOLAR 2026-2027

Nr. crt	Instituţia de învăţământ	Titlul CDL	Tipul CDL	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Clasa	Autori	Denumirea operatorului economic
1	Liceul Agricol Poarta Alba	Activități în domeniul Agricultura	Aprofundare	Agricultură	Tehnician în agricultură	IX	Mustafa Lale	Statiunea Pomicola Valu lui traian
2	Liceul Agricol Poarta Alba	Responsabilitatea la locul de munca	Aprofundare	Agricultură	Tehnician în agricultură	X	Mustafa Lale	Statiunea Pomicola Valu lui traian
3	Liceul Agricol Poarta Alba	Înființarea culturilor de cereale și plante oleaginoase	Extindere	Agricultură	Tehnician în agricultură	XI	Andrei Emilia	Statiunea Pomicola Valu lui traian
4	Liceul Agricol Poarta Alba	Managementul unitatii agricole	Extindere	Agricultură	Tehnician în agricultură	XII - Zi	Cojocaru Oana	Statiunea Pomicola Valu lui traian
5	Liceul Agricol Poarta Alba	Înființarea culturilor de cereale și plante oleaginoase	Extindere	Agricultură	Tehnician în agricultură	XII B Seral	Matveev Consuela	Statiunea Pomicola Valu lui traian
6	Liceul Agricol Poarta Alba	Tehnologii de valorificare a deseurilor agrozootehnice	Extindere	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	XII A Seral	Nitu-Mitea Elena	SC ROANA COLLECTING S.R.L
7	Liceul Agricol Poarta Alba	Bazele nutriției alimentare	Extindere	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară	XIII A Seral	Gorcef Gina	SC PANEXT TRADING 2018 SRL
8	Liceul Agricol	Agricultura ecologica si	Extindere	Protecția mediului	Tehnician ecolog și	XIII B	Nitu-Mitea	SC ROANA COLLECTIN

	Poarta Alba	**protectia agrosistemelor**			**protecția calității mediului**	**Seral**	**Elena**	**G S.R.L**

5.5.7. REZULTATELE PROCESELOR DE AUTOEVALUARE

a. ANALIZA PEST

A. Factori Politici

- partidele politice promovează măsuri și politici educaţionale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;
- stimularea creşterii natalităţii prin facilităţile acordate mamelor pentru creşterea copiilor;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanţei partidelor la guvernare.

B. Factori economici

- lipsa locurilor de muncă influenţează bugetele familiilor cu copii și, implicit, afectează motivarea acestora de a investi în educația copiilor;
- mulți părinți lucrează în străinătate pentru a-și întreține familia;
- la nivel local, politica bugetară este favorabilă şcolii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiţii decente pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ;
- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea părinților de a-și înscrie copiii la școală și a elevilor de a-și continua studiile.

C. Factori socio-culturali

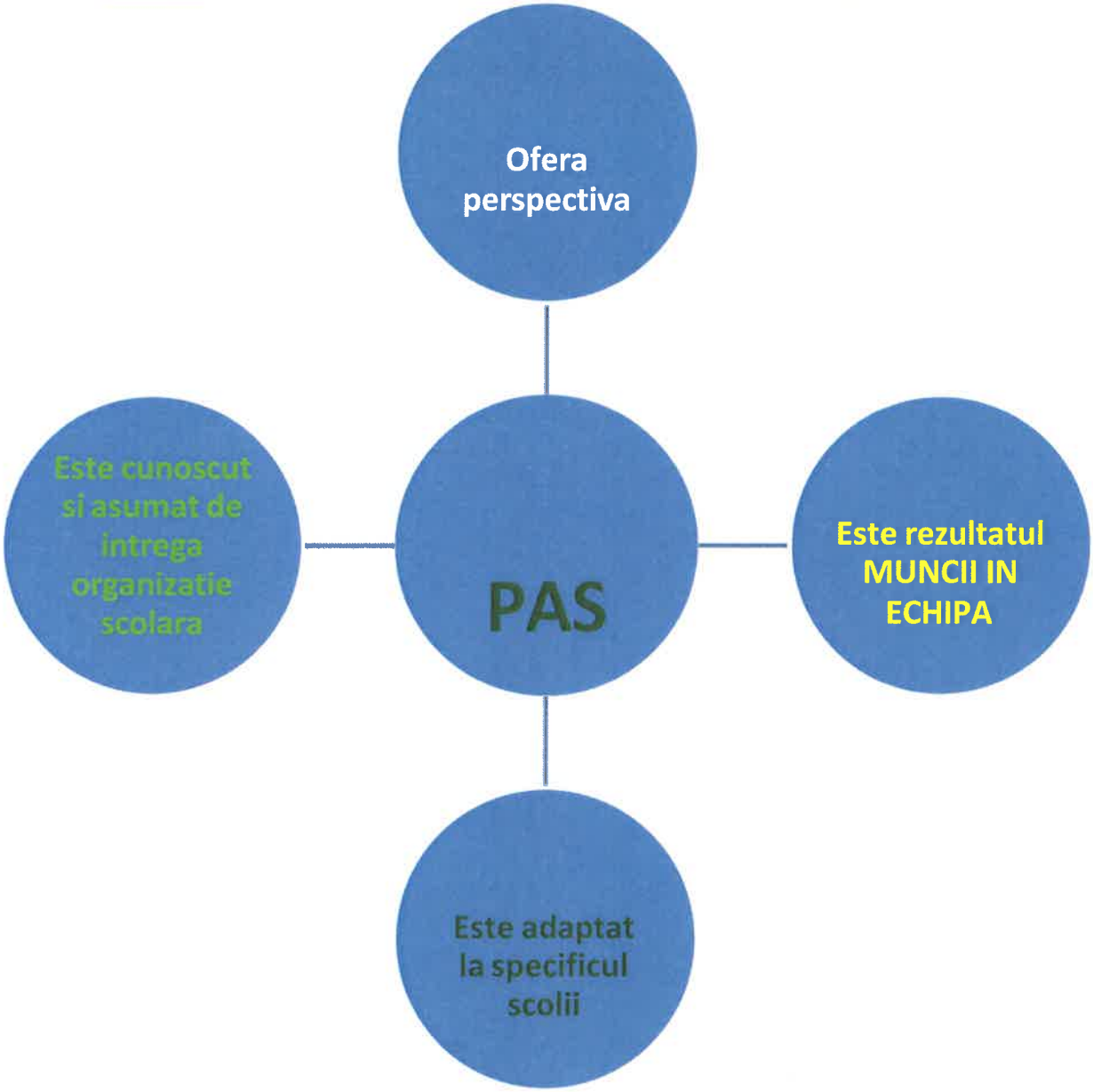
- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripţia şcolară creează probleme de încadrare cu personalul didactic.
- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie.

D. Factori tehnologici

- acces la Internet
- sunt necesare investiții pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- unele spații ale școlii necesită lucrări de reabilitare.

b. ANALIZA SWOT

- Proiectul școlii tine seama de complexitatea, diversitatea si amplitudinea activitatilor scolare si are un caracter ***ANTICIPATIV*** si ***VALOARE STRATEGICA***. El trebuie sa fie expresia muncii in echipa, sa ofere organizatiei scolare "perspectiva" și să fie ***ASUMAT*** de către toate grupurile de interes.
- Proiectul școlii trebuie să țina seama de condițiile concrete în care școala functioneaza și de tendințele evolutive ale acesteia.



Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare voi apela la analiza SWOT de la STRENGHS – WEAKNESSES – OPPORTUNITIES – THREATS, adică puncte tari, puncte slabe, oportunități, amenințări.

Punctele tari și punctele slabe se referă la mediul intern supus analizei iar oportunitățile și amenințările se referă la mediul extern, care favorizează sau stânjenesc.

Analiza SWOT poate fi realizata pe domenii manageriale (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare) sau pot fi identificate global, gândind la organizarea școlară.

A. DOMENIUL MANAGEMENT

S.W.O.T.	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
FACTORI INTERNI	**PUNCTE TARI** Eforturi în direcţia practicării unui management al calităţii Existenţa unor legături strânse cu autorităţile locale, agenti economici, organizatii, ONG şi adaptarea ofertei educaţionale pieţei locale a forţei de muncă Este promovata implicarea structurilor submanageriale în viaţa şcolii, parteneriat cu parintii Singurul liceu agricol din zona care pregateste forta de munca calificata in domeniul meseriilor solicitate de agentii economici din zona; extinderea calificarilor in scoala si a ofertei de CDL, in functie de cerintele pietei muncii Rezultate bune la examenele de certificare a competentelor profesionale;	**PUNCTE SLABE** Planul de Acţiune al Şcolii nu este suficient cunoscut iar Planurile manageriale ale Comisiilor metodice nu sunt în totalitate in concordanta cu acesta
FACTORI EXTERNI	**OPORTUNITĂŢI** ▪ Integrarea europeană şi procesul de reformare a învăţământului corespunzător acestei integrări ▪ Descentralizarea administrativă şi descentralizare managerială ▪ O nouă viziune privind managementul în sistemul de învăţământ şi în special în învăţământul profesional ▪ Posibilitatea participării la cursuri de formare pe linie de management educational	**AMENINŢĂRI** ▪ Implicarea insuficientă a părinţilor şi a agenţilor economici în viaţa şcolii ▪ Percepţia în general negativă a liceelor agricole ▪ Instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre acestea prioritare sunt:

1. Pliarea planurilor manageriale ale Comisiilor metodice pe priorităţile, obiectivele şi ţintele prevăzute de managerul instituţiei în Planul de Acţiune al Şcolii.
2. Structurile submanageriale să devină eficiente prin asumarea atribuţiilor ce revin diferitelor roluri din cadrul instituţiei.

B. DOMENIUL CURRICULUM

S.W.O.T.	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
	PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
FACTORI INTERNI	Ofertă de şcolarizare atractivă prin specializările propuse Adaptarea mai bună a curricumul-ului la nevoile pieţei printr-o reţea de parteneriate, prin parteneriate cu agenti economici.	Programe educative insuficiente sau cu impact redus asupra unor clase de elevi Comportamentul şi disciplina elevilor ce provin din familii aflate in dificultate Media de admitere a elevilor in invatamantul liceal si profesional este cu mult sub nivelul de promovare
	Elaborarea unui CDL diversificat, in functie de cerintele agentilor economici; Participarea la Târgul ofertelor educaţionale, seminarii, concursuri şi comunicări ştiinţifice Elaborarea P.A.Ş. într-un cadru de parteneriat (cu reprezentanţi ai A.J.O.F.M., Inspectoratul Școlar, Primărie / Consiliul Local, agenţi economici). Cadre didactice bine pregatite, majoritatea avand gradul didactic I	

	OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
FACTORI EXTERNI	▪ Proiecte europene/comunitare în domeniul educaţiei şi formării profesionale- Erasmus + ▪ Ofertă sporită a activităţilor cu caracter extracurricular ▪ Legislaţie stimulativă pentru angajarea tinerilor (insertia profesionala a tinerilor absolventi)	▪ Modificări repetate în sistemul educaţional ▪ Parteneriatele cu angajatorii se limitează numai la pregătirea teoretică şi practică ▪ Reducerea populaţiei şcolare în imediata perspectivă (demografic) ▪ În marea majoritate a contractelor de parteneriat încheiate cu agenţii economici la care se desfăşoară intruirea practică nu sunt prevăzute clauze care să oblige partenerul economic şi social să ajute în vreun fel şcoala, dacă se insistă asupra clauzelor, pierdem colaborarea (dotare de echipamente, material didactic) ▪ Angajatorii nu au o strategie de dezvoltare a resurselor umane ▪ Se preferă uneori muncitorii necalificaţi salarizati la nivel minim ▪ Majoritatea elevilor provin din medii dezavantajate.

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre acestea prioritare sunt:

Modernizarea managementului şcolar (clasă şi instituţie)

1. Dezvoltarea unui proces instructiv-educativ formativ bazat pe nevoile individuale ale elevilor cu accent pe generalizarea metodelor activ-participative
2. Îmbunătăţirea continuă a sistemului de asigurare a calităţii în procesul instructiv-educativ
3. Implementarea unor programe pentru reducerea absenteismului cu 5%

C. DOMENIUL RESURSE UMANE

S.W.O.T.	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
	PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
FACTORI INTERNI	Încadrare cu personal didactic calificat şi competent Interesul personalului didactic pentru formare continuă Remunerarea activităţilor suplimentare realizate de către angajaţi in cadrul proiectului ROSE	Blocarea posturilor de catre titularii detasati.
FACTORI EXTERNI	**OPORTUNITĂŢI** ▪ Existenţa de programe de pregatire: masterat, mentorat, cursuri post-universitare, master, formare prin C.C.D. şi alte organisme abilitate ▪ Reconsiderarea învăţământului tehnic local în direcţia de care se preocupă Inspectoratul Școlar şi administraţia locală ▪ Posibilitatea participării în mod gratuit la cursuri de formare continuă a personalui angajat cu finanţare din venituri proprii sau prin fonduri cu destinaţie specială ▪ Cererea accentuata de forta de munca la nivel regional si national ▪ Sprijinul primariei si al consiliului local	**AMENINŢĂRI** ▪ Modificări successive şi uneori contradictorii în sistemul educaţional ▪ Provenienta unei ponderi insemnate de elevi din medii dezavantajate, cu parinti cu un nivel scazut de educatie si instructie care nu pun accent pe viitorul copiilor lor. ▪ Lipsa unor agenti economici puternici care sa revigoreze economia in zona si care sa asigure practica elevilor; ▪ Lipsa unei prognoze realiste de dezvoltare a invatamantului tehnologic in corelatie cu cerintelepietei muncii. ▪ Migratia fortei de munca spre zone dezvoltate economic si scaderea populatiei scolare.

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre acestea prioritare sunt:

1. Formarea continuă a tuturor cadrelor didactice prin utilizarea sistemului de credite şi a cadrelor didactice auxiliare/auxiliare prin cursuri de formare agreate de instituţiile abilitate şi Ministerul Educaţiei
2. Folosirea într-o mai mare măsură în procesul de învăţământ a competenţelor dobândite la diversele cursuri de formare profesională

D. DOMENIUL RESURSE FINANCIARE ŞI MATERIALE

S.W.O.T.	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
	PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
FACTORI INTERNI	Spaţii de şcolarizare adecvate cantitativ şi calitativ Servicii oferite elevilor prin laboratoare, ateliere, cabinete Există muncitori de întreţinere care acoperă toate necesităţile instituţiei şi în acest mod se fac economii substanţiale Resursele financiare proprii şi economiile obţinute de la buget sunt corect/eficient folosite în dotarea laboratoarelor, atelierelor, cabinetelor, sălilor de clasă, în creşterea siguranţei elevilor şi îmbunătăţirea ambientală	Perimetrul şcolii este mare astfel că este greu de întreţinut şi păzit ; Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente în şcoală; Rata mica de promovabilitate la examenul de bacalaureat; Echiparea insuficienta a laboratorului de industrie alimentară ; Nu există rețea de internet în toate spațiile școalare.
FACTORI EXTERNI	**OPORTUNITĂŢI** ▪ Programele de dezvoltare/granturi pentru dotări, investiţii în baza materială	**AMENINŢĂRI** ▪ Parteneriatele cu angajatorii se limitează numai la pregătirea teoretică şi practică fără a fi sprijiniţi material ▪ Reducerea populaţiei şcolare în imediata perspectivă (demografic) ▪ În marea majoritate a contractelor de parteneriat încheiate cu agenţii economici la care se desfăşoară intruirea practică nu sunt prevăzute clauze care să oblige partenerul social să ajute în vreun fel şcoala (dotare de echipamente, material didactic, sponsorizări)
	▪ Existenţa de programe în domeniul protecţiei muncii, mediului, atât în derulare, cât şi în perspectivă ▪ Relaţii de parteneriat cu agenţii economici în activitatea de producţie	▪ Finantarea per elev duce la bugete insuficiente din cauza efectivelor reduse la invatamantul de zi.

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre

acestea prioritare sunt:

1. Dezvoltarea parteneriatului dintre şcoală, comunitate şi agenţii economici pentru îmbunătăţirea formării profesionale şi participarea efectivă a acestora la programele de investiţii şi dotare
2. Dezvoltarea infrastructurii şcolii prin utilizarea eficientă a bugetului local şi de stat precum şi accesarea fondurilor structurale

E. DOMENIUL DEZVOLTAREA RELAŢIILOR COMUNITARE

S.W.O.T.	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
	PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
FACTORI INTERNI	Servicii oferite elevilor, părinţilor şi comunităţii Parteneriat strâns cu unii angajatori din regiune, cu A.J.O.F.M., Inspectoratul Scolar, Primăria/Consiliul Local etc. C.D.L.-uri adaptate la nevoile şi interesele comunităţii locale şi a partenerilor sociali Buna colaborare cu A.J.O.F.M. în stabilirea priorităţilor privind planul de şcolarizare în concordanţă cu strategia de dezvoltare economico-socială a judeţului Constanţa Participarea la Târgul ofertelor educaţionale Contracte încheiate cu agenţii economici din dau posibilitatea desfăşurării instruirii practice la aceştia, cu posibilitate de angajare la finalizarea studiilor din învăţământul tehnic şi profesional Elaborarea P.A.S. într-un cadru de parteneriat (cu reprezentanţi ai A.J.O.F.M., Inspectoratul Scolar, Primăriei / Consiliului Local, agenţi economici)	Număr mare de elevi cu familii plecate din ţară la care se adaugă cele dezorganizate sau cele cu un venit redus pe membru de familie Comunicarea şcoală-familie nu este întotdeauna eficientă
	Parteneriate eficiente cu mass media in vederea promovarii ofertei educationale a scolii	

	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
FACTORI EXTERNI	▪ Legislație stimulativă pentru angajarea tinerilor ▪ Contracte de parteneriat cu Poliția Locală a comunei Poarta Albă care reduce violența în școală	▪ Reducerea populației școlare pe seama situației economice și a abandonului școlar dar și datorită scăderii demografice ▪ O percepție a comunității privind tipul de școală: liceu agricol sau școală profesională (nu s-a realizat planul de școlarizare pentru cele 2 clase de profesională) ▪ Nerespectarea legislației privind încadrarea în muncă a absolvenților calificați de către angajatori care în fapt nu au nici o obligație față de practicanți ▪ Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară ▪ Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE:

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre acestea prioritare sunt:

1. Relatii parteneriale cu institutii care sunt dispuse sa sprijine dotarea materiala a scolii

5.5.8. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

PRIORITĂȚILE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PÂNĂ ÎN 2031

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii- formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și asigurării coeziunii economice și sociale ;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale- învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale ;

6. Creşterea calităţii proceselor de predare-învăţare, precum şi a serviciilor educaţionale . Programul operaţional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POSDRU)

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Liceul Agricol Poarta Albă este situată în zona de centru a județului Constanța, la 26 km de Constanta, intr-o localitate in proces de dezvoltare economica cu potential in agricultura, industrie agro-alimentara si turism. Caracteristicile principale sunt :

- Cresterea numărului de persoane angajate în domeniul agricol
- Dezvoltarea si tehnologizarea microfermelor pomicole, viticole si zootehnice
- Alinierea la standardele europene privind calitatea.

PRIORITĂȚI REGIONALE

Nr crt	Denumirea prioritatii	Obiective
1.	Corelarea ofertei IPT la nevoile de calificare	• Identificarea nevoilor de formare • Adaptarea ofertei pentru formarea profesionala initiala la nevoile de calificare identificate • Cresterea nivelului de calificare si a gradului de adecvare a competentelor formate la nevoile unei economii in schimbare • Diversificarea serviciilor de formare profesionale oferite prin scolile IPT
2.	Imbunatatirea conditiilor de invatare in IPT	• Reabilitarea si modernizarea infrastructurii scolilor IPT • Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregatire profesionala a IPT
3.	Dezvoltarea resurselor umane ale scolilor TVET	• Dezvoltarea managementului scolar IPT • Dezvoltarea competentelor metodice si de specialitate ale personalului didactic din IPT
4.	Dezvoltarea serviciilor de orientare si consiliere	• Imbunatatirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educatie si ocuparea unui loc de munca
5.	Asigurarea accesului la IPT si cresterea gradului de cuprindere in educatie	• Facilitatea accesului la educatie prin IPT, prevenirea si reducerea abandonului scolar
6.	Dezvoltarea si diversificarea parteneriatului social in IPT	• Dezvoltarea, diversificarea si cresterea eficientei relatiilor de parteneriat, pentru furnizarea de servicii de calitate prin sistemul IPT

PRIORITĂȚI LOCALE

Nr crt	Denumirea prioritatii	Obiective

1	Corelarea ofertei Liceului Agricol Poarta Albă cu nevoile de calificare din zona si dezvoltarea parteneriatului social cu agenții economici de pe raza comunei Poarta Albă- o nouă calificarea profesională	• Identificarea nevoilor de formare și adaptarea ofertei educaționale cu nevoile de formare identificate în comuna Poarta Albă • Creșterea nivelului de calificare și a gradelor de competente în corelație cu o economie în schimbare- promovarea a 100 % a examenelor de competențe profesionale, calificările nivel 3 și 4, până în anul 2031 • Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru furnizarea de servicii prin scoala- 5 agenți economici –100 % elevi în practică
2	Imbunătățirea calității serviciilor educaționale,îmbunătățirea rezultatelor la examene: evaluarea națională și examenul de bacalaureat	• Creșterea gradului de promovabilitate la evaluarea naționala naționale cu 20 % pana în anul 2031 • Creșterea % de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 20 % pana în anul 2031
3	Dezvoltarea și formarea resurselor umane la Liceul Agricol Poarta Albă	• Participarea la cursuri de managementul clasei, management de proiect, calitate în învățământ, a 85 % dintre cadrele didactice, până în 2026 • Inscrierea la gradele didactice și formare continuă a cadrelor didactice – 85 % participare până în 2031 • Formarea cadrelor didactice/didactic auxiliare/nedidactic prin cursuri specifice -90 de credite transferabile – 100% până în 2031
4.	Imbunatatirea serviciilor de orientare scolara si profesionala la Liceul Agricol Poarta Albă si reducerea absenteismului, abandonului scolar la ciclul superior al liceului	• Asigurarea permanentă de servicii de training, consiliere școlară a elevilor și părinților • Imbunătățirea serviciilor OSP prin creșterea numărului de activități cu 20 % pana în 2031 • Reducerea absenteismului școlar la ciclul superior al liceului la 3,5 % pana în anul 2031
5.	Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, nationale și internaționale pentru a consolida dimensiunea europeană în educație	• Creșterea numărului de proiecte- programe educaționale și de formare profesională locale, naționale, europene până în anul 2031

a. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Pentru fiecare nivel de scolarizare, scoala dispune de intregul material curricular (planuri de invatamant si programe scolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumatoare etc.).
- Proiectarea activitatilor de predare-învatare conform cerintelor actuale.

- Alegerea atenta si competenta a manualelor scolare.
- Aplicarea unui curriculum la decizia școlii și în dezvoltare locală în concordanță cu nevoile, așteptările elevilor și comunității.
- Organizarea pregatirii suplimentare pentru examene de sfârsit de ciclu.
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare, și obținerea unui număr mare de premii.
- Colectivul de cadre didactice este unul valoros, alcatuit din cadre didactice competente, calificat 100 %.
- Relatiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-parinti, profesori-profesori etc.) existente favorizeaza crearea unui climat educational deschis, stimulativ.
- Exista o buna delimitare a responsabilitatilor cadrelor didactice (exista comisii constituite pe diverse probleme) precum si o buna coordonare a acestora.
- Receptivitate și transparență din partea conducerii.
- Colectivul este sudat, fara conflicte interne.
- Ameliorarea relatiei profesor-elev prin intermediul Consiliului consultativ al elevilor.
- Receptivitatea elevilor în participarea la proiectele şi programele derulate în parteneriate cu alte unități de învățământ și ONG-uri.
- Starea fizica a spatiilor școlare și incadrarea în normele de igiena corespunzatoare.
- In fondul de carte al bibliotecii scolare exista 12978 de volume, fondul fiind reactualizat permanent.
- In cadrul bibliotecii scolare funcționează Centrul de Documentare si Informare (C.D.I.) dotat corespunzator normelor in vigoare.
- Parteneriate educaționale cu Poliția de Proximitate, Serviciul de Asistenta Socială, Poliția Poarta Albă, Comitetul reprezentativ al parinților si alte instituții (Biserica).
- Participări și premii la concursuri și olimpiade școlare la nivel județean, intejudețean, național.
- Acțiuni comunitare îndreptate în direcția satisfacerii nevoilor grupurilor defavorizate: bătrânii Caminului de bătrâni, elevii de la Școala specială Constanța.
- Plan de mică producție în cadrul fermei didactice.
- Parteneriatul cu firma de transport Metropolitan în asigurarea transportului elevilor pe ruta Constanța – Poarta Albă.

PUNCTE SLABE

- Rata de abandon școlar
- Rata de absolvire
- Rata de participare la examenul de bacalaureat
- Rata de promovare a examenului de Bacalaureat
- Lipsa motivației elevilor pentru continuarea studiilor
- Mobilierul in salile de curs nou
- Lipsa manualelor pentru modulele de specialitate pentru nivelul inferior şi superior al liceului
- Lipsa unui cabinet școlar multimedia pentru disciplinele tehnice
- Lipsa ofertei școlare de organizare a cursurilor de reconversie si calificare a adultilor
- Lipsa fondurilor pentru motivarea/recompensarea a activitatilor cadrelor didactice

și nedidactice care se implica în activitati extracurriculare și activități zilnice

- Initierea unui număr restrâns de proiecte de parteneriat internațional
- Procent mare de cadre didactice fără domiciliu stabil în localitate
- Transportul școlar al elevilor
- Existența elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate
- Slaba implicare a familiei în activitățile școlii care se reflecta atat in relatia profesor- elev cat si in performanta scolara a elevilor.

OPORTUNITĂȚI

- Varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizate de CCD, ONG, universitati.
- Participarea la proiectul de granturi ROSE derulat de către MENCS 2018-2022
- Participarea la proiectul Erasmus +
- Participarea la proiecte prin PNRR
- Disponibilitatea conducerii școlii în atragerea de fonduri extrabugetare, donații și sponsorizări
- Identificarea unor noi parteneri în proiecte județene, interjudețene, naționale și internaționale
- Descentralizare si autonomie institutionala.
- Posibilitatea antrenarii elevilor si parintilor in activitati productive si de intretinere a scolii.
- Cererea exprimata de Consiliul reprezentativ al părinților privind desfasurarea de activitati comune parinti-profesori-elevi.
- Identificarea unor parteneri agenti economici de a califica personal angajat la liceul nostru
- Posibilități finaciare de stimulare și motivare a cadrelor didactice
- Promovarea educațieiinterculturale, moral-religioase, ecologice, artistice
- Utilizarea tehnologiei informațieie și comunicării în vederea desiminării rapidea informației
- Responsabilitatea (altor scoli) institutii omoloage pentru schimburi de experienta.
- Parteneriat cu comunitatea locala (primarie, parinti), ONG-uri, societati comerciale.

AMENINȚĂRI

- Diminuarea participării la cursuri de formare din cauza taxelor impuse.
- Scaderea numarului de copii cu vârste între 5-6 ani și 14-16 ani
- Starea economică precară a zonei, predominant agrară dar de subszistență
- Mulți elevi proveniți din familii cu probleme sociale: familii monoparentale, părinți plecați în străinatate, săracie, etc.
- Intervenția factorului politic în viața școlară și instabilitatea legislativă în domeniu-curriculum
- Slaba implicare a partenerilor în elaborarea și dezvoltarea programelor propuse.
- Creșterea concurenței din partea altor unități școlare
- Imposibilitatea motivării personalului bine pregătit pentru arămâne în sistemul de învățământ
- Insuficiența personalului de întreținere

- Criza de timp a părinților și plecarea acestora la muncă în străinătate, reducându-se implicarea familiei în viața școlară, fapt reflectat în relațiile profesor-elevi și performanțele școlare
- Lipsa contractelor de sponsorizare sau a donaţiilor
- Instabilitate la nivel social și economic a potențialilor parteneri.

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE (ȚINTE STRATEGICE)

T1. Creșterea ratei de promovare si de participare la examenul de bacalaureat în vederea tranziției de la liceu la învățământul terțiar

T2. Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitatea locală

T3. Dezvoltarea resurselor umane și materiale

T4. Asigurarea pregătirii profesionale a elevilor în corelație cu cerințele pieței muncii

T5. Creșterea eficienței activității de predare învățare

T6. Creșterea eficienței activităților extracurriculare și de educație multiculturală.

T7 Derularea unor proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale, conform standardelor europene

PARTEA A III-A

PLANUL OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE

2025 – 2026

Planul de Acțiune al Școlii 2026–2031

PLAN OPERATIONAL DE IMPLEMENTARE A PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, AN ȘCOLAR 2026-2027

Prioritatea 1: Cresterea ratei de promovare si de participare la examenul de bacalaureat in vederea tranzitiei de la liceu la invatamantul tertiar
Obiectivul 1.1 Cresterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 1% pe an respectiv cu 6 % pana la finalizarea planului, prin aplicarea de activitati remediale la disciplinele de bacalaureat. 1.2 Identificarea elevilor cu risc de abandon scolar si aplicarea de masuri de integrare in vederea scaderii absenteismului cu 5% pe an. 1.3 Cresterea ratei de promovare cu 1% pe an prin aplicarea la clasa de metode centrate pe elev.

Ţinte (indicatori)

1.1.1 Cresterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 1% pe an, pe an respectiv cu 6 % pana la finalizarea planului.

1.1.2 Integrarea in invatamantul superior a cel putin 60 % dintre absolventi pana la sfarsitul perioadei de raportare.

1.1.3 Scadera absenteismului cu 5% pe an.

1.1.4 Cresterea ratei de promovare cu 1% pe an

Rezultate măsurabile

- Realizarea unor studii de piaţă anuale
- Implementarea unui sistem de colectare, interpretare şi aplicare a studiilor
- Realizarea planurilor de şcolarizare anuală avizate în concordanţă cu PLAI şi PRAI
- Creşterea ratei de tranziţie după clasa VIII, nivel 4 de calificare
- Asigurarea mobilităţii pe orizontală în cadrul şcolii nivel 4
- Diversificarea portofoliului de oferte promovat de Liceul Agricol Poarta Albă pentru zonă
- Procedurile de asigurare a calităţii implementate în toate sectoarele de activitate din şcoală.
- *Numar de elevi participanti la activitati extracurriculare si de consiliere si de dezvoltare personală*
- *Rezultate la examene*

Prioritatea 2: Dezvoltarea parteneriatului şcoală-comunitatea locală

Obiectivul

2.1 Dezvoltarea, diversificarea şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate de către **Liceul Agricol Poarta Albă**

2.2 Extinderea parteneriatului scolii cu agenti economici din UE in vederea asigurarii practicii elevilor.

Ţinte (indicatori)

2.1.1. Cointeresarea şi responsabilizarea partenerilor sociali

2.1.2. Extinderea şi eficientizarea reţelei

Rezultate măsurabile

- Implicarea partenerilor sociali în toate acţiunile cheie
- Asigurarea locurilor de practică pentru toate domeniile
- Angajarea a minim 70% dintre absolvenţi după finalizarea studiilor
- Atragerea de fonduri extrabugetare din colaborarea cu partenerii sociali
- Realizarea cifrei de scolarizare.
- Diversificarea ofertei educationale in functie de cerintele agentilor economici.

Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1.Încheierea contractelor de parteneriat cu agentii economici pentru instruirea practică a elevilor	Începutul anului şcolar	Director
2.Identificarea si initierea unor parteneriate cu institutii de cultură si ONG-uri.	Sfârşitul anului şcolar	Director
3.Realizarea de parteneriate cu alte scoli in vederea promovării ofertei educationale a scolii.	Permanent	Consilierul educativ

4.Activităti de ecologizare.Activităti de plantare de arbori	Permanent	Director Consilier educativ
5.Încheierea de parteneriate cu părintii în vederea derulării proiectului de formere profesională Erasmus +	Cf.calendar	Responsabil proiect
6.Promovarea ofertei educationale în scoală si în comunitate.	Permanent	Director Consilier educativ
7.Organizarea unor campanii de constientizare a avantajelor colectării selective a deseurilor	Permanent	Consilier educativ

8.Program de interes comunitar pe tema egalitătii de sanse pe piata muncii între femei si bărbati	Tot anul şcolar 2026/2026	Director
Resurse: locale şi proprii		

Prioritatea 3: Dezvoltarea resurselor umane si materiale		
Obiectivul 3.1 Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic de la **Liceul Agricol Poarta Albă** astfel incat toate cadrele didactice sa intruneasca cele 90 de credite de formare in ultimii 5 ani.		
Ţinte (indicatori) 3.1.1. Toţi profesorii vor participa anual la o formă de perfecţionare metodică şi de specialitate 3.1.2. Facilitarea adaptărilor şi schimbărilor prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor.		
Rezultate măsurabile Toţi profesorii vor fi cuprinşi în acţiuni metodice la diferite niveluri Scheme de mentorat pentru profesorii debutanţi Participarea la programe de formare a minim 25% dintre cadrele didactice Programe operaţionale anuale de actualizare a cunoştinţelor de specialitate pentru ingineri şimaiştrii • Program de măsuri începând cu 2023-2024		
Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Termen**	**Cine răspunde**
1.Participarera cadrelor didactice la simpozioane la nivel judetean si national	An scolar 2026-2027	Director
2.Participarea a cel puţin 70% dintre personalul didactic şi didactic auxiliar la cursuri de perfectionare	An şcolar 2026-2027	Director Administrator financiar
3.Participarea a cel puţin 30 % din personalul nedidactic la cursuri de formare specifice meseriei	Pe parcursul anului 2026-2027	Director
Resurse: locale şi proprii		

Prioritatea 4: Asigurarea pregătirii profesionale a elevilor în corelație cu cerințele pieței muncii

Obiectivul

4.1 Adaptarea curricumului in functie de cerintele agentilor economici.

4.2 Identificarea de noi agenti economici si intocmirea de parteneriate cu acestia.

4.3 Dezvoltarea invatamantului dual cu 20% pe an prin identificarea de potentiali agenti economici si incheierea de parteneriate cu acestia.

4.4. Integrarea a cel putin 90% din absolventii ÎPT pe piata muncii.

4.5. Asigurarea bazei materiale si a curricumului de specialitate pentru toate calificarile.

Ţinte (indicatori)

4.1.1. Intocmirea CDL-urilor in parteneriat cu agentii economici in functie de cerintele acestora.

4.1.2. Toti elevii sa realizeze practica comasata la agentii economici.

Asigurarea literaturii de specialitate pentru toate calificarile.

Rezultate măsurabile 90% la din absolventii scolii profesionale sa se integreze pe piata muncii. Dotarea bibliotecii cu cel putin 100 de volume de specialitate pe an. • Program de măsuri începând cu 2025-2026		
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Termen**	**Cine răspunde**
1.Elaborarea unui studiu privind dinamica economică a zonei si necesarul de fortă de muncă în fiecare domeniu de activitate	An școlar 2025-2026	Director
2.Acreditare calificării Tehnician în industrie alimentară	Cf.calendarului	Director Responsabil CEAC
3.Elaborarea CDL Realizarea contractelor de parteneriat cu agenti economici	anual	Responsabil arii curriculare
4.Ziua „Portilor Deschise”	anual	Consilier educativ sefii de catedre
5.Participarea elevilor la olimpiadele de specialitate si concursuri scolare (dacă permite perioada de pandemie)	permanent	Profesorii de specialitate
Resurse: locale şi proprii		

starea de bine a participanților la educație		
Obiectivul 5.1. Toate cadrele didactice vor acumula in ultimii 5 ani 90 de credite transferabile. 5.2. Activitatile metodice se vor derula lunar in vederea cresterii eficientei actului instructiv educativ și asigurarea stării de bine a participanților la educație conform Ghidurilor pentru aplicarea unitară a standerdelor de evaluare vol. 2 (evaluare internă și externă) 5.3 Preluarea metodelor de buna practica in urma schimbului de exeprenta cu alte scoli, organizatii, agenti economici.		
Ţinte (indicatori) 5.1.1. Toate cadrele didactice vor obtine calificativul Foarte Bine. 5.1.2. Imbunatatirea rezultatelor scolare la olimpiade si concursuri scolare la nivelul mediei pe judet.		
Rezultate măsurabile Cresterea cu 2% pe an a premiilor la olimpiade si concursuri scolare; Program de măsuri începând cu 2026-2027		
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Termen**	**Cine răspunde**
1.Proiectarea activitatilor in laboratoare si cabinete pentru folosirea eficienta a aparaturii de specialitate.	An școlar 2026-2027	Director
2.Realizarea suporturilor de curs la modulele de specialitate si optionale.	An școlar 2026-2027	Responsabil arie curriculară Tehnologii
3.Organizarea fazelor locale la concursuri şi olimpiade la toate disciplinele	Februarie 2027	Director Responsabilii comisiilor metodice
4.Realizarea de către elevi a unor produse/lucrări specifice specializării	Anual	Profesori de specialitate

Prioritatea 6: **Cresterea eficientei activitătilor extracurriculare si de educatie multiculturală**		
Obiectivul 6.1. Intesificarea relatiilor de parteneriat cu ONG, Biserica, Institutiile administratiei locale, agenti economici in vederea asigurarii unor activitati educative complexe pentru imbunatatirea rezultatelor scolare ale elevilor. 6.2. Diversificarea proiectelor implemenate in scoala in functie de necesitatile scolii.		
Ţinte (indicatori) 6.1.1. Participarea a cel putin 50% dintre elevii scolii la proiectul PNRAS 6.1.2 Implicarea a cel putin 30% din cadrele didactice in proiecte educative.		
Rezultate măsurabile Cel putin 2 proiecte Erasmus+ implementate in scoala. Scaderea absenteismului cu 3,5% Program de măsuri începând cu 2026-2027		
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Termen**	**Cine răspunde**
1. Intensificarea relaţiilor de parteneriat existente şi realizarea unor noi parteneriate. 2. Organizarea de schimbruri scolare cu alte unitati de invatamant din tara si strainatate.	Permanent	Directori Consilier educativ
3. Derularea proiectului de formare profesională PNRAS și a celorlalte proiecte aflate în derulare	An scolar 2026-2027	Director
Resurse: locale şi proprii		

Prioritatea 7: **Eficientizarea relaţiilor parteneriale existente şi dezvoltarea de noi parteneriate pentru şcoală.**		
Obiectivul 1: Dezvoltarea de noi parteneriate cu agenţi economici, cu alte instituţii de învăţământ, cu comunitatea locală şi continuarea relaţiilor existente.		
Ţinte (indicatori) -încheierea de convenţii de colaborare cu cel puţin 3 agenţi economici; creşterea cu 50% a numărului de parteneriate		
Rezultate măsurabile Program de măsuri începând cu 2025-2026		
Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Termen**	**Cine răspunde**
1.Identificarea partenerilor sociali pentru domeniul Agricultură;	Septembrie 2026	Directori Consilier educativ
2.Încheierea de acorduri de parteneriat cu partenerii sociali;	Octombrie 2026	Director Coord. proiect
3.Implicarea agenţilor economici în evaluarea elevilor la finalul stagiilor de pregătire practică;	Iunie 2026	Director Profesorii ingineri
4.Vizite de documentare;	Permanent	Director Responsabil CEAC
5.Încheierea de parteneriate educaţionale cu Poliţia, Dispensarul, Biserica şi comunitatea locală.	Octombrie 2026	Consilier educativ
Resurse: locale şi proprii		

PARTEA A IV-A

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Planul de Acțiune al Școlii 2026–2031

CONSULTAREA

ACŢIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

- Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor.
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
- Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI.
- Colaborarea cu celelalte şcoli de profil din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern.
- Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare.
- Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat.
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităţilor.
- Elaborarea planurilor operaţionale.

SURSE DE INFORMAŢII:

- ✓ Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare)
- ✓ Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte CEAC, rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă)
- ✓ Documente de prezentare şi promovare a şcolii
- ✓ PRAI Sud Est
- ✓ PLAI Constanta
- ✓ Date statistice AJOFM Constanța
- ✓ Chestionare, discuţii, interviuri
- ✓ Rapoarte scrise ale ISJ şi MEC întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală

MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA

- ✓ Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii.
- ✓ Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:
  - întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
  - includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- ✓ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de

Administrație;
- ✓ revizuire periodică și corecții.
- ✓ RAPOARTE CEAC

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DESIMINARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Nr. crt.	Tipul activității	Responsabilitatea diseminării/ monitorizarea evaluării	Frecvența diseminării/monitorizării/ evaluării	Datele intâlnirilor de analiză
1.	DISEMINAREA PAS PRIN: CONSILIUL PROFESORAL ACTIVITĂȚI METODICE LA CATEDRE ÎNTÂLNIRE CU CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR ÎNTÂLNIRE CU PĂRINȚII	PROF. MANGRI FLORENTINA DIRECTOR	TRIMESTRIAL	DECEMBRIE 2026, MARTIE 2027 IULIE 2027
2.	MONITORIZAREA PERIODICĂ A IMPLEMENTĂRII ACȚIUNILOR INDIVIDUALE	VLAD GEORGE	TRIMESTRIAL	DECEMBRIE, APRILIE 2026-2027
3.	COMUNICAREA ACȚIUNILOR CORECTIVE ÎN LUMINA REZULTATELOR OBȚINUTE	PROF. MANGRI FLORENTINA DIRECTOR	TRIMESTRIAL	DECEMBRIE, APRILIE 2026-2027
4.	ANALIZA INFORMAȚIILOR PRIVIND PROGRESUL REALIZAT ÎN ATINGEREA ȚINTELOR	PROF. MANGRI FLORENTINA DIRECTOR	ANUAL	IULIE 2027
5.	STABILIREA METODOLOGIEI DE EVALUARE, A INDICATORILOR DE EVALUARE ȘI A IMPACTULUI ASUPRA COMUNITĂȚII	CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE	ANUAL	SEPTEMBRIE 2026
6.	PREZENTAREA GENERALĂ A PROGRESULUI REALIZAT ÎN ATINGEREA ȚINTELOR	PROF. MANGRI FLORENTINA DIRECTOR	ANUAL	IULIE 2027
7.	EVALUAREA PROGRESULUI ÎN ATINGEREA ȚINTELOR	CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE	ANUAL	IULIE 2027

GLOSAR

IPT	-	Invatamant profesional si tehnic
ME	-	Ministerul Educatiei
AEL	-	Asistent Educational pentru Liceu
APC	-	Asociatia pentru Protectia Consumatorilor
PRAI	-	Planul Regional de Actiune pentru Invatamantul profesional si tehnic
PLAI	-	Planul Local de actiune pentru Invatamantul profesional si tehnic
AJOFM	-	Agentia Judeteana pentru Ocuparea Fortei de Munca

TTQM	-	Transfer de Tehnologie si Managementul calitatii
ISJ	-	Inspectoratul Scolar Judetean
CLDPS	-	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesionala
CCD	-	Casa Corpului Didactic
CJAPP	-	Centrul Judetean de Asistenta Psiho-Pedagogica
ONG	-	Organizatie Nonguvernamentala
ECDL	-	European Computer Driving Licence (Licenta europeana pentru conducerea calculatorului)
SWOT	-	Strengths (puncte tari), Weaknesses (puncte slabe), Opportunities (oportunitati), Threats (amenintari)
HG	-	Hotarare de Guvern
SPP	-	Standarde de Pregatire Profesionala
ITC	-	Tehnologii Informationale si Comunicationale
ADR	-	Agentia de Dezvoltare Regionala
CES		Cerinte Educationale Speciale

ANEXE

Planul de Acțiune al Școlii 2026–2031

Anexa 1

EXTRAS DIN Ghiduri pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare ,Volumul 2, Evaluarea internă și externă a stării de bine

A. La nivel de individ:

Dimensiuni și factori ai "stării de bine"	Ce are de făcut unitatea de învățământ pentru	
	Cunoaștere, (prin colectarea de informații gene- rale și, în mod distinct, pentru co- piii/elevii aparținând categoriilor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe):	Îmbunătățirea stării de bine:
Sănătate și siguranță		
• Nivelul de sănătate: sta- rea de sănătate, eventuale boli, îngrijirea sănătății.	• Starea de sănătate fizică și mentală generală, existența unor boli acute sau cronice de care suferă copilul / tânărul, existența unor dizabilități, tulburări specifice de învățare sau alte nevoi speciale.	• C.d.ș și activități extracurriculare de educație pentru sănătate și pentru autocunoaștere. • Educație parentală și alte activități cu părinții în domeniul educației pentru sănătate. • Consiliere. • Parteneriate și proiecte comune în domeniul sănătății publice și al edu- cației pentru sănătate (cu DSP, medi- cii de familie, ONG de profil).
• Comportamente legate de sănătate: hrana (cantitate / calitate), somn, fumat, consum de alcool/droguri, obezitate etc,; exerciții fizice / sport.	• Alimentația suficientă / corectă în familie și la școală (dacă e cazul). • Respectarea timpului de somn și de odihnă. • Comportamente dăunătoare sănă- tății (dacă este cazul): fumat, con- sum de alcool sau droguri etc. • Practicarea unui sport, a exercițiil- or fizice regulate, care indică un stil de viață sănătos.	
• Comportamente legate de siguranța personală și a celorlalți în cadrul școlii și în vecinătate: "alergatul", "cățăratul", traversarea arterelor pu- blice etc.	• Evidența cazurilor în care copiii/ tinerii au manifestat comporta- mente periculoase (pentru sine și pentru ceilalți) – inclusiv cazurile de violență. • Evidența locurilor din școală (scări, teren de sport, sobe etc.) sau din vecinătate (de exemplu, artere aglomerate care trebuie tra- versate) cu pericol potențial pen- tru siguranța copiilor / tinerilor. • Nivelul siguranței percepute în spațiile școlare, în vecinătatea șco- lii și pe drumul la/de la școală.	• C.d.ș și activități extracurriculare pri- vind siguranța personală (de exemplu, educație rutieră). • Educație parentală și alte activități cu părinții în domeniul educației pentru siguranță personală. • Consiliere. • Exerciții de alertare / comportament în situații de urgență. • Parteneriate și proiecte comune în domeniul siguranței personale și co- lective (cu DSP, ISU, ONG de profil). • Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vâr- stă și alte caracteristici personale) a nivelului perceput de siguranță în școală, în vecinătatea școlii, în timpul deplasării la / de la școală.

Dimensiuni și factori ai "stării de bine"	Ce are de făcut unitatea de învățământ pentru	
	Cunoaștere, (prin colectarea de informații gene- rale și, în mod distinct, pentru co- piii/elevii aparținând categoriilor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe):	Îmbunătățirea stării de bine:
Participarea școlară și rezultatele învățării		
• Participarea la educație și prezența la școală (Ghid "Guvernanță și funcționa- re")	• Tendința și motivele absenteismu- lui, care țin de **școală** (de exemplu evitarea unor discipline sau a unor profesori, de persoană (de exem- plu, starea de sănătate), de **fami- lie** (munca în gospodărie și parti- ciparea la alte activități cu părin- ții) sau de **grupul de prieteni** (de exemplu, normele de grup care încurajează "chiulul").	• Educație parentală și alte activități cu părinții în domeniul educației pentru siguranță personală. • Consiliere. • Activități de formare / dezvoltare pro- fesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice.
• Calificări obținute - diplo- me și certificate (Ghid "Rezultatele învățării") • Rezultatele școlare la competențe cheie și spe- cifice (Ghid "Rezultatele învățării). • Nivelul "competențelor de viață": luarea decizii- lor, management financi- ar, activitatea în gospodă- rie (Ghid "Rezultatele învățării"). • Autopercepția rezultate- lor școlare și a propriilor abilități și competențe (Ghid "Rezultatele învăță- rii). • Gândire critică (Ghid "Rezultatele învățării). • Cunoștințele și comporta- mente privind cariera - școlile care pot fi urmate și calificările care pot fi obținute, cerințele acesto- ra, posibilitățile de salari- zare și de dezvoltare etc. (Ghid "Guvernanță și funcționare").	• Nivelul satisfacției copiilor / tine- rilor privind: * activitățile de învățare la care au participat copiii/ elevi și rezultatele învățării; * evaluarea rezultatelor învă- țării (echitatea și adecvarea la așteptările personale); * nivelul competențelor gene- rale și specifice deținute; * calificările (diplome și certi- ficatele) care vor fi obținute la absolvire; * perspectivele la absolvire – continuarea studiilor și/sau intrarea pe piața muncii. • Capacitatea de autoevaluare (de exemplu, prin compararea între rezultatele obținute și cele estima- te). • Exemple de opțiuni și decizii per- sonale bazate pe analiza critică a informației disponibile. • Copiii / tinerii implicați în activi- tăți de voluntariat din școală și timpul dedicat acestor activități.	• Oferirea de feedback regulat, sistema- tic, personalizat în privința rezultate- lor învățării și a altor rezultate perso- nale. • Oferirea de oportunități de alegere și decizie personală (în funcție de nivelul de vârstă) în privința activităților de învățare (curriculare și extracurricula- re). • Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vâr- stă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a nive- lului de satisfacție privind aspectele menționate. • Consiliere și orientare. • C.d.ș și activități extracurriculare pri- vind competențele de viață ("*life skills*"), informarea și orientarea în carieră și de dezvoltare personală. • Activități cu voluntari și alte persoane- resursă din comunitate. • Activități de consultare a copiilor / tinerilor în privința vieții școlare și a activităților care vor fi desfășurate la nivel de colectiv / unitate. • Activități de dezvoltare profesională aferente aspectelor menționate.

• Angajarea în viața școlară – la nivel cognitiv, emoți- onal și comportamental. • Puncte de vedere perso- nale privind problemele identificate.	• Copii / tineri participanți la activi- tățile extracurriculare realizate la nivelul unității de învățământ. • Propunerile de îmbunătățire a activității (la nivel de colectiv / de unitate de învățământ). • Comportamente antisociale / devi- ante: infracțiuni și contravenții; violență și hărțuire (*bullying*); van- dalism și distrugere etc.	• Oferirea de oportunități pentru alege- re și decizie personală (în funcție de nivelul de vârstă) în privința activități- lor de învățare (curriculare și extra- curriculare). • C.d.ș și activități extracurriculare de educație civică și juridică, deprevenire și combatere a violenței și hărțuirii. • Parteneriate și proiecte comune pen- tru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. • Consiliere.

Dimensiuni și factori ai "stării de bine"	Ce are de făcut unitatea de învățământ pentru	
	Cunoaștere, (prin colectarea de informații generale și, în mod distinct, pentru copiii/elevii aparținând categorii- lor vulnerabile / în risc de aban- don școlar / rezultate slabe):	Îmbunătățirea stării de bine:
Participarea școlară și rezultatele învățării		
• Atitudine pozitivă față de învățare – curiozitate, implicare în procesul de învățare, motivația pentru rezultat.	• Atitudinea față de învățare și motivația pentru învățare.	• Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vâr- stă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a atitu- dinii față de învățare și a motivației pentru învățare. • Activități curriculare și extracurricula- re care stimulează curiozitatea și moti- vația pentru învățare. • Consiliere. • Activități de dezvoltare profesională aferente aspectelor menționate.
• Folosirea interactivă, etică și în siguranță, a tehnolo- giilor – Internet, rețele de socializare etc. (Ghid "Rezultatele învățării").	• Cazuri de hărțuire pe Internet. • Accesări și tentative de accesare a unor site-uri interzise sau periculoase.	• Reguli stricte și măsuri de siguranță pentru platformele și aplicațiile de învățare utilizate și privind accesarea Internetului de pe terminalele oferite de către unitatea de învățământ. • C.d.ș și activități extracurriculare privind siguranța pe Internet și de combatere a hărțuirii pe Internet (*"cyberbullying"*).
• Creativitate: interese și rezultate artistice (Ghid "Rezultatele învățării").	• Copii / tineri talentați, capabili de performanțe înalte. • Premii, distincții, diplome care atestă talentul / performanța înaltă.	• Activități de promovare a rezultatelor deosebite obținute de copiii/tinerii din unitatea de învățământ. • Activități de identificare a talentelor / capacităților deosebite. • C.d.ș și activități extracurriculare de dezvoltare personală și de creștere a încrederii în sine. • Consiliere. • Activități de dezvoltare profesională aferente aspectelor menționate.

Dimensiuni și factori ai "stării de bine"	Ce are de făcut unitatea de învățământ pentru	
	Cunoaștere, (prin colectarea de informații ge- nerale și, în mod distinct, pentru copiii/elevii aparținând categorii- lor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe):	Îmbunătățirea stării de bine:
Dezvoltarea psihologică și emoțională		
• "Fericirea" / "starea pozi- tivă de bine", satisfacția privind propria viață.	• Nivelul stimei de sine, al satisfac- ției față de propria viață și propria persoană în rândul copiilor / tine- rilor din unitatea școlară.	• Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vâr- stă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a nive- lului satisfacției față de propria viață și față de propria persoană. • Consiliere. • Activități de dezvoltare profesională aferente aspectelor menționate.
• Managementul de sine: gradul de autonomie (dependent de nivelul de vârstă), stăpânirea emoții- lor, perseverență, folosi- rea timpului. • Inițiativa: planificarea activității proprii, identifi- carea resurselor pentru realizarea obiectivelor personale, asumarea pozi- tivă a riscului, motivație.	• Nivelul autonomiei individuale în privința aspectelor menționate (stăpânirea emoțiilor, perseveren- ță, folosirea timpului, respectiv, planificarea activității proprii, identificarea resurselor pentru realizarea obiectivelor personale, asumarea pozitivă a riscului, mo- tivație).	• Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vâr- stă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a nive- lului autonomiei și a spiritului de ini- ți- ativă. • C.d.ș și activități extracurriculare de dezvoltare a autonomiei și a spiritului de inițiativă. • Consiliere. • Activități de dezvoltare profesională aferente aspectelor menționate.
• Încredere: identitate de sine pozitivă și încredere în sine, inclusiv ca parte a unui întreg social și natu- ral.	• Nivelul încrederii în sine / în pro- priile capacități.	• Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vâr- stă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a nive- lului încrederii în sine / în propriile capacități. • C.d.ș și activități extracurriculare de creștere a încrederii în sine. • Oferirea unor exemple / modelele de succes / modele de viață ("*role mo-dels*") – prin exemplu personal, dintre absolvenți sau colegi etc. • Consiliere. • Activități de dezvoltare profesională aferente aspectelor menționate.

• Optimism și rezistență: abordare pozitivă și adaptare constructivă la adversitate.	• Nivelul optimismului. • Nivelul rezistenței ("rezilienței") individuale la nivelul copiilor / tinerilor.	• Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vârstă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a nivelului optimismului și al rezilienței. • Consiliere. • Activități de dezvoltare profesională aferente aspectelor menționate.

Dimensiuni și factori ai "stării de bine"	Ce are de făcut unitatea de învățământ pentru	
	Cunoaștere, (prin colectarea de informații generale și, în mod distinct, pentru copiii/elevii aparținând categoriilor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe):	Îmbunătățirea stării de bine:
Dezvoltare și comportament social		
• Dimensiunea morală: integritate, comportament etic. • Conștiința și comportamentele civice: motivația și grija în raport cu comunitatea (în funcție de vârstă), cunoaștere civică, imagine civică de sine și implicare conștientă. • Valori pro-sociale manifestate: grija față de celălalt, empatia. • Comportamentul legat de protecția mediului.	• Copiii / tinerii implicați în activități de voluntariat din școală și comunitate și timpul dedicat acestor activități. • Copii / tineri implicați în activitatea unor ONG locale, inclusiv în activități caritabile. • Comportamente antisociale / deviante: infracțiuni și contravenții; violență și hărțuire (*bullying*); vandalism și distrugere etc. • Cazuri de hărțuire pe Internet. • Accesări și tentative de accesare (cunoscute) a unor site-uri interzise sau periculoase.	• Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vârstă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a comportamentului moral și civic. • C.d.ș și activități extracurriculare de educație civică, juridică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii, de promovare a integrității și valorilor prosociale. • Parteneriate și proiecte comune de prevenire a comportamentelor antisociale, a violenței și hărțuirii. • Consiliere. • Activități de dezvoltare profesională aferente aspectelor menționate.
• Învățare socială: comunicare, cooperare, abilități de rezolvare a conflictelor. • Înțelegerea culturală: înțelegerea altor culturi și comunicarea transculturală.	• Nivelul comunicării și al cooperării în timpul activităților curriculare și extracurriculare. • Nivelul cunoașterii istoriei și tradițiilor minorităților existente în unitatea școlară. • Participarea la activități de exprimare culturală și interculturale.	• Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vârstă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a competențelor de comunicare, cooperare și de rezolvare a conflictelor. • C.d.ș și activități extracurriculare privind exprimarea culturală și denatură interculturală. • Parteneriate și proiecte comune în domeniile menționate (cooperare, comunicare, exprimare culturală și interculturalitate).

		• Consiliere. • Activități de dezvoltare profesională aferente aspectelor menționate.

B. La nivel de relații:

Dimensiuni și factori ai "stării de bine"	Ce are de făcut unitatea de învățământ pentru Cunoaștere, (prin colectarea de informații gene- rale și, în mod distinct, pentru co- piii/elevii aparținând categoriilor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe):	Îmbunătățirea stării de bine:
Relațiile din familie		
• Relații pozitive cu părin- ții: căldură, apropiere, comunicare, sprijin, apreciere pozitivă • Relații pozitive cu frații și cu familia extinsă: căldu- ră, apropiere, comunicare, sprijin, apreciere pozitivă	• Situația familială – în special dacă sunt ambii părinți prezenți. • Alți membri ai familiei: frați / surori, bunici etc. • Cazuri cunoscute de violență domestică, alcoolism, consum de droguri etc. • Calitatea relațiilor din cadrul familiei.	• C.d.ș și activități extracurriculare privind relațiile din cadrul familiei. • Educație parentală și alte activități cu părinții în domeniul îmbunătățirii relațiilor din cadrul familiei. • Cluburi ale părinților. • Consiliere. • Parteneriate și proiecte comune privind îmbunătățirea relațiilor din cadrul familiei (cu DGASPC, ONG de profil etc.).
Relațiile cu colegii / grupul de egali		
• Prietenie: sprijin reciproc, comportamente pozitive (apreciative), posibilitatea de a întâlni prieteni/ colegi sau de a-i invita acasă.	• Caracterul dominant sau nu al relațiilor de prietenie de la nivelul școlii față de cele dintre copii/ tineri din școală cu cei din afara școlii.	• C.d.ș și activități extracurriculare privind relațiile de prietenie și colegialitate. • Consiliere. • Oferirea de oportunități pentru copii/ tineri de a se întâlni în spațiile școlare în afara programului – "cluburi ale elevilor".

Relațiile din școală		
• Relații pozitive cu personalul școlii (mai ales cu cadrele didactice): opinii- le elevilor despre sprijinul primit. • Angajament pozitiv și legături strânse: participarea la viața școlii și la activitățile extracurriculare; sentimentul apartenenței la școală și acceptarea de către colegi.	• Nivelul incluziunii în comunitatea școlară / procentul copiilor/ tinerilor care se simt / se consideră excluși. • Nivelul satisfacției față de comportamentul personalului școlii. • Copii / tineri participanți la activitățile extracurriculare realizate la nivelul unității de învățământ. • Propunerile de îmbunătățire a ac- tivității (la nivel de colectiv / de unitate de învățământ). • Copiii / tinerii implicați în activități de voluntariat din școală și timpul dedicat acestor activități. • Comportamente antisociale / deviante: infracțiuni și contravenții; violență și hărțuire (*bullying*); vandalism și distrugere etc.	• Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vâr- stă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a nivelului de incluziunii și al satisfacți- ei față de relațiile cu personalul insti- tuției de învățământ. • C.d.ș și activități extracurriculare, care consolidează încrederea și relațiile pozitive de la nivelul instituției de învățământ. • Parteneriate și proiecte comune în realizarea activităților extracurricula- re. • Consiliere. • Activități de dezvoltare profesională aferente aspectelor menționate.

Dimensiuni și factori ai "stării de bine"	Ce are de făcut unitatea de învățământ pentru	
	Cunoaștere, (prin colectarea de informații ge- nerale și, în mod distinct, pentru copiii/elevii aparținând categorii- lor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe):	Îmbunătățirea stării de bine:
Relațiile din comunitate și la nivel de macrosistem social		

• Sentimentul apartenenței la comunitate și angaja- ment în activitatea insti- tuțiilor comunitare – in- clusiv prin activitățile recreative. • Angajament civic: partici- parea curentă sau trecută la activitatea unor organi- zații (de exemplu, cele pentru apărarea drepturi- lor omului, cluburile pen- tru tineret, organizații religioase); intenții pri- vind participarea politică și civică viitoare, în calita- te de adult (de exemplu, privind votul, participarea la evenimentele electora- le, voluntariatul etc.). • Munca în comunitate / voluntariatul. • Relațiile în mediul virtual: numărul de ore petrecut în interacțiuni virtuale. • Identitate pozitivă de grup: relaționarea pozitiv- vă la propriul grup de apartenență, fără discri- minarea altor grupuri/ persoane.	• Copiii / tinerii implicați în activi- tăți de voluntariat din comunitate și timpul dedicat acestor activități. • Copii / tineri implicați în activita- tea unor ONG locale, inclusiv în activități caritabile. • Comportamente antisociale / de- viante: infracțiuni și contravenții; violență și hărțuire (*bullying*); van- dalism și distrugere etc. • Cazuri de hărțuire pe Internet. • Accesări și tentative de accesare a unor site-uri interzise sau pericu- loase. • Nivelul incluziunii în comunitatea școlară și procentul copiilor/ tinerilor care se simt excluși. • Nivelul cunoașterii istoriei și tra- dițiilor minorităților existente în unitatea școlară. • Participarea la activități de expri- mare culturală și interculturale.	• Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vâr- stă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a nive- lului de implicare a copiilor / tinerilor în activități comunitare. • Măsurarea nivelului incluziunii în co- munitatea școlară. • Parteneriate, proiecte și acțiuni comu- ne pentru dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea locală, exprimare culturală și educație inter- culturală și de prevenire a excluziunii. • C.d.ș și activități extracurriculare pri- vind exprimarea culturală și de natură interculturală, realizate în comunitate. • Consiliere. • Activități de dezvoltare profesională aferente aspectelor menționate. • Activități cu voluntari.

C. La nivel de context:

Dimensiuni și factori ai "stării de bine"	Ce are de făcut unitatea de învățământ pentru	
	Cunoaștere, (prin colectarea de informații ge- nerale și, în mod distinct, pentru copiii/elevii aparținând categorii- lor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe):	Îmbunătățirea stării de bine:
Familia		

• Resurse: angajare stabilă, venituri adecvate, nivelul de educație, numărul de adulți din gospodărie, existența serviciilor de sănătate, existența resur- selor cognitive / educațio- nale (cărți, telefon, Inter- net, reviste, ziare etc.). • Locuință sigură: stare bu- nă, absența igrasiei și a fumului etc.	• Nivelul de educație a părinților. • Statutul pe piața muncii și sectorul / domeniul de activitate. • Locuire: suprafață, materiale, siguranță, accesul la utilități. • Existența bunurilor de folosință îndelungată (ca indicator al nivelului veniturilor familiei). • Existența unei camere separate sau a unui loc propriu, liniștit, pentru învățare. • Numărul de cărți din bibliotecă și acces la mass media (radio, TV, Internet etc.). • Acces la servicii de sănătate și sociale.	• Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vârstă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a nivelu- lui de satisfacție față de condițiile de locuire. • Stabilirea unor categorii de risc în privința stării de bine, pe baza factorilor de context.
• Comunicarea în familie, modele de rol, timp alocat copiilor și discuții cu co- piii, structurarea și urmă- rirea activității copiilor, așteptări înalte. • Activități de sprijin în învățare și complementa- re (de îmbogățire: părinții citesc cărți copiilor, merg împreună cu ei la bibliotecă, ies (în oraș, la plimbare, la evenimente etc. împreună cu copiii). • Cantitatea și calitatea rețelelor sociale, familiale și profesionale în care sunt implicați părinții (grupul de prieteni / colegi).	• Capacitatea părinților de a-și ajuta copiii în procesul de învățare. • Rolul jucat de părinți în creșterea motivației pentru învățare (atitudinea față de educație, în general). • Anturajul familiilor de la nivel comunitar.	• Stabilirea unor categorii de risc în privința stării de bine, pe baza factorilor de context. • Educație parentală și alte activități cu părinții.
• Implicarea părinților în comunitate: în viața școlară, religioasă, a altor organizații și instituții.	• Părinți și alți membri ai familiei implicați în activitatea școlii – în organismele consultative ale părinților și în activitățile organizate de către școală. • Părinți și alți membri ai familiei implicați în activități de voluntari- at din comunitate și timpul dedi- cat acestor activități. • Părinți și alți membri ai familiei implicați în activitatea unor ONG locale, inclusiv în activități caritabile.	• Stabilirea unor categorii de risc în privința stării de bine, pe baza factorilor de context. • Educație parentală și alte activități cu părinții.

	Ce are de făcut unitatea de învățământ pentru

Dimensiuni și factori ai "stării de bine"	Cunoaștere, (prin colectarea de informații ge- nerale și, în mod distinct, pentru copiii/elevii aparținând categorii- lor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe):	Îmbunătățirea stării de bine:
Colegii/prietenii		
• Grupul de prieteni / co- legi / egali nu se angajea- ză în comportamente ris- cante și au rezultate șco- lare bune.	• Caracterul dominant sau nu al relațiilor de prietenie de la nivelul școlii față de cele dintre copii/ tineri din școală cu cei din afara școlii. • Caracterul pro-social / anti-social al valorilor grupului de prieteni.	• Stabilirea unor categorii de risc în privința stării de bine, pe baza factorilor de context.
Școala		
• Acces la școli bune: părinții sunt satisfăcuți de școală sau, dimpotrivă, vor să-și transfere copiii (manifestă interes pentru o educație de calitate).	• Fluctuația numărului de elevi: raportul elevi veniți / care și-au manifestat (ei sau părinții) dorința de înscriere în unitatea școlară, față de cei plecați / care și-au manifestat (ei sau părinții) dorința de a pleca la o altă unitate. • Raportul dintre copiii / elevii din comunitate înscriși și cei care locuiesc în comunitate și au vârsta corespunzătoare.	• Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vâr- stă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a nive- lului satisfacției față de școală și viața școlară.
• Școală sigură: oferă protecție împotriva hărțuirii, discriminării, delincvenței (Ghid "Guvernanță și funcționare").	• Nivelul siguranței percepute în spațiile școlare, în vecinătatea școlii și pe drumul la/de la școală. • Comportamente antisociale / deviante: infracțiuni și contravenții; violență și hărțuire (*bullying*); vandalism și distrugere etc. la nivel de școală.	• Măsuri de sănătate publică și de siguranță (inclusiv sisteme de supraveghe- re) în spațiile școlare și peri-școlare. • Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vâr- stă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a nive- lului perceput de siguranță în școală, în vecinătatea școlii, în timpul depla- sării la / de la școală.

Dimensiuni și factori ai "stării de bine"	Ce are de făcut unitatea de învățământ pentru	
	Cunoaștere, (prin colectarea de informații generale și, în mod distinct, pentru copiii/elevii aparținând categoriilor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe):	Îmbunătățirea stării de bine:

Comunitatea și macrosistemul social		
• Vecinătate sigură: inexistența violenței, a delincvenței, a mediului "toxic" (resimțit ca generând preponderent emoții negative și "stare de rău"). • Norme sociale pozitive: valorile promovate sprijină diversitatea, toleranța, munca, familia etc. • Culturi/subculturi: valori sociale, stiluri de viață, modele de cheltuire a veniturilor. • Sistemele de credințe: în plan spiritual, filosofic, politic, economic etc.	• Nivelul siguranței percepute în comunitate și, în general, în societate. • Comportamente antisociale / devi- ante: infracțiuni și contravenții; violență și hărțuire (*bullying*); van- dalism și distrugere etc. la nivel de comunitate. • Existența unor situații de discrimi- nare și segregare la nivelul comu- nității – de exemplu, cartiere im- provizate la marginea localităților. • Existența unor situații de respinge- re / marginalizare a unor comuni- tăți.	• Măsuri de sănătate publică și de sigu- ranță (inclusiv sisteme de supraveghe- re) în spațiile școlare și peri-școlare, prin parteneriate cu instituții și orga- nizații din comunitate. • Parteneriate, proiecte și acțiuni comune de dezvoltare a sentimentului de apartenență la comunitatea locală, de exprimare culturală și de educație interculturală în vederea prevenirii excluziunii, discriminării și segregării. • Educație parentală și alte activități cu părinții și cu alți membri ai comunității. • Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vâr- stă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a nive- lului perceput de siguranță în școală, în vecinătatea școlii, în timpul depla- sării la / de la școală.
• Activități la nivelul comunității: mediu fizic pozitiv, spații suficiente și facilități recreative, perso- nal adecvat. • Instituții / organizații din comunitate: existența unor instituții/organizații active de mediu, religioase, sociale, politice, civice. • Servicii sociale, de sănăta- te publică, de ocupare, economice etc. adecvate.	• Instituții și organizații din comu- nitate care pot sprijini misiunea educațională a școlii. • Servicii economice, sociale de să- nătate publică oferite de comuni- tate.	• Parteneriate, proiecte și acțiuni comune de dezvoltare a sentimentului de apartenență la comunitatea locală, de exprimare culturală și de educație interculturală în vederea prevenirii excluziunii, discriminării și segregării.