



Nr. 1300/23.10.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2021-2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral cu PV nr. 6 /23.10.2025

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație cu PV nr. 5 /23.10.2025

**Director, Prof.Mangri Florentina
Director adjunct,PIP Cotrumba Rodica Ioana**





ECHIPA DE PROIECT

Prof. Mangri Florentina – director

PIP. Cotrumba Rodica Ioana - director adjunct

Prof. Grozea Doina – responsabil CEAC

PIP. Bolat Corina– responsabil aria curriculară a educatorilor și învățătorilor

Prof. Cabuz Oana Roxana- responsabil aria curriculară Limbă și comunicare

Prof. Leu Carmen - responsabil aria curriculară Matematică și științe

Ghiță Marius – contabil

Iliescu Manuela – secretar

Garbi Febus - informatician





PARTENERI SOCIALI :

- **INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CONSTANȚA**
- **CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI POARTA ALBĂ**
- **AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ CONSTANȚA**
- **DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ CONSTANȚA**
- **CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ CONSTANȚA**





CUPRINS

	Pag.
PARTEA I : CONTEXTUL	6
INTRODUCERE	7
1.1. FORMULAREA VIZIUNII SI MISIUNII SCOLII	9
1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII (SCURTĂ INTRODUCERE DESPRE ȘCOALĂ)	11
1.2.1. REPERE ISTORICE	11
1.2.2. POPULAȚIA SCOLARĂ, AN ȘCOLAR 2024-2025	12
1.2.3. RESURSE UMANE	13
1.2.4. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	13
1.2.5. EXPERIENȚA ÎN DERULAREA DE PROIECTE ȘI PARTENERIATE	14
1.2.6. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ	16
1.2.7 PLANUL DE ȘCOLARIZARE AN ȘCOLAR 2024-2025	19
1.3. ANALIZA REZULTATELOR SCOLARE DIN ANUL ȘCOLAR 2023-2024	20
1.4. REZULTATE SCOLARE OBTINUTE IN ULTIMII 5 ANI ȘCOLARI	20
1.5. REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENE NAȚIONALE ÎN ULTIMII 5 ANI ÎNCHEIAȚI	23
A. EVALUAREA NAȚIONALĂ	23
B. EXAMENUL DE BACALAUREAT	24
C. EXAMENUL DE CERTIFICAREA A COMPETENȚELOR PROFESIONALE	25
PARTEA A II- A : ANALIZA NEVOILOR	28
2.1. ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC	29
2.2. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLCAȚIILE PENTRU ÎPT	30
3. DEMOGRAFIA	31
3.1. PROIECȚII DEMOGRAFICE	31
3.2. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICA. IMPLICATII PENTRU IPT	32
4. PIATA MUNCII	32
4.1.INDICATORI STATISTICI AI PIETEI MUNCII. PROGNOZE PRIVIND CEREREA ȘI OFERTA DE LOCURI DE MUNCĂ	33
4.1.1. Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP	33
4.1.2. Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale naționale	25
a. Proiecția cererii potențiale la nivel național	35
4.2. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA PIETEI MUNCII. IMPLICAȚIILE PENTRU Î.P.T.	38
4.3. ALȚI FURNIZORI DE FORMARE PROFESIONALĂ	39
5. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC	39
5.1. INDICATORI DE INTRARE ÎN ÎPT	39
5.2. OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT- EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎPT	41





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245

localitatea Poarta Albă, judetul Constanta

telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com

site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

5.3. OFERTA UNITĂȚILOR ȘCOLARE DIN ÎPT- ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL	41
5.4. SITUAȚII-PROBLEMĂ IDENTIFICATE LA NIVELUL JUDEȚULUI CONSTANȚA	41
5.5. ANALIZA MEDIULUI INTERN	45
5.5.1. PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE	45
5.5.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE	45
5.5.3. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	46
5.5.4. CDS/CDL 2024-2025	47
5.5..5. RESURSE UMANE	47
5.5.6. PROTOCOALE DE COLABORARE	48
5.5.7. REZULTATELE PROCESELOR DE AUTOEVALUARE	50
a. Analiza PEST	50
b. ANALIZA SWOT	50
5.5.8. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE- PRIORITAȚILE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PÂNĂ ÎN 2026	58
PRIORITATI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE	58
a. ANALIZA SWOT	61
REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE(ȚINTE STRATEGICE)	63
PARTEA a III a PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE 2024-2025	64
PLANUL OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII AN ȘCOLAR 2024-2025	65
PARTEA A IVA – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	72
Programul activităților de desiminare, monitorizare și evaluare	74
GLOSAR	75
Anexe	76
Extras din Ghiduri pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare, vol.2, evaluarea internă și externă a stării de bine	77





PARTEA I

CONTEXTUL





INTRODUCERE

NECESITATEA SI OPORTUNITATEA ELABORĂRII PLANULUI DE ACTIUNE AL SCOLII

Planul de actiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura PAS 2021-2026 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de actiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii (versiunea 9). Prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică;
- folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unități școlare din localitate;
- include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT.

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare pentru următorii ani școlari;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;

DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245

localitatea Poarta Albă, judetul Constanta

telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com

site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor
7. Elaborarea planurilor operaționale

Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii (procesele verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă
- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare și prezentare a școlii
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- procese verbale ale comisiei diriginților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent
- datele statistice ale AJOFM





1.1. FORMULAREA VIZIUNII SI MISIUNII ȘCOLII

Scopul existenței școlii:

Ce oferim? Cui oferim? Cum oferim?

Motto- „Educația nu e cât de mult ai memorat sau cât știi. E capacitatea de a face diferența între ce știi și ce nu știi.” Anatole France

VIZIUNEA

Liceul Agricol Poarta Albă își propune să devină o instituție etalon pentru învățământul profesional și tehnic, în care, în parteneriat și colaborare cu actorii sociali, se promovează toleranța și înțelegerea, munca, talentul și perseverența ca premise ale succesului.

MISIUNEA

Liceul Agricol Poarta Albă va acționa continuu pentru:

- Dezvoltarea liberă, integrală, individualizată și armonioasă a personalității elevului în ritmul său propriu și conform abilităților individuale;
- Corelarea acțiunilor întreprinse cu așteptările beneficiarilor direcți și indirecti;
- Practicarea unui învățământ centrat pe educabil;
- Asigurarea egalității de șanse;
- Valorificarea dimensiunilor interculturale și multiculturale ale educației în contextul consolidării identității naționale;
- Adaptarea permanentă a activității la cerințele legislației în vigoare;
- Asigurarea părinților că educația copiilor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală, permanentă;
- Interacțiunea unității cu mediul social, cultura și economic, astfel încât să conducă la transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității;
- Formarea competențelor profesionale necesare accesării unui nivel superior de educație și integrării pe piața muncii.

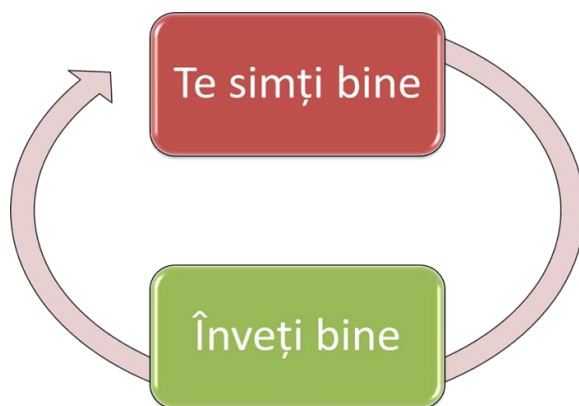




Pe baza experienței acumulate și a bunelor practici identificate pe plan național și internațional, procesul de evaluare instituțională (internă și externă) răspunde unui număr de 5 întrebări fundamentale:

1. **În ce măsură școala servește nevoile și interesele membrilor comunității, ale comunității în ansamblu și ale societății în general?**
2. **În ce măsură școala funcționează și este guvernată în mod eficient?**
3. **În ce măsură școala obține rezultatele așteptate ale învățării?**
4. **În ce măsură școala asigură starea de bine a participanților la educație?**
5. **În ce măsură este școala o instituție de succes, care învață și se îmbunătățește continuu?**

Unitatea noastră de învățământ arată tot mai mult interes modului în care școala poate asigura un climat școlar pozitiv, care dezvoltă și întreține starea de bine și, în subsidiar, de modul în care experiențele oferite pot fi folosite și pentru învățarea socială și emoțională.



Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, instituția de învățământ trebuie să îmbunătățească și **starea de bine a copiilor / tinerilor în toate activitățile asociate cu învățarea**, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

În acest context , definim ”**starea de bine în școală**” drept atitudinea preponderant pozitivă a copiilor/tinerilor față de învățare, școală profesori și colegi , determinate și influențată de factori individuali, familiali, școlari și comunitari.

Ca urmare, vom inventaria acești factori, cărora le vom asocia acțiuni derulate la nivelul unității de învățământ pentru:

- Cunoașterea atitudinii copiilor/tinerilor față de învățare. Școală profesori și colegi
- Cunoașterea factorilor pozitivi sau negative care influențează această atitudine, pentru fiecare copil/elev în parte
- Îmbunătățirea stării de bine prin acțiune la nivelul factorilor care influențează (pozitiv sau negativ) această atitudine.





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

În ultimii 20 de ani, conceptul de "stare de bine" a început să fie analizat și operaționalizat în vederea "înfuzării" lui în curriculum și, mai ales, în practicile concrete din școală. Astfel, **învățarea socială și emoțională** a devenit o componentă curriculară importantă pentru toate nivelurile de învățământ, în curriculumul scris, în cel predat (activitățile de învățare proiectate și realizate efectiv) și, nu în ultimul rând, în cel evaluat. Mai mult decât atât: în prezent, în contextul unor schimbări dramatice la nivelul școlii și al societății, induse de globalizare, de digitalizare, de dezvoltarea exponențială a tehnologiei și, nu în ultimul rând, de evenimente neașteptate, **au ieșit în evidență problemele de natură socială și emoțională cu efecte negative asupra rezultatelor învățării**. De exemplu: nesatisfacerea nevoilor fiziologice primare, starea de insecuritate fizică și psihică permanentă, izolarea, respingerea și *bullying*-ul, nerecunoașterea meritelor și a progresului (sau ducerea lor în derizoriu, prin comentarii sarcastice, de exemplu) și multe altele asemenea duc la diminuarea participării (copiii și tinerii încep să lipsească și chiar abandonează școala) și la înrăutățirea rezultatelor învățării. Desigur, școala nu poate interveni, direct, asupra tuturor factorilor care influențează, în bine sau în rău, starea de bine. Pe de altă parte, cunoașterea acestor factori, chiar dacă se află în afara ariei efective de influență, poate ajuta școala, în vederea adoptării unor acțiuni de prevenire, compensare și remediere.

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1. REPERE ISTORICE

Liceul Agricol Poarta Albă a fost înființat în anul 1925, la Murfatlar ca Școala inferioară de agricultură în baza unei legi anterioare anului 1900. În anul 1953 prin HCM NR. 3108 /09.1953 s-a înființat la Poarta Albă, raionul Medgidia noul Grup Școlar Mediu Tehnic și Profesional Agricol prin comasarea tuturor școlilor cu caracter agricol din regiunea Constanța cu o capacitate de 1000 elevi.

Comuna Poarta Albă este situată în centrul Dobrogei de o parte și de alta a văii Carasu. Până în anul 1930 a fost numită Ala-Kapi și a fost înființată în 1812 când numara 20 - 30 familii de tătari.

Înființarea școlii de agricultură la Poarta Albă a fost o necesitate pentru populația din zona și nu numai.

Domeniul specific în care s-a realizat pregătirea elevilor – agricol – s-a evidențiat în planurile de școlarizare anuale, fiind constant de la înființarea școlii până în prezent.

Din anul școlar 2000 Grupului școlar agricol Poarta Albă i s-a alipit Școala cu clasele I-VIII Poarta Albă, Școala penitenciar Poarta Albă și Grădinița nr.2 Poarta Albă.

Centrul zonal de colectare a datelor, școala reprezentativă pe baza criteriilor MEC în anii 2000/2001 și 2001/2002, membru fondator al Rețelei Scolare de Formare Continua a Adultilor, Grupului școlar agricol Poarta Albă, ca o recunoaștere a meritelor i s-a atribuit titulatura de Colegiul Agricol Poarta Albă din anul școlar 2005/2006, fiind singurul colegiu agricol din județul Constanța.

În anul școlar 2018-2019, în urma evaluării dosarului privind menținerea titlaturii de colegiu, prin ordinul de ministru nr. 5176/28.09.2018, a fost revocat titlul de colegiu, unitatea de învățământ primind titulatura de Liceul Tehnologic Poarta Albă.

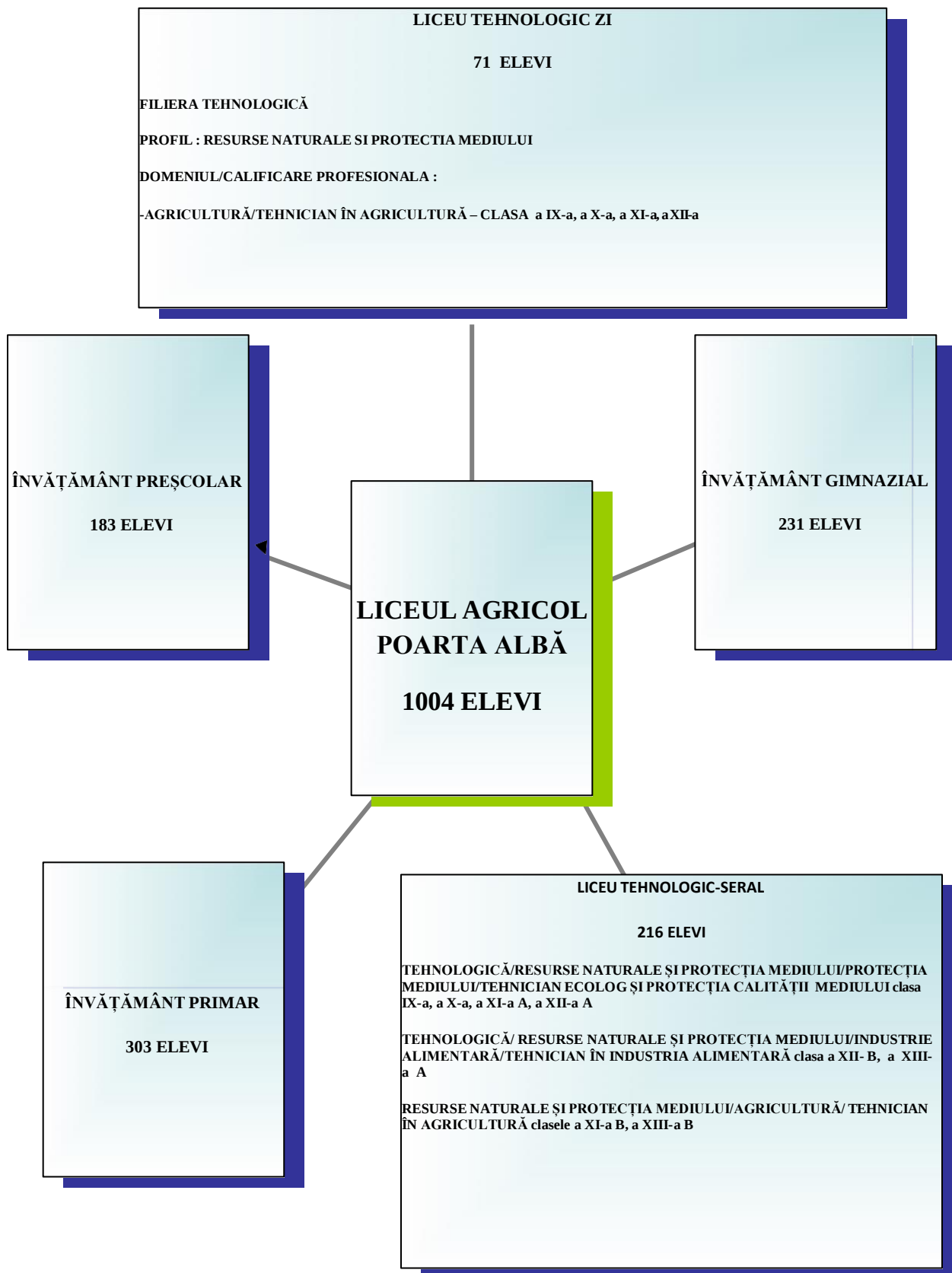
Prin HCL nr.14/ 31.01.2019 Liceului Tehnologic Poarta Albă i se atribuie titulatura de **Liceul Agricol Poarta Albă**, începând cu anul școlar 2018-2019.

Din anul școlar 2025 Liceului Agricol Poarta Albă i s-a alipit Școala Gimnazială Nr.1 Poarta Albă, Grădinița cu Program Prelungit Nr.1 Poarta Albă și Grădinița cu Program Normal Nazarcea.





POPULAȚIA ȘCOLARĂ AN ȘCOLAR 2025-2026





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

1.2.3. RESURSE UMANE

Personalul didactic al școlii este format din 72 cadre didactice din care:

- 44 titulari
- 22 suplinitori calificați, 5 profesori necalificați ,1 detașat, 1 psiholog școlar, 1 consilier școlar, 1 profesor logoped, personal didactic auxiliar-9 persoane, personal nedidactic- 16 persoane.

Procent situație statut cadre didactice, an școlar 2025-2026:

- ✚ Titular la catedră – 61,11%
- ✚ Suplinitor calificat pe catedră vacantă – 30,55 %
- ✚ Suplinitor necalificat pe catedră vacantă – 30,55%
- ✚ Detașat – 1,39%
- ✚ Psiholog – 1,39%
- ✚ Consilier școlar -1,39%
- ✚ Logoped -1,39%

Norme didactice/2025-2026 – 62,64%

Colectivul didactic îmbină experiența și tactul profesorilor cu dorința de nou a elevilor aplicând principiul învățării continue.

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Cadrele didactice ale Liceului Agricol Poarta Albă au participat la cursuri furnizate de mai multe centre de formare cum ar fi: CCD, Asociația Catharsis București, Asociația pentru cultură și educație Dali, Constanța;

1.2.4. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

RESURSE MATERIALE

Școala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale bune:

- 38 săli de clasă
- Cabinete și laboratoare
- Laborator de științe și industrie alimentară
- 2 Laboratoare de chimie
- Laborator multimedia
- 2 Laboratoare de biologie
- Laborator fizica
- 2 Laboratoare de informatică
- Laborator agricultură
- Laborator zootehnie
- Laborator horticultură
- Laborator motoare-conservare
- Laborator tractoare – conservare
- Cabinet de limbă și comunicare
- Cabinet de matematică și științe
- 3 Cabinete medicale
- 2 Săli de sport





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

- 2 Centre de informare si documentare
 - Sală de festivități cu 200 locuri
 - 2 Cabinete de orientare și consiliere profesională
 - Lot fitotehnic
 - Plantatie vita de vie conform normelor europene
 - Plantatie pomi fructiferi
 - Sera didactica
 - Teren agricol 35 ha
 - Parc dendrologic 15 ha
 - Atelier mecanic
 - Utilaje agricole (tractoare, grape etc.)
- **DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE SI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE**

Unitatea de învățământ deține teren agricol aducând venituri extrabugetare, folosite pentru dotări și alte cheltuieli necesare unității.

1.2.5. EXPERIENȚA IN DERULAREA DE PROIECTE ȘI PARTENERIATE

De-a lungul timpului, Liceul Agricol Poarta Albă a derulat proiecte naționale și internaționale, parteneriate școlare și programe educative pentru elevi și părinți: revista școlii, consiliul elevilor care realizează o legătura între elevi și profesori, competiții sportive, excursii.

- **PROIECTE EUROPENE SI COMUNITARE 2009/2010; 2011/2012; 2012/2013; 2013-2014; 2015-2016; 2016-2017, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 , 2024-2025 , 2025-2026**
- ✚ **LANDS AND CULTURE OF EUROPE - new professional profiles and ancient traditions ("Ținut si cultura in Europa – noi alificari profesionale si vechi traditii) – 2009, 2010**
- ✚ **Ploudaniel-Plabennec, France 2009**
- ✚ **Ploudaniel-Plabennec, program Leonardo da Vinci- 2011**
- ✚ **Proiectul "Competences europeennes acquises par les eleves du milieu rurale pour realiser une agriculture ecologique et de haute qualite" care face parte din programul Leonardo da Vinci – Proiectul nr. LLP-LdV/IVT/2012/RO/009 – Programul de Învățare pe tot parcursul vieții în colaborare cu Maison Familiale Rurale Plabennec&Ploudaniel, cu sediul în Plabennec, Brest, Franța, Rue des Ecoles, nr. 15-2013**

Liceul Agricol Poarta Albă este liceu eligibil in Proiectul privind Învățământul Secundar în România (ROSE), finanțat printr-un împrumut de 200 de milioane de euro acordat de Banca Mondială, își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat, și este implementat în perioada 2018-2022 de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice (MENCS) prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE).

Acesta va sprijini 80% dintre liceele de stat și 85% dintre facultățile din România, pentru a răspunde problemelor care împiedică tranziția elevilor de la învățământul secundar superior la învățământul terțiar, precum și finalizarea primului an de facultate.





Proiectul Erasmus +, 2019-1-RO01-KA102-061524, cu titlul ” Viitori tehnicieni formați la standarde europene pentru modernizarea agriculturii Dobrogei prin parteneriat transnațional”, are ca parteneri organizații din Italia (organizația de primire Iscom Formazione Modena), continuând dezvoltarea dimensiunii europene în formarea profesională a elevilor școlii noastre. Proiectul se adresează unui grup de 18 participanți, elevi ai clasei a X-a, calificarea Tehnician în agricultură.

Proiectul este finanțat în cadrul Programului ERASMUS +, Acțiunea Cheie 1-VET cu un buget de 53524 EURO si se va desfășura în perioada 16 martie 2020-3 aprilie 2020.

În baza Contractului de Finanțare nr. 6.346A/23/27.09.2022 privind implementarea investițiilor specifice Schemei de granturi din cadrul programului Național pentru reducerea Abandonului școlar, finanțate prin Componenta C15 – EDUCAȚIE a Planului Național de

Redresare și reziliență în România, Liceul Agricol Poarta Albă este eligibil în Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)- anii școlari 2022-2023, 2023-2024

Proiectul ”Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Agricol Poarta Albă” având ca beneficiar Liceul Agricol Poarta Albă, propune finanțarea unui laborator inteligent digital, de tip SmartLAB, ce stabilește modul de realizare a activității de implementare a proiectului finanțat prin PNRR, Pilonul VI, Componenta C15: Educație, Reforma 5, Investiția 9, finanțat de Uniunea Europeană – an școlar 2023-2024

Liceul Agricol Poarta Albă a depus cererea de finanțare către AFIR – Agenția pentru Finanțarea Investițiilor Rurale privind Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare, an școlar 2023-2024. În ceea ce privește apelul dedicat îmbunătățirii infrastructurii liceelor cu profil preponderent agricol echipa Smis® își propune să sprijine gratuit minim 20 de licee în procesul de elaborare și depunere a cererilor de finanțare. În acest sens, se dorește o colaborare strânsă cu

Agenția pentru Finanțarea Investițiilor Rurale (AFIR) atât în perioada de scriere a proiectelor cât și în perioada de depunere sau implementare.

Liceul Agricol Poarta Albă va fi dotat cu echipamente TIC de tip „smart lab” și materiale educaționale specifice pentru dezvoltarea unui laborator digital inteligent (Proiect DOTAREA CU LABORATOARE INTELIGENTE A LICEULUI AGRICOL POARTA ALBĂ), cod proiect: F-PNRR-SmartLabs-2023-0056, Ordin ME nr. 6184/23.08.2024. Acest laborator poate fi utilizat la toate disciplinele de studiu și reprezintă un concept modern de învățare virtuală, cu posibilitatea de a fi adaptat profilului liceului.

1.2.6.FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Educația adulților reprezintă un obiectiv important pentru școala noastră care este membru al Rețelei Școlare de Formare Continuă a Adulților. Rețeaua Școlară de Formare Continuă a Adulților din Constanța constituie unul din rezultatele proiectului „Dezvoltarea integrată a resurselor umane în județul Constanța”, inițiat în anul 1998, atât la nivel local, prin Consiliul Județean Constanța, cât și la nivel național. Proiectul a demarat cu asistenta Fundatiei Europene de Formare Profesionala si a beneficiat de finalitatea acesteia, a Ministerului Educatiei Nationale din Italia, a Ministerului Afacerilor Externe al Franței, prin Delegatia





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

academica de formare continua de la Nancy-Metz, a Departamentului de educatie al comunitatii flamande din Belgia si a Ministerului Educatiei si Cercetarii din Romania.

Impreuna cu Centrul Judetean de Consultanță Agricolă Constanța , CCD Constanța s-au derulat cursuri de formare continua :

-  curs de floricultor-peisagist 2005
-  obtinerea autorizatiei pentru calificarea de *Horticultor* 2011

PERFECTIONAREA CADRELOR DIDACTICE an scolar 2024-2025

1. PARTICIPARE LA PROGRAME FORMARE CONTINUĂ

a. PARTICIPAREA LA CURSURI/ programe DE PERFECTIONARE

Cadrul didactic participant	Data	Unitatea acreditată/Furnizor	Număr ore / credite	Denumirea cursului / programului
Mangri Florentina	6-9.06.2025	Olimp Net	10 ore	Utilizarea IA în educație
Cotumba Rodica Ioana	6-9.06.2025	Olimp Net	10 ore	Utilizarea IA în educație
Cotumba Rodica Ioana				
Lungu Oana	01.11.2024	Asociația Atelier de Cuvinte	7 ore	Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică
Lungu Oana	12.11.2024	EduMagic	14 ore	Evaluarea modernă cu ajutorul standardelor educaționale
Lungu Oana	01.2025	SMIS TRAINING EXPERTS&CONSULTANTS finanțat prin PNRR	12 ore	Competențe digitale avasante
Bolat Corina-Iuliana	6-9.06.2025	Olimp Net	10 ore	Utilizarea IA în educație
Bolat Corina-Iuliana	24.05.2025	Asociația Proeuro-cons	2 ore	Inteligența digitală și conștiința umană
Bolat Corina-Iuliana	21.11.2024	Edu Magic	14 ore	Utilizarea Platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245

localitatea Poarta Albă, judetul Constanta

 telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com

 site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

Bolat Corina-Iuliana	7.04-14.05.2025	Asociația Proeuro-cons	30 credite	Provocări și soluții de implementare a tehnologiei digitale în educație
Gorgovan Daniel	26.11.2025	Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău	85 ore / 28 credite	EduShift: Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din Învățământul preuniversitar
Pătrașcu Bianca-Elena	7.04-14.05.2025	Asociația Proeuro-cons	30 credite	Provocări și soluții de implementare a tehnologiei digitale în educație
Vlad Violeta	20.05.2025	Asociația EDU APPS	25 credite	Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală
Vlad George Iulian	20.05.2025	Asociația EDU APPS	25 credite	Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală
Crisan Mihaela-Irina	2-16.12.2024	Casa Corpului Didactic Constanta	24 ore	Strategii didactice pentru un traseu metodic optim
Crisan Mihaela-Irina	Martie-septembrie	Asociația Rubik Educație Alternativa	12 ore	EduGradina
Romanescu Nicoleta Izabella	14.11.2024	EduMagic	14 ore	Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale
Romanescu Nicoleta Izabella	20.05.2025	Asociația EDU APPS	25 credite	Clasa Viitorului-Pedagogie Digitală
Stângă Georgiana	27.11.2024	Asociația Educational Zece Plus	80 ore 20 credite	Medierea școlară
Stângă Georgiana	07.2025	Universitatea Ovidius	Numărul de credite transferabile acumulate: 180	Licența: Facultatea de Psihologie și Științele Educației, programul de studii PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245

localitatea Poarta Albă, judetul Constanta

 telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com

 site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

			Durata: 6 semestre, învățământ cu frecvență	
Stângă Georgiana	21.11.2024	Editura Art Klett	1 oră	Armonie prin comunicare nonviolentă
Stângă Georgiana	20.02.2025	Editura Art Klett	1 oră	Integrarea copilului cu CES- Rolul persoanelor direct implicate, recomandări de bune practici
Stângă Georgiana	10.04.2025	Editura Art Klett	1 oră	Cum conducem copiii prin învățarea senzorială?
Stângă Georgiana	13.05.2025	Editura Art Klett	1 oră	Relația părinte-educator- copil
Carapcea Georgiana	6-9.06.2025	Olimp Net	10 ore	Utilizarea IA în educație
Cabuz Oana Roxana	6-9.06.2025	Olimp Net	10 ore	Utilizarea IA în educație
Costin Babă Diana	6-9.06.2025	Olimp Net	10 ore	Utilizarea IA în educație
Leu Carmen	6-9.06.2025	Olimp Net	10 ore	Utilizarea IA în educație
Geafar Neviser	6-9.06.2025	Olimp Net	10 ore	Utilizarea IA în educație
Manea Mihaela	6-9.06.2025	Olimp Net	10 ore	Utilizarea IA în educație





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245

localitatea Poarta Albă, judetul Constanta

telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.comsite: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

Ciobanu Cati	6-9.06.2025	Olimp Net	10 ore	Utilizarea IA în educație
---------------------	--------------------	------------------	---------------	----------------------------------

b. PARTICIPAREA LA CONFERINȚE ȘI SIMPOZIOANE JUD./NAȚ.

Cadrul didactic participant	Data	Tip activitate / nivel	Locul desfășurării/ organizator	Tema
Soric Mihaela	dec. 2024	Conferința Internațională	EduMagic, Învăț și Zâmbesc, Edudoro	Soluții inovatoare în educație, ediția a X-a
Romanescu Nicoleta Izabella	01.2025	Conferința europeană	Vivid Education &Management SRL	Săptămâna Verde - bune practici la nivel european
Stîngă Sanda Camelia	26.04.2025	Conferința națională	Facultatea de Științe ale Naturii și Științe Agricole, Univ. Ovidius	„Pământul - planeta noastră cea de toate zilele”
Grozea Doina	26.04.2025	Conferința națională	Facultatea de Științe ale Naturii și Științe Agricole, Univ. Ovidius	„Pământul - planeta noastră cea de toate zilele”





**PLANUL DE ȘCOLARIZARE AL
 LICEULUI AGRICOL POARTA ALBĂ – liceu zi si seral
 An școlar 2025-2026**

Clasa	Nr. Clase liceu / 2025-2026	Domeniul de pregătire/ Calificarea profesionala
a IX a zi	1	Agricultură/Tehnician în agricultură
a X-a zi	1	Agricultură/Tehnician în agricultură

a XI-a zi	1	Agricultură/Tehnician în agricultură
a XII-a zi	1	Agricultură/Tehnician în agricultură
a IX a seral	1	Protecția mediului /Tehnician ecolog și protecția calității mediului
a X a seral	1	Protecția mediului/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului
a XI a A seral	1	Protecția mediului/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului
a XI-a B seral	1	Agricultură/Tehnician în agricultură
a XII- a A seral	1	Protecția mediului/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului
A XII-a B seral	1	Industrie alimentară/Tehnician în industrie alimentară
a XIII-a A seral	1	Industrie alimentară/Tehnician în industrie alimentară
a XIII-a B seral	1	Agricultură/Tehnician în agricultură
Total	12	• Agricultură/Tehnician în agricultură • Protecția mediului/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului • Industrie alimentară/Tehnician în industrie alimentară





1.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘCOLARE DIN ANUL ȘCOLAR 2024 -2025

1.4. REZULTATELE ȘCOLARE OBTINUTE IN ULTIMII 5 ANI A. INVATAMÂNT PRIMAR

Anul scolar	Număr absolventi	Medii de absolvire		
		S	B	FB
Primar				
2020-2021	72	24	22	26
2021-2022	46	1	16	29
2022-2023	32	1	9	22
2023-2024	42	1	10	31
2024-2025	302	20	105	177

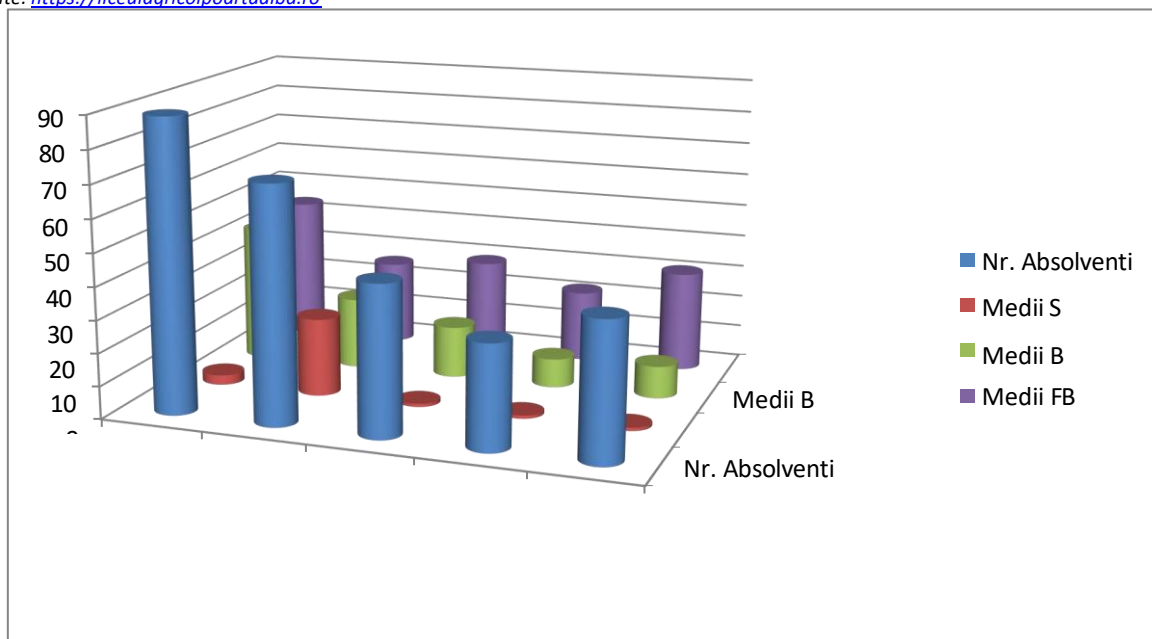


Fig. 1. Rezultate școlare ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR 2024-2025

B. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire		
		5-6,99	7-8,99	9-10
GIMNAZIAL				
2020-2021	71	13	37	21
2021-2022	74	4	50	20
2022-2023	64	8	37	19
2023-2024	66	2	39	25
2024-2025	251	35	120	96



str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

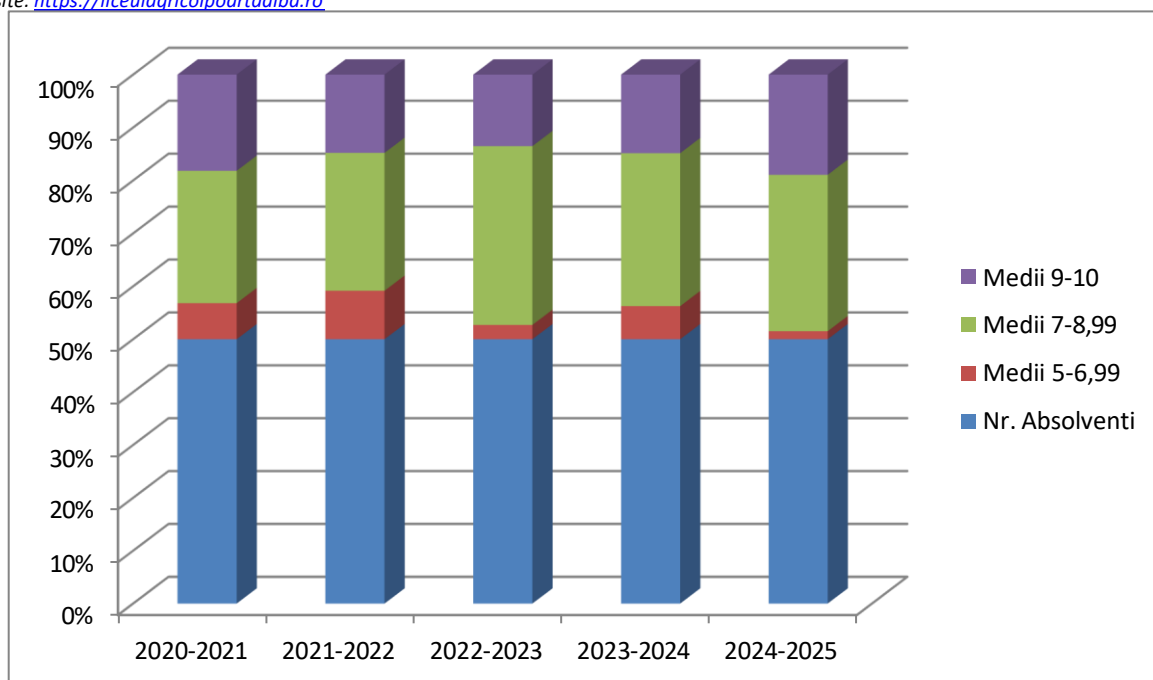


Fig. 2 Rezultate școlare ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL 2024-2025

C. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL zi și seral

Anul școlar	Număr absolventi	Medii de absolvire		
		5-6,99	7-8,99	9-10
Liceal				
2019-2020	296	241	40	15
2020-2021	302	240	40	22
2021-2022	240	196	23	4
2022-2023	257	225	31	1
2023-2024	250	211	33	6
2024-2025	253	209	34	10



str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

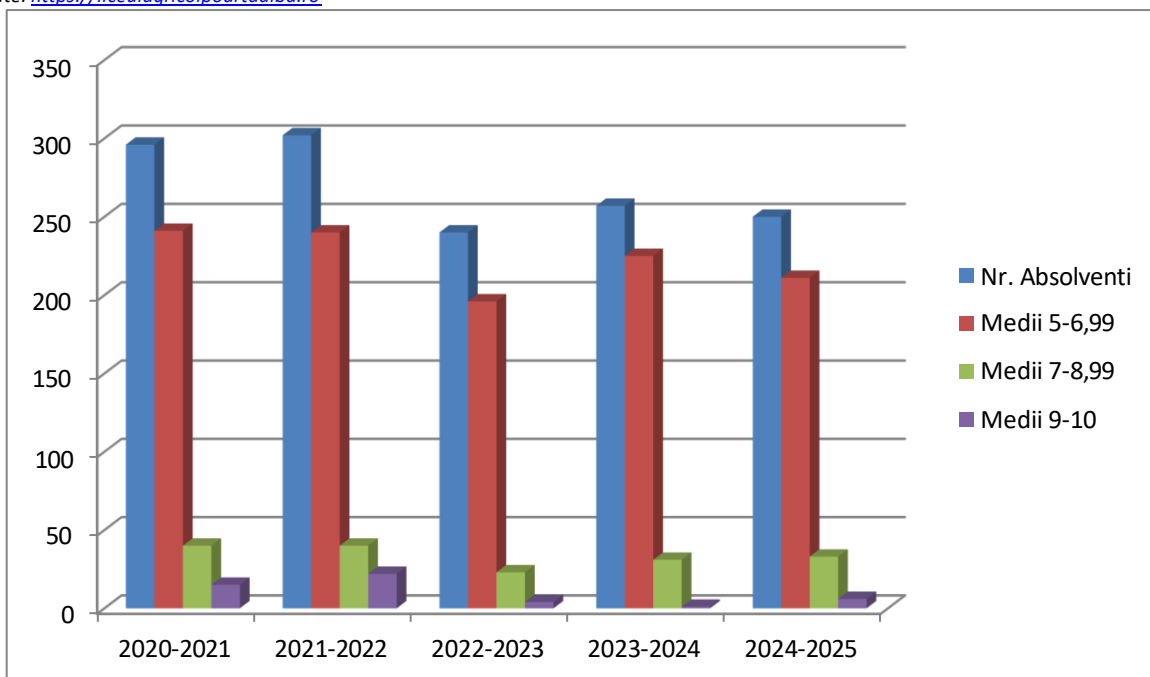


Fig. 3 Rezultate școlare INVATAMANT LICEAL 2024-2025

1.5. REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENE NAȚIONALE ÎN ULTIMII 5 ANI ÎNCHEIAȚI

A. EVALUAREA NAȚIONALĂ

Anul școlar	Număr elevi clasa a VIII- a	Medii la examenul de evaluare națională						
		<5,00	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2020-2021	17	5	3	2	0	0	1	0
2021-2022	16	7	3	3	2	0	1	0
2022-2023	14	5	5	2	2	0	0	0
2023-2024	20	12	4	2	2	0	0	0
2024-2025	52	15	10	8	6	4	8	1

- Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a (b/a)
 - 2020-2021- 84,21%
 - 2021-2022- 70,58%
 - 2022-2023 – 94,11
 - 2023-2024- 100%
 - 2024-2025 -95,23%





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

Anul școlar	Număr elevi înscriși în clasa a VIII-a	Număr elevi care au susținut probele de evaluare	Număr absolvenți	Număr de absolvenți care au susținut probele de evaluare
	a	b	c	d
2020-2021	17	12	15	12
2021-2022	17	16	17	16
2022-2023	14	14	14	14
2023-2024	21	20	21	20
2024-2025	55	52	37	52

B. EXAMENUL DE BACALAUREAT

Anul școlar	Număr de elevi înscriși în clasa a XII-a/ a XIII-a	Număr de absolvenți	Număr de elevi care au participat la examenul de bacalaureat	Număr de elevi care au promovat la examenul de bacalaureat
	a	b	c	d
2019-2020	81	79	62	1
2020-2021	81	78	15	2
2021-2022	60	60	9	4
2022-2023	65	65	15	3
2023-2024	87	87	11	4
2024-2025	33	32	10	2





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

- Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu (clasa a XII-a / a XIII-a) care au participat la examenul de bacalaureat, din totalul elevilor absolvenți de liceu din anul curent (c/b)
 - 2019-2020 – 78,48%
 - 2020-2021- 19,23%
 - 2021-2022 – 15%
 - 2022-2023 – 23%
 - 2023-2024 – 12,64 %
 - 2024- 2025 -
- Procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul absolvenților clasei a XII-a / a XIII-a din anul curent (d/b)
 - 2020-2021- 2,56%
 - 2021-2022 – 44,44%
 - 2022-2023 – 46%
 - 2023-2024 - 4, 59%
 - 2024-2025- 30,30%

C. EXAMEN DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

Anul școlar	Număr absolvenți de clasa a XII-a/a XIII-a	Număr absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării	Număr absolvenți care au obținut certificatul de calificare profesională
	a	b	c
2019-2020	79	42	42
2020-2021	81	40	40
2021-2022	60	50	50
2022-2023	65	53	47
2023-2024	87	42	41
2024-2025	19	18	18

- Ponderea absolvenților care au susținut examenul de certificare a calificării (b/a)
 - 2019-2020 – 53,16%
 - 2020-2021- 49,38%
 - 2021-2022 – 83,33%
 - 2022-2023 – 82%
 - 2023-2024 – 48,27%
- Ponderea absolvenților care au obținut certificat de calificare profesională (c/a)
 - 2019-2020 – 53,16%
 - 2020-2021- 100%
 - 2021-2022 – 100%
 - 2022-2023 – 72%
 - 2023-2024 – 47,12





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

Clasa	Elevi înscriși la Examenul de Evaluare 2025	Rezultate Admitere Liceu			
		Promova ți	Neprezentati	Eliminați	Respinsi
a VIII-a	52	37	0	0	0

Forma de învățământ	Elevi înscriși la examenul de Bacalaureat 2025	Elevi care au promovat Examenul de BACALAUREAT			
		Promova ți	Neprezentati	Eliminați	Respinsi
Liceu seral	10	2	0	0	0

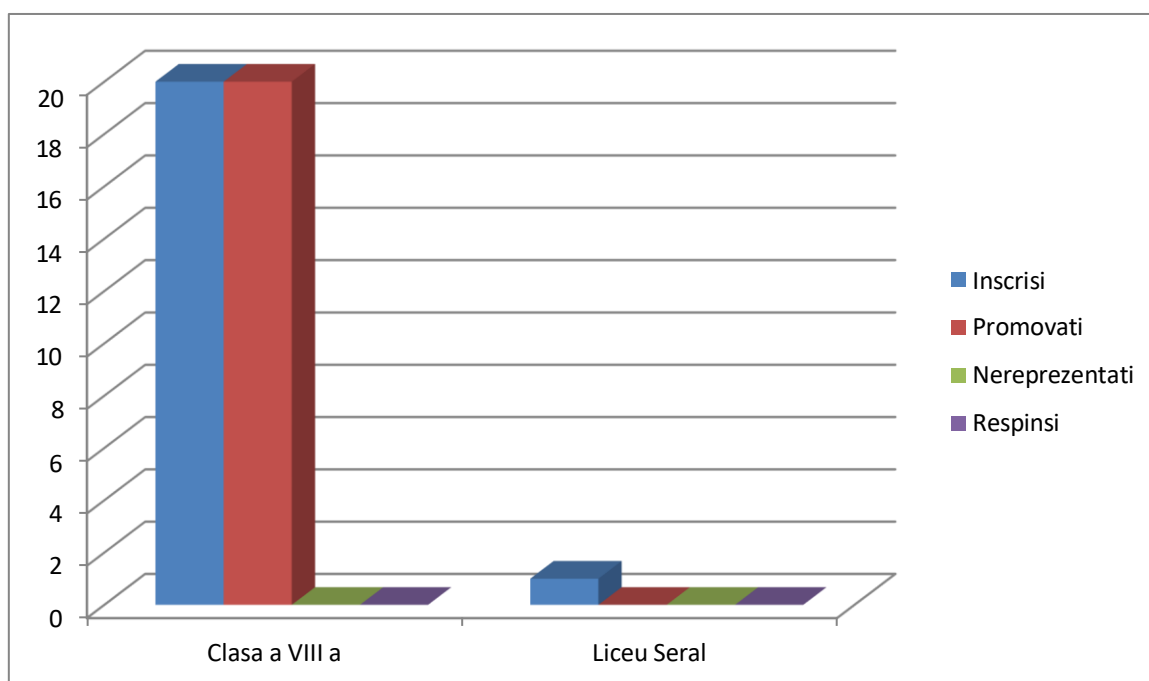
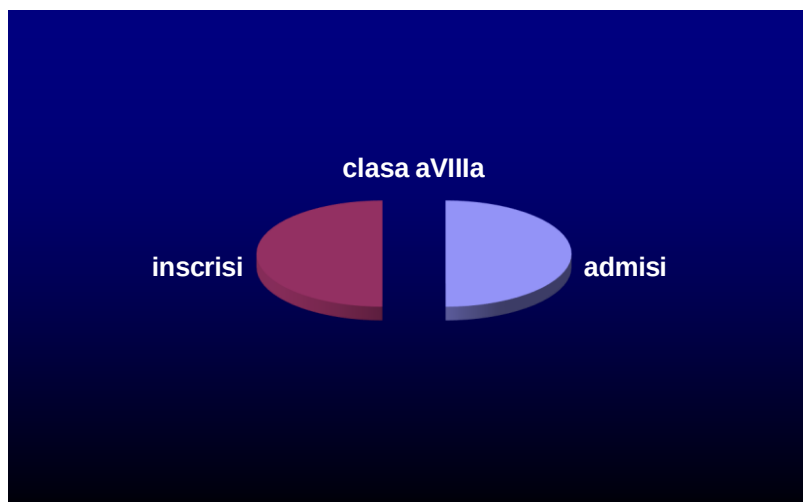


Fig.3 Rezultate Examenale Nationale 2024-2025 seria curentă





Fig. 4. Admitere liceu 2023-2024



Procentul de promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4 a fost de 100%

La examenul de Evaluare Nationala 2025 procentul de promovabilitate a fost de 71%

La Examenul de Bacalaureat 2024, procentul de promovabilitate a fost de 20%



PARTEA

a II - a

ANALIZA NEVOILOR





2.1. ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC

Mediul economic al comunei Poarta Albă se confruntă cu o situație caracteristică multor comune din România. Desființarea unor unități agricole și zootehnice de stat, ineficiente și fără piață de desfacere precum și incapacitatea sectorului mic și mijlociu de a absorbi excedentul de forță de muncă astfel rezultat a determinat o situație relativ precară a mediului economic din comună, și, în consecință, numeroase probleme pe plan social.

Astfel, numărul de salariați din comuna Poarta Albă a avut o evoluție descendentă începând cu anul 2000, semn al incapacității mediului economic de a oferi locuri de muncă pentru populația activă.

Economia comunei se bazează în principal pe agricultura, comerț și prestări servicii. Comparativ cu anii anteriori, putem afirma că în prezent activitățile economice par a se fi stabilizat, dar nu la un nivel satisfăcător, care să corespundă potențialului și nevoilor de dezvoltare a zonei. Principalele societăți comerciale sunt cu capital privat (unele fiind foste societăți cu capital de stat privatizate).

În comuna Poarta Albă își desfășoară activitatea un număr de 77 de agenți economici – societăți comerciale și persoane fizice autorizate. Un număr de 10 agenți economici realizează activități de producție, preponderent în agricultură și zootehnie, 35 de agenți economici sunt prestatori de diverse servicii, în timp ce 32 de agenți economici desfășoară activități de comerț cu amănuntul.

Agricultura

În evaluarea situației agriculturii din comuna Poarta Albă trebuie plecat de la realitatea existenței unei majorități de localnici săraci, lipsiți de mijloace financiare, care practică agricultura e subzistență. De aceea, potențialul natural al comunei, favorabil dezvoltării activității agricole, este analizat din perspectiva satisfacerii cu prioritate a nevoilor pieței interne ale județului, urmate de cele ale pieței naționale și de cele pentru export. Poarta Albă dispune de un fond funciar de teren agricol de 4694 de ha, din totalul de 568358 ha al județului Constanta (aproximativ 0,8%). Din totalul suprafeței agricole a comunei, suprafața arabilă reprezintă 72,3% (3397 ha), suprafața aferentă livezilor și pepinierelor pomicole 0,10% (6 ha), suprafața aferentă viilor este de 23,1% (1035 ha) și suprafața destinată pășunatului 5,47% (257 ha). Condițiile pedoclimatice locale favorabile oferă dezvoltării agriculturii în această zonă multiple șanse de viitor.

Economia comunei Poarta Albă este bazată în principal pe comerț, agricultură, și servicii conexe agriculturii, transport și prelucrarea lemnului. După un declin accentuat înregistrat în anii 1990, activitățile economice par să se fi stabilizat. Principalele societăți comerciale sunt private, cu capital integral românesc sau capital mixt, numărul lor fiind în continuă creștere de la an la an. Este de remarcat de asemenea prezența în comună a unor filiale sau puncte de lucru ale unor societăți importante din București, Constanța, Năvodari, Basarabi și Agigea.

Educație

În comuna Poarta Albă funcționează în prezent 7 unități de învățământ, din care trei grădinițe, trei unități de învățământ primar și gimnazial și o unitate de învățământ mediu – **Liceul Agricol Poarta Albă**. Aceste unități acoperă toate formele de învățământ preșcolar, primar, secundar și mediu existente în România și anume:

- învățământ preșcolar
- învățământ primar
- învățământ gimnazial
- învățământ liceal curs de zi și seral.





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

Dezvoltarea durabilă

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României, elaborată în anul 2008, stabilește obiective-țintă și modalități de acțiune la orizontul anilor 2013, 2020, 2030, conform orientărilor strategice ale UE.

În cadrul temelor inter- și trans-sectoriale, este abordată și educația și formarea profesională. În cadrul strategiei, îmbunătățirea radicală și diversificarea ofertei educaționale a întregului sistem de învățământ și formare profesională din România este recunoscută ca un obiectiv prioritar de importanță strategică și o condiție obligatorie pentru transpunerea în fapt a principiilor dezvoltării durabile pe termen mediu și lung.

Se are în vedere și faptul că reformele de sistem și investițiile de efort și resurse în acest domeniu prezintă un înalt grad de inerțialitate, capacitatea de absorbție fiind un factor determinant, iar rata de rentabilitate este mică pe termen scurt, rezultatele tangibile devenind evidente abia numai după un număr însemnat de ani.

La orizontul anului 2020 este stabilit ca obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010. Pentru acest orizont de timp se vor avea în vedere, sub rezerva elaborărilor și fundamentării ulterioare, următoarele direcții strategice de acțiune:

➤ Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza profilului de formare specific, și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții, precum și mobilitatea ocupațională. Operațiunile de restructurare trebuie să ducă la asigurarea accesului și la îmbunătățirea substanțială a calității ofertei de pregătire prin dobândirea de competențe care să susțină dezvoltarea personală, competitivitatea și dezvoltarea durabilă;

➤ Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile;

➤ *Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană;*

➤ *Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate;*

➤ *Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenței școlii românești în organisme reprezentative la nivel european și internațional.*

2.2. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea.

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

3. DEMOGRAFIE

3.1. PROIECȚII DEMOGRAFICE

Proiecția populației școlare din România la orizontul anului 2030 arată o scădere drastică la toate categoriile de vârstă școlară și în toate județele regiunii. În perspectiva anului 2030, cea mai puternică scădere a populației școlare, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 15-18 ani, de la 85297 persoane în anul școlar 2014-2015, la 66794 persoane în anul 2030, ceea ce reprezintă o scădere cu 21,69%, mult mai accentuată decât media la nivel național care este estimată la 13,8%.

Pe grupe de vârstă, la orizontul anilor 2060, structura populației va avea următoarea configurație:

- Grupa de vârstă 0-14 ani va reprezenta 13,5% din total populație;
- Grupa de vârstă 15-64 ani va constitui majoritatea, cu un procent de 57,7%;
- Grupa de vârstă peste 65 de ani va reprezenta 28,8% din total populație.

La nivel regional, se remarcă scăderea drastică a populației de vârstă școlară (cu 184602 persoane la grupa 0-14 ani) la orizontul anului 2060, comparativ cu anul 2015.

La grupa de vârstă 19-23 ani, la nivelul regiunii, scăderea este cu 3,9%, de la 69224 persoane în anul școlar 2014-2015 la 66507 persoane în 2030. La această grupă de vârstă scăderea la nivelul regiunii este mai redusă decât media națională.

În perspectiva anilor 2060, la grupa de vârstă 19-23 ani, populația scade de la 69224 persoane în anul școlar 2014-2015, la 47120, ceea ce reprezintă o scădere cu 31,9%.

La grupa de vârstă 15-18 ani (figura 10), care influențează cel mai rapid intrările în învățământul secundar superior, inclusiv în IPT, se estimează o scădere la nivelul regiunii de 21,7% în perspectiva anului 2030, de la 85.297 persoane în anul școlar 2014-2015, la 66.794 persoane în 2030. Diferența de 18.503 persoane reprezintă echivalentul a 661 de clase mai puțin realizate în învățământul secundar superior în intervalul cuprins între 2014 și 2030.

Scăderi drastice sunt estimate la nivelul tuturor județelor regiunii, cu excepția județului Constanța, în care scăderea este de doar 1,3% în perspectiva anului 2030, față de anul 2014.

Proiecția populației școlare din România la orizontul anului 2030 arată o scădere drastică la toate categoriile de vârstă școlară și în toate județele regiunii. Cea mai puternică scădere a populației școlare, se va înregistra la grupele de vârstă 15-18 ani, de la 85297 persoane în anul școlar 2014-2015, la 66794 persoane în anul 2030.

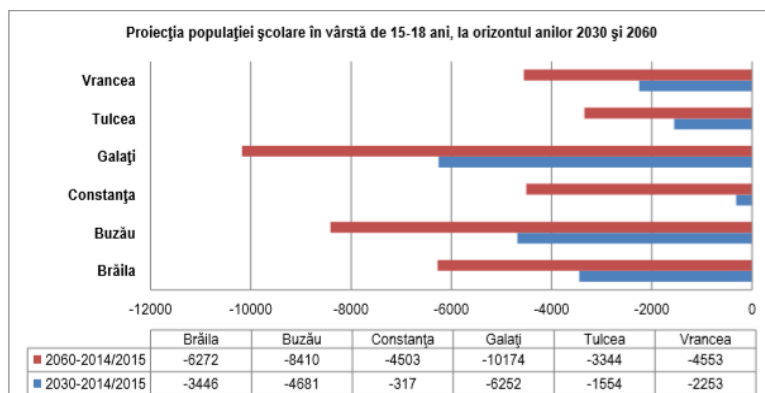


Fig.1.Sursa datelor: INS - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060, 2016





3.2.PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU Î.P.T.

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- ✓ **Scăderile prognozate pentru populația din grupele 0-14 , respective 15-18 ani,** impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:
 - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
 - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
 - Reconversia profesională a cadrelor didactice;
 - Campanii de marketing educațional și consilierea părinților, dar și a diriginților elevilor claselor V-VIII, în vederea alegerii traseului educațional optim, având ca scop final reducerea abandonului școlar.
- ✓ Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate **în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.** În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- ✓ **Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 10-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban** ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
- ✓ **Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani** va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- ✓ **Diversitatea etnică** impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.

4. PIAȚA MUNCII

Din analiza evoluției indicatorilor furnizați de BFM pentru perioada 2002-2017, rezultă evoluții în creștere, la nivel regional și în toate județele, a ratelor de activitate și de ocupare a resurselor de muncă. Cu toate acestea, se constată că în ultima perioadă, cuprinsă între anii 2014-2017, atât rata de activitate cât și rata de ocupare a resurselor de muncă au înregistrat oscilații, atât la nivelul regiunii cât și la nivelul tuturor județelor regiunii. Valori peste media regională pentru rata de activitate se înregistrează și **în județul Constanța.**

Rata șomajului înregistrat are în perioada analizată evoluții oscilante la nivelul regiunii și al tuturor județelor din regiune. În județul **Constanța** se remarcă tendința generală de scădere a ratei șomajului, aceasta fiind cea mai mică din regiune (3,1 %).





4.1. INDICATORI STATISTICI AI PIETEI MUNCII PROGNOZE PRIVIND CEREREA ȘI OFERTA DE LOCURI DE MUNCĂ

4.1.1. Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP

Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung realizată de CEDEFOP în anul 2016, la nivelul fiecărui stat membru al UE 28 evidențiază o serie de tendințe privind cererea expandată și cererea de înlocuire a forței de muncă la orizontul anului 2025.

În cazul României, valorile pentru cererea de înlocuire la muncitori în agricultură și pescuit, la orizontul 2025, de peste 2 milioane de locuri de muncă, sugerează că studiul pornește de la structura populației ocupate în agricultură în care sunt incluse persoanele cu statut profesional de lucrători pe cont propriu și lucrători familiali neremunerați și introduce ipoteze de lucru care conduc la scăderi modeste ale populației ocupate în agricultură în perspectiva 2025. Mai mult, ultimele date ale INS arată că în 2016 populația ocupată în agricultură a fost de 1728,6 mii persoane, în scădere cu peste 783 de mii față de anul 2012. Aceste date arată că rezultatele studiului CEDEFOP în cazul României trebuie utilizate cu prudență.

Tabelul 1.Oportunități de locuri de muncă¹ - valori absolute - perioada 2015-2026 - mii persoane

Grupe de ocupații	Valoare	Ponderi
Total	3928	100.0%
Membri ai corpului legislativ, ai executivului, înalți conducători ai administrației publice, conducători și funcționari superiori	55	1.4%
Specialiști în diverse domenii de activitate	454	11.6%
Tehnicienii și alți specialiști din domeniul tehnic	204	5.2%
Funcționari administrativi	122	3.1%
Lucrători în domeniul serviciilor	357	9.1%
Lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit	1742	44.3%
Operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente	124	3.2%
Muncitori calificați și asimilați	272	6.9%
Muncitori necalificați	601	15.3%

Sursa datelor: CEDEFOP, <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/data-visualisations/job-opportunities>

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă în perspectiva 2025 se poate estima care sunt cererile de calificări pe nivele de educație și filiere.

În acest scop față de datele din tabelul de mai sus au fost eliminate grupele de ocupații:

- Muncitori necalificați, având în vedere că IPT nu se adresează acestei grupe;
- Lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit, având în vedere gradul mare de distorsionare pe care îl introduce această grupă datorită populației ocupate cu statut profesional lucrători pe cont propriu și lucrători familiali neremunerați care sunt asociate mai curând cu agricultura de subsistență și cu lipsa alternativelor decât cu oportunitățile de locuri de muncă.

Grupelor de ocupații reținute le-au fost asociate nivelul de educație la intrare în piața muncii și traseul de formare profesională conform tabelului de mai jos.

¹ Oportunitățile de locuri de muncă reprezintă suma dintre cererea expandată și cererea de înlocuire



str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

Tabelul 2. Oportunități de locuri de muncă și criterii asociate pentru IPT

Oportunități de locuri de muncă - CEDEFOP			Criterii asociate	
Grupe de ocupații	Valoare mii pers.	Ponderi	Nivel de educație la intrare în piața muncii	Traseul de formare
Total	1588	100.0%		
Membri ai corpului legislativ, ai executivului, înalți conducători ai administrației publice, conducători și funcționari superiori	55	3.5%	învățământ superior	prin învățământ liceal
Specialiști în diverse domenii de activitate	454	28.6%	învățământ superior	prin învățământ liceal
Tehnicienii și alți specialiști din domeniul tehnic	204	12.8%	IPT	preponderent prin învățământ liceal tehnologic
Funcționari administrativi	122	7.7%	preponderent învățământ superior	2/3 prin învățământ liceal teoretic și vocațional 1/3 prin învățământ liceal tehnologic
Lucrători în domeniul serviciilor	357	22.5%	IPT	preponderent prin învățământul profesional
Operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente	124	7.8%	IPT	preponderent prin învățământul profesional
Muncitori calificați și asimilați	272	17.1%	IPT	preponderent prin învățământul profesional

Sursa datelor pentru oportunitățile de locuri de muncă: CEDEFOP, <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/data-visualisations/job-opportunities>

Prin această analiză sunt estimate ponderile pentru oportunitățile de locuri de muncă pe niveluri de educație și filiere, la orizontul anului 2026 din tabelul următor.

Tabelul 3. Ponderi propuse pentru învățământul liceal și profesional

Pondere sugerată liceu filiera teoretică, tehnologică și vocațională	52.6%
Pondere sugerată învățământ profesional	47.4%
Pondere sugerată liceu tehnologic	15,4%
Pondere sugerată IPT	62,8 %





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

4.1.2. Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale naționale

Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007–2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Pentru estimarea cererii potențiale s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică. A fost estimată și cererea înlocuită (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor și a altor pierderi naturale pentru orizontul de prognoză). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anume grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat cererea agregată de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii: MODERAT, OPTIMIST și PESIMIST.

Proiecția cererii de forță de muncă la nivel național

La nivel național, proiecția cererii potențiale de muncă (determinată pe baza modelelor econometrice de tip panel) pentru scenariul moderat și cel optimist tendințele de evoluție pe orizontul de prognoză sunt staționare, astfel că la orizontul anului 2020 cererea potențială se previzionează a fi cu 1% mai mare decât în 2010 în ipoteza scenariului moderat și cu 0,2% în ipoteza scenariului optimist, în timp ce pentru scenariul pesimist cererea potențială se previzionează a fi cu 5% mai mică în 2020 față de 2010.

Pentru cererea înlocuită de forță de muncă tendințele la nivel național sunt de creștere în ipotezele scenariului optimist și staționare în ipotezele scenariului moderat și ale celui pesimist.

a. Proiecția cererii de forță de muncă

Proiecțiile obținute pe baza scenariului moderat prezintă un trend ușor ascendent, ritmuri anuale de creștere pozitive înregistrându-se începând cu anul 2014. Astfel proiecția cererii potențiale pentru anul 2020 o depășește pe cea din 2011 cu aproximativ 1%. Proiecțiile scenariilor optimist și pesimist urmează aceeași tendință de reducere a cererii potențiale, dar din motive diferite: în scenariul pesimist ca urmare a păstrării tendinței etapei anterioare celei de prognoză, în cel optimist ca urmare a ipotezei modificărilor structurale care impun o reducere a greutateii specifice a ocupării din agricultură. Proiecțiile în cazul scenariului moderat pun în evidență creșteri ale cererii potențiale cu 1% în întreg intervalul de proiecție și scăderi ale cererii înlocuite mai accentuate din anul 2014, astfel încât la nivelul anului 2020 aceasta va fi cu circa 4,1% mai mică decât în anul 2011.

În regiunea Sud - Est, în ipoteza scenariului moderat, scăderi în ceea ce privește cererea potențială pentru forță de muncă sunt previzionate în sectoarele agricultură, industria extractivă, tranzacții imobiliare, intermediari financiare, administrație publică. Cererea potențială pentru forță de muncă ar înregistra creșteri în industria prelucrătoare și în comerț, iar după 2011 în construcții, sănătate și asistență socială și în activitățile din învățământ. După 2013 se profilează creșteri și în sectorul energie electrică și termică, apă și gaze.

b. Prognoza locurilor de muncă disponibile

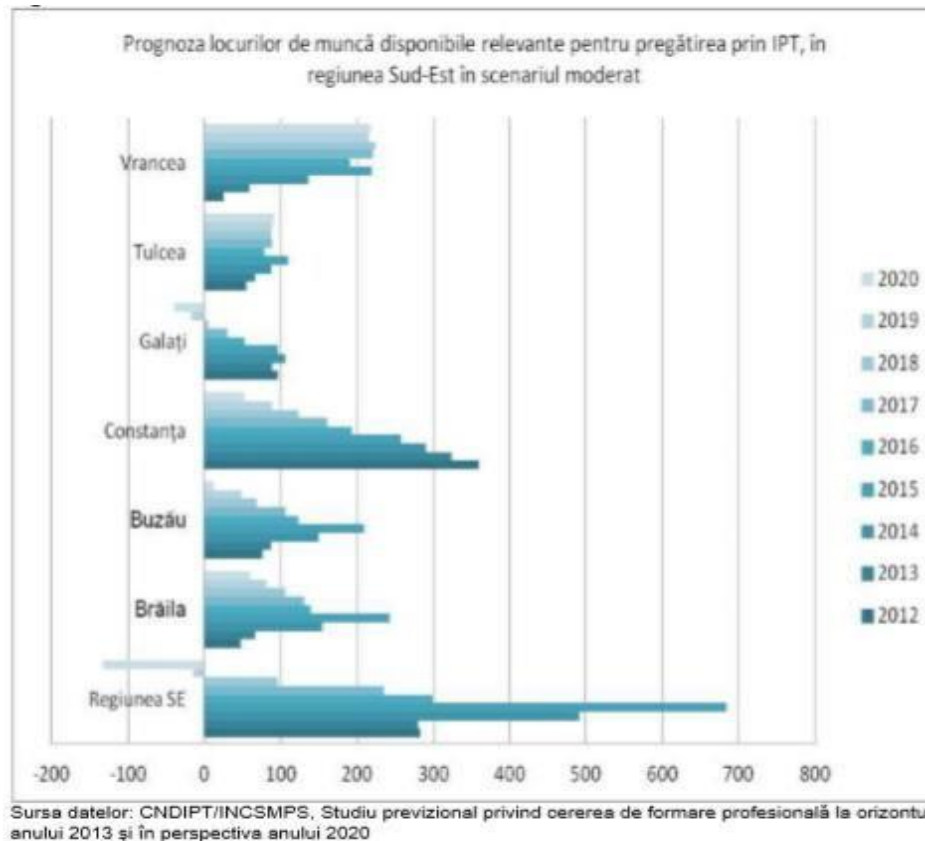
Previziunile la nivelul Regiunii Sud-Est estimează o creștere a numărului de locuri disponibile în prima jumătate a intervalului de prognoză, urmată de 2016 de o reducere a numărului acestora. Tendințe de evoluție





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, județul Constanța
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

diferite de celelalte județe ale regiunii se manifestă în județul Constanța unde pe fondul existenței locurilor de muncă disponibile se estimează un proces de reducere permanentă a numărului acestora pe intervalul de prognoză.



Grupele ocupaționale pentru care se previzionează ușoare creșteri ale locurilor de muncă disponibile ar fi Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, Operatorii la instalațiile fixe și lucrătorii asimilați. Evoluții care duc spre valori negative care sugerează pierderea locurilor de muncă în economia regiunii par să afecteze grupele Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Model, manechine și vânzători în magazine și piețe. Pentru celelalte grupe ocupaționale se profilează locuri de muncă disponibile în cea mai mare parte a intervalului de prognoză, în tendință descrescătoare însă.

c. Prognoza cererii de formare profesională

Ponderea estimată pe baza datelor furnizate de studiul previzional cu privire la proiecția locurilor de muncă disponibile la nivelul regiunii Sud - Est în perspectiva anului 2020 (în scenariul moderat) de circa 2/3 pentru ocupațiile relevante pentru nivel 2 și 3 de calificare oferit prin învățământul liceal tehnologic și profesional este confirmată și de rezultatele anchetei în firme.





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, județul Constanța
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

Tabel 4- Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat, în regiunea Sud - Est în perspectiva 2017-2020

Domenii de formare	%
Agricultură	4,6
Chimie industrială	0,8
Construcții instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	11,9
Economic	11,9
Electric	6,7
Electromecanică	3,9
Electronică automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	0,7
Industrie alimentară	1,0
Industrie textilă și pielărie	8,1
Materiale de construcții	1,0
Mecanică	28,6
Turism și alimentație	6,7
Resurse naturale și protecția mediului	1,5
Tehnici poligrafice	0,1
Total	100,0

Sursa datelor: CNDIPT/INCSMPS, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020

d. Anchete în firme

Din punct de vedere al domeniilor de calificare relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional, la nivel regional, cea mai ridicată cerere de forță de muncă la orizontul următoarelor 12 luni se adresează domeniilor mecanică (22,5 %), comerț (20,7%), construcții, instalații și lucrări publice (18,1% și turism și alimentație (12,7%), urmate de industria alimentară (6,7%), materiale de construcții (4,6%), economic (4,5%) și industria textilă și pielărie (4,4%).

e. Structura populației ocupate civile în anul 2017 sugerează următoarele concluzii pe sectoare de activitate:

- În agricultură, județul Constanța deține ponderi ale populației civile ocupate sub media națională, de 20,8%. Disparitățile intraregionale în ceea ce privește populația ocupată civilă în agricultură sunt semnificative. Astfel ponderea populației ocupată în agricultură în județul Vrancea (34,8%) este peste dublul ponderii din județul Constanța (16,4%).

- În industrie, disparitățile se mențin între județele regiunii, sub media regională situându-se județul Constanța (17,7%)

- În construcții, ponderea populației ocupate civile la nivelul regiunii (9,2%) este peste media națională (8,3%) Se remarcă județul Constanța cu pondere peste media regională (12%)

- În cazul serviciilor procentul populației ocupate civile a regiunii (44,5%) este cu 2,9 puncte procentuale sub media națională. Județul Constanța înregistrează ponderi ale populației ocupate civile în servicii peste media regională.

□ În cadrul serviciilor se remarcă activitățile din transport, depozitare și comunicații în care ponderea populației ocupate civile este superioară mediei naționale (6,1% la nivel regional față de 5,4% la nivel național). Cea mai importantă contribuție la această situație o are județul Constanța în care ponderea este de 1,5 ori mai mare față de media națională (9,5%). Și pentru această activitate a economiei naționale disparitățile inter-regionale sunt semnificative. Astfel, cu excepția județului Constanța celelalte județe au ponderi ale





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

populației ocupate civile în transport, depozitare și comunicații sub media regională, iar Constanța și Galați au ponderi peste media națională.

□ În comerț, media regională este cu 0,3 puncte procentuale sub media națională. Cu pondere peste media regională și națională se situează județul Constanța (17,1% față de 14,6% media națională și 14,3% media regională).

□ Activitatea din hoteluri și restaurante deține o pondere a populației ocupate civile la nivel regional peste media națională cu 0,2 puncte procentuale. Singurul județ cu pondere peste media regională (2,6%) și națională (2,4%) este județul Constanța (3,8%).

4.2. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII. IMPLICAȚII PENTRU I.P.T.

- **Rata ridicată a șomajului** obligă sistemul de ÎPT la:
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:
 - Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

➤ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Creșterea și valorificarea eficientă a rolului și funcțiilor consorțiilor școlare
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
- **Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative**

4.3. ALȚI FURNIZORI DE FORMARE PROFESIONALĂ

➤ Furnizori de formare pentru adulți :

- AJOFM Constanta
- Grup Scolar SPIRU HARET
- RESFCA

Liceul Agricol Poarta Albă dezvoltă parteneriate educaționale cu furnizorii de formare pentru adulți concretizate în colaborări privind instruirea practică a cursanților.

De asemenea, avem parteneriate reale cu agenții economici privind instruirea practică a elevilor, elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală, evaluarea și certificarea pregătirii profesionale a absolvenților și inserția socio-profesională a acestora.

5. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

5.1. INDICATORI DE INTRARE ÎN IPT

Învățământ liceal

Toate județele Regiunii Sud –Est au înregistrat o **scădere a populației școlare din învățământul liceal** între anii școlari 2007-2008 și 2017-2018.

Cea mai mare scădere s-a înregistrat în județul Constanța, de 6781 elevi, ceea ce reprezintă o scădere cu 22,2 %.

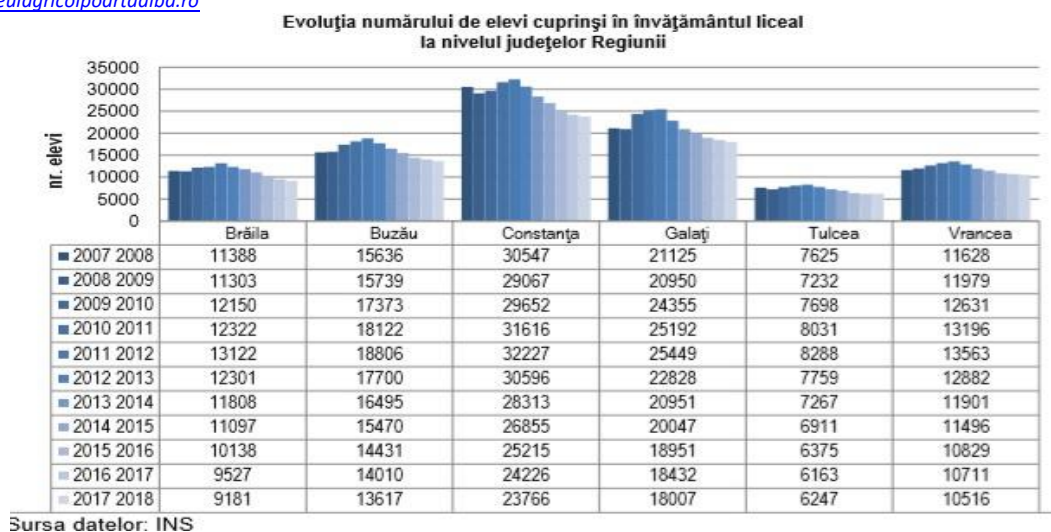
Cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul liceal, în anul școlar 2016-2017, s-a înregistrat în județul Constanța, 24226 elevi.

Între județele Regiunii Sud – Est, cea mai mare pondere a elevilor cuprinși în învățământul liceal în mediul rural, în anul școlar 2017-2018 s-a înregistrat în județul Constanța, 23766 elevi.

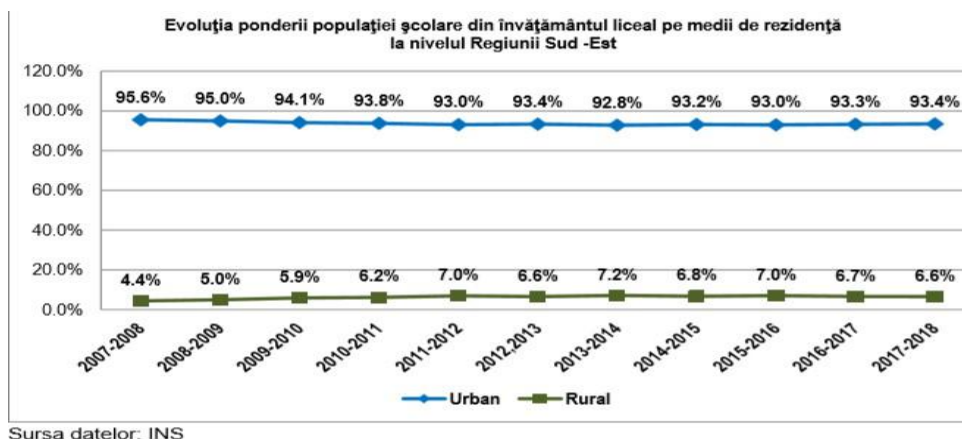




str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, județul Constanța
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>



Între județele Regiunii Sud – Est, cea mai mare pondere a elevilor cuprinși în învățământul liceal în mediul rural, în anul școlar 2016-2017 s-a înregistrat în județul Constanța. În valori absolute, cel mai mare număr de elevi înscriși în învățământul liceal din mediul rural, în anul școlar 2017-2018 s-a înregistrat în județul Constanța, 2726 de elevi.



Învățământ profesional

La învățământul profesional populația școlară a cunoscut o evoluție cu două importante perioade în intervalul cuprins între anii școlari 2007-2008 și 2017-2018. O primă perioadă, 2007-2008 și 2011-2012, este caracterizată de scăderea drastică a numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional în toate județele.

Odată cu noua schimbare a Legii Educației Naționale prin care s-a reintrodus accesul în învățământul profesional după clasa a VIII-a de învățământ gimnazial, numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional a crescut continuu în toate regiunile și județele țării.

Toate județele Regiunii Sud-Est au înregistrat o scădere a populației școlare din învățământul profesional între anii școlari 2007-2008 și 2017-2018.

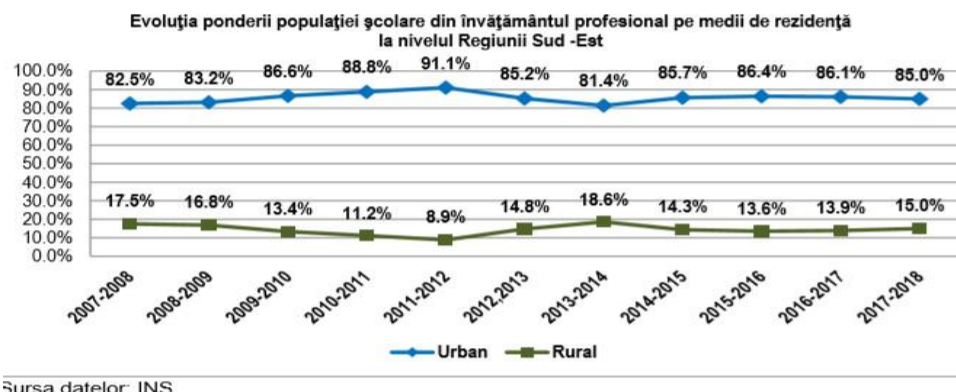
Cea mai mare scădere s-a înregistrat în județul Constanța, de 5427 elevi, de la 7466 elevi în anul școlar 2007-2008 la 2439 elevi în anul școlar 2017-2018, ceea ce reprezintă o scădere cu 72,8%.

În valori absolute, cel mai mare număr de elevi înscriși în învățământul profesional din mediul **rural**, în anul școlar 2017-2018 s-a înregistrat în **județul Constanța**, 548 de elevi.





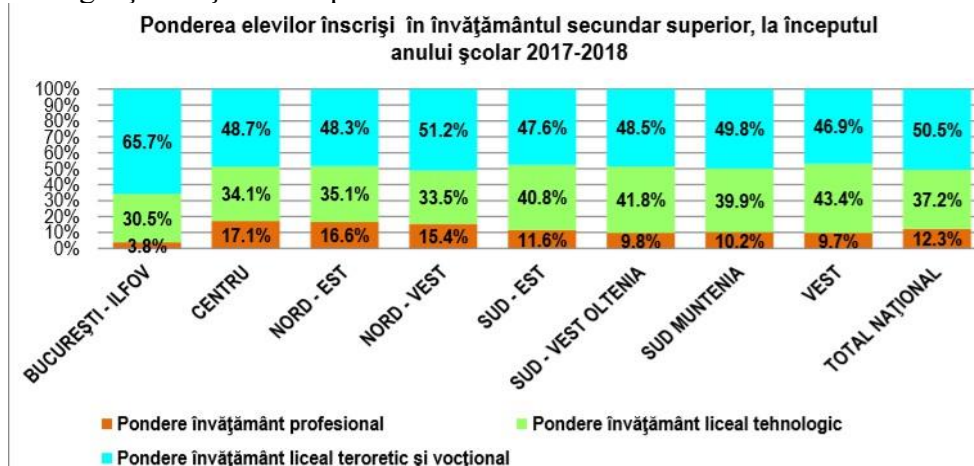
str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>



5.2. Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Ponderea elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la nivel național, în anul școlar 2017-2018 este de 49,5%, valoare situată la 10,5 puncte procentuale față de ținta de 60% stabilită în *Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 – 2020*. Regiunile cu cea mai mare pondere a elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional în anul școlar 2017-2018 au fost Regiunile Vest cu 53,1 % și Sud – Est cu 52,4 %.

Ponderea elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, la nivelul Regiunii Sud – Est se situează, în anul școlar 2017-2018 peste media națională dar inferior țintei de 60% menționată în *Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 – 2020*. Este de remarcat faptul că atât la nivel național cât și la nivelul Regiunii Sud – Est precum și în toate județele regiunii, în perioada cuprinsă între anii școlari 2004-2005 și 2017-2018 ponderea elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional a scăzut.



5.3. Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2018-2019

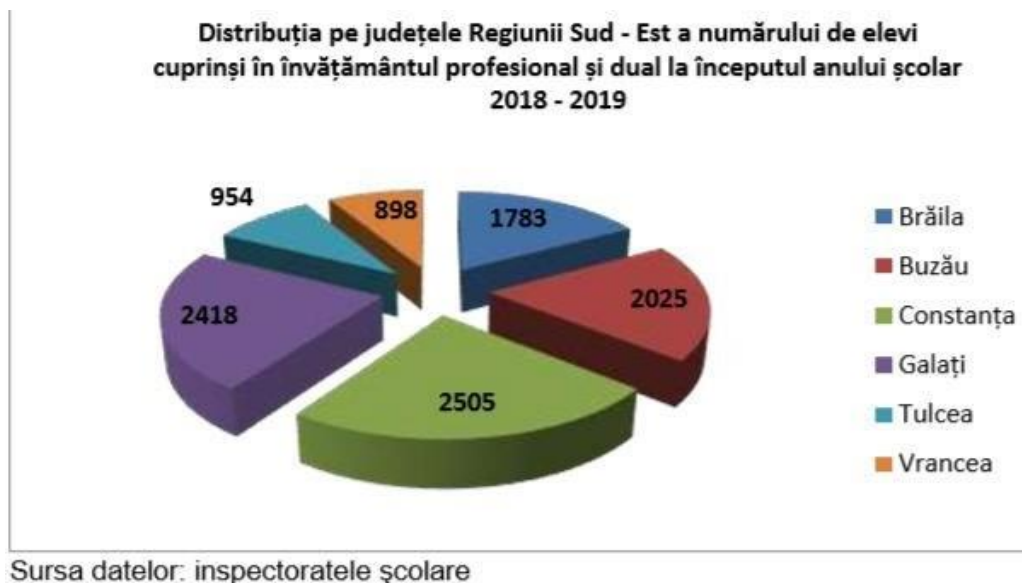




str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

În anul școlar 2018-2019 au fost înscriși la învățământul profesional și dual un număr de 84,957 elevi, din care 6506 elevi în clasele IX - X învățământ dual, și 78451 elevi în clasele IX - XI de învățământ profesional. Regiunea Sud – Est cu 10583 elevi (12,45%) în învățământul profesional și dual se situează pe locul 5 între regiunile țării în ierarhia privind numărul de elevi din învățământul profesional și dual.

Cea mai importantă contribuție la numărul total de elevi din Regiunea Sud – Est o are județul Constanța (figura 107) cu 2505 elevi înscriși în învățământul profesional și dual, ceea ce reprezintă 23,67% din totalul elevilor înscriși în anul școlar 2018 - 2019 în învățământul profesional și dual la nivelul regiunii.

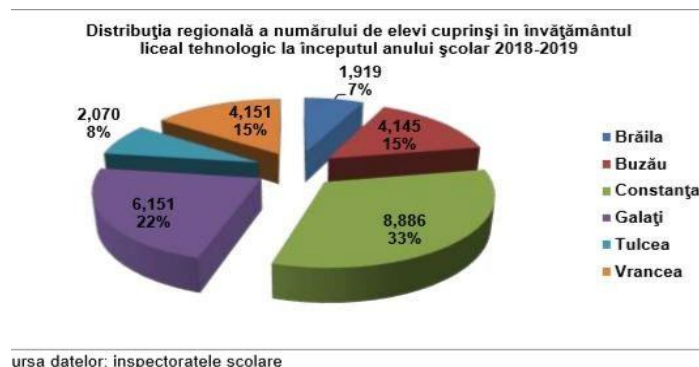


La învățământul dual se constată mari decalaje între regiunile țării. Regiunea Sud – Est, cu 348 de elevi înscriși în învățământul dual are o contribuție la totalul elevilor înscriși la nivel național de 5,34%.

5.4. Învățământ liceal tehnologic

În anul școlar 2018-2019 au fost înscriși la învățământul liceal tehnologic un număr de 200.129 elevi. Regiunea Sud Est se situează pe locul 3 în rândul regiunilor de dezvoltare în ceea ce privește numărul de elevi înscriși în învățământul liceal tehnologic, cu 27.322 elevi, ceea ce reprezintă 13,65% din totalul elevilor din învățământul liceal tehnologic la nivel național.

Cea mai importantă contribuție la numărul total de elevi din învățământul liceal tehnologic din Regiunea Sud –Est o are județul Constanța cu 8886 elevi înscriși, ceea ce reprezintă 32,35% din totalul elevilor înscriși în anul școlar 2018-2019 în învățământul liceal tehnologic la nivelul regiunii.





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

Analiza pe domenii de formare profesională în învățământul liceal tehnologic, la nivelul Regiunii Sud – Est, evidențiază faptul că domeniul de formare profesională cu cel mai mare număr de elevi înscriși este domeniul Turism și alimentație, cu 5443 de elevi înscriși, ceea ce reprezintă 19,9% din totalul elevilor înscriși în învățământul liceal tehnologic la nivelul regiunii. Se observă o creștere a numărului de elevi cuprinși în acest domeniu de formare profesională în ultimii 3 ani școlari. Astfel, dacă în anul școlar 2015 -2016 intrau în clasa a IX-a (actualii elev8- 2019 au fost înscriși în clasa a IX-a 1513 de elevi. La fel se constată pentru domeniile de formare profesională agricultură, electronică și automatizări, industrie textilă și pielărie. Un alt domeniu bine reprezentat este domeniul Economic în care sunt înscriși în anul școlar 2018 - 2019 un număr total de 4807 elevi reprezentând 17,5% din totalul elevilor înscriși în învățământul liceal tehnologic din regiune. Domeniul Mecanică contribuie cu 13,9% la totalul elevilor din învățământul liceal tehnologic din regiune în anul școlar 2018-2019, prin cei 3.281 de elevi înscriși. Domeniile de formare profesională comerț, electronică și automatizări și industrie alimentară au fiecare peste 2000 de elevi înscriși, ponderea acestor domenii fiind între 7,6% și 8,5%.

Situații-problemă identificate la nivelul județului Constanța:

Conform informațiilor furnizate de AJOFM Constanța, în ultimii ani se poate remarca o tensionare a pieței muncii cauzată de dispariția în ritm rapid a unor locuri de muncă tradiționale care nu este suplinită de înființarea unui număr de locuri de muncă noi în alte domenii apărute sau dezvoltate recent. O dovadă clară a acestui fenomen o constituie faptul că îmbătrânirea populației și ieșirea din viața economic - activă a unui număr însemnat de persoane nu eliberează, corespunzător, locuri de muncă pentru a fi ocupate de tineri.

Prin urmare, deși persistă un șomaj structural, o nepotrivire punctuală între cererea și oferta de forță de muncă în anumite sectoare de activitate, șomajul înregistrat evidențiază, tot mai pregnant, un deficit real, absolut, de locuri de muncă, făcând și mai dificilă acțiunea AJOFM Constanța de a găsi soluții de încadrare pentru diferitele categorii de persoane în căutare de loc de muncă. Tensiunile din piața muncii și deficitul de locuri de muncă vor continua să se

manifeste, cu intensități diferite, încă multă vreme, până când un alt tip de creștere economică va lua locul mecanismelor actuale.

A. Implicații pentru ÎPT (desprinse din PRAI Sud-Est, 2016-2025 și PLAI 2016-2025):

Concluzii:

1. Scăderea în ultimii ani a populației active și a populației ocupate.
2. Pondere mai redusă a populației ocupate din mediul rural.
3. Pondere ridicată a populației ocupate civile din servicii.





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

4. În cazul tinerilor (grupa de vârstă 15-24 ani) atât rata de activitate cât și rata de ocupare sunt în scădere și au valori reduse.

5. Rata șomajului tinerilor cu valori relativ ridicate.

Recomandări:

1. Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii.
2. Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.
3. Parteneriate active cu agenții economici, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, autorități.
4. Planificarea strategică pe termen lung a ofertei educaționale, identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.
5. Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.
6. Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative.

B. Implicații pentru Liceul Agricol Poarta Albă

Pentru corelarea ofertei educaționale de formare la nevoile pieței muncii, școala noastră trebuie să aibă în vedere:

- Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor și părinților, a factorilor educaționali cu privire la evoluția sectorului economic.
- Continuarea parteneriatelor active cu agenții economici, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, comunitățile locale, autorități și alte organizații.
- Planuri de școlarizare viabile și fiabile (în termeni de calificări profesionale), care să reflecte evoluțiile prognozate ale cererii potențiale/populației ocupate, pe ramuri de activitate, respectiv ponderea crescută a serviciilor și nevoile în domeniile agricultură și industrie alimentară





5.5. ANALIZA MEDIULUI INTERN

5.5.1. PREDARE - ÎNVĂȚARE – EVALUARE

Începând cu anul școlar 2005/2006, **GRUPUL ȘCOLAR AGRICOL POARTA ALBĂ** a primit titlatura de **COLEGIUL AGRICOL POARTA ALBĂ**. Toate acestea reprezintă dovezi ale dorinței permanente de implicare și afirmare ce caracterizează cadrele didactice și elevii școlii noastre cât și recunoașterea meritelor școlii în pregătirea specialistilor din agricultura în 80 de ani de existență.

Din anul școlar 2018-2019, în urma analizei fișei de evaluare/autoevaluare de menținere a titlaturii de colegiu/colegiu național, Colegiului Agricol Poarta Albă, conform OMEN nr. 5176/28.09.2018, i s-a revocat titlatura de "colegiu", primind titlatura de Liceul Tehnologic Poarta Albă.

Prin HCL nr.14/31.01.2019, liceul a primit titlatura de **LICEUL AGRICOL POARTA ALBĂ**.

Activitatea de predare-învățare, în cadrul școlii, se realizează conform curriculum-ului național.

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Constanta. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

La începutul anului școlar, profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar și Regulamentul Intern al Liceului Agricol Poarta Albă.

Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este caldă, de înțelegere; comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor).

Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și bună comunicare.

Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare-evaluare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării.

Evaluarea elevilor este formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

5.5.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Școala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale bune:

Școala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale bune:

- 18 săli de clasă
- Cabinete și laboratoare:
 - Laborator de științe și industrie alimentară
- Laborator chimie
- Laborator multimedia
- Laborator biologie
- Laborator fizica
- Laborator informatică
- Laborator agricultură
- Laborator zootehnie
- Laborator horticultură
- Laborator motoare-conservare
- Laborator tractoare – conservare
- Cabinet de limbă și comunicare





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245

localitatea Poarta Albă, judetul Constanta

telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com

site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

➤ Cabinet de matematică și științe

- Cabinet medical
- Sală de sport
- Centru de informare și documentare
- Sala de festivități cu 200 locuri
- Cabinet de orientare și consiliere profesională
- Lot fitotehnic
- Plantatie vita de vie conform normelor europene
- Plantatie pomi fructiferi
- Sera didactica
- Ferma de animale
- Teren agricol 35 ha
- Parc dendrologic 15 ha
- Atelier mecanic
- Utilaje agricole (tractoare, grape etc.)

Calitatea lecțiilor susținute este asigurată de utilizarea constantă a resurselor didactice diverse: soft-uri educaționale, folii pentru retroproiector, filme didactice, planșe, mostre de produse, instrumente de laborator, echipamente didactice specifice diferitelor specializări, auxiliare curriculare. Școala dispune de un număr de calculatoare, conectare la internet, elevii școlii au acces permanent la calculatoare, atât în timpul programului școlar cât și în afara acestuia.

5.5.3. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Oferta educațională a Liceului Agricol Poarta Albă cuprinde următoarele niveluri educaționale (învățământ preșcolar, învățământ primar, învățământ gimnazial, liceu zi și seral)

În cadrul fiecărui nivel educațional oferă calificări specifice domeniilor de pregătire.

Liceu tehnologic nivel 4 de calificare :

- profil **Resurse naturale și protecția mediului/Industria alimentară** cu calificarea profesională : Tehnician în industria alimentară
- profil **Resurse naturale și protecția mediului/Agricultură** cu calificarea profesională: Tehnician în agricultură
- profil **Resurse naturale și protecția mediului/Protecția mediului** cu calificarea profesională : Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii/ curriculum de dezvoltare locală.

5.5.4. CDS/CDL – 2024- 2025

Nr. crt	Titlul C.D.S.	Clasa	Tipul
1.	EDUCAȚIE PENTRU SANATATE ȘI MIȘCARE	V	C.D.Ș.- integrat
2.	ISTORIA COMUNEI POARTA ALBĂ	VI	C.D.Ș.
3.	PUTEM SA SCHIMBĂM LUMEA	VI	C.D.Ș. integrat





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

4.	CAPITALELE LUMII	VII	C.D.S.
5.	PREGĂTIȚI PENTRU VIAȚĂ. EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ ȘI COMUNITATE	VII	C.D.Ș
6.	SĂNĂTATE ACTIVĂ PENTRU UN CORP SĂNĂTOS	VIII	C.D.Ș. integrat

CURRICULUM IN DEZVOLTARE LOCALA

AN SCOLAR 2025-2026

NR.CRT	Denumire CDL	Operatorul economic	Clasa/specializarea	Autor
1.	Activitati in domeniul agricultura	VIVINCO WINERY SRL	A IX A/Tehnician in agricultură	Cojocaru Oana
2.	Responsabilitatea la locul de muncă	VIVINCO WINERY SRL	A X A/Tehnician in agricultură	Cojocaru Oana
3.	Infiintarea culturilor de cereal si plante oleaginoase	VIVINCO WINERY SRL	A XI A/Tehnician in agricultură	Omer Ervan
4.	Infiintarea culturilor de cereal si plante oleaginoase	VIVINCO WINERY SRL	A XII-A/Tehnician în agricultură	Mustafa Lale
5.	Principii de bază ale operațiilor tehnologice in industriile fermentative si de panificatie	SC PANEXT TRADING 2018 SRL	A XII A SERAL/Tehnician in industria alimentara	Gorcef Gina Daniela
6.	Infiintarea culturilor de cereal si plante oleaginoase	VIVINCO WINERY SRL	A XII A B SERAL/ Tehnician in industria alimentara	Gorcef Gina Daniela
7.	Managementul unitatii agricole	VIVINCO WINERY SRL	A XIII A SERAL/Tehnician in agricultură	Cojocaru Oana

5.5.5 RESURSE UMANE

Personalul didactic al școlii este format din 29 cadre didactice din care:

- 15 titulari
- 8 suplinitori calificați, 4 profesori necalificați ,1 detașat, 1 psiholog școlar, personal didactic auxiliar-6 persoane, personal nedidactic- 10 persoane.

Procent situatie statut cadre didactice, an scolar 2024-2025:

- Titular la catedră – 51,7%
- Suplinitor calificat pe catedră vacantă – 27,58%





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

✚ Suplinitor necalificat pe catedră vacantă – 13,79

✚ Detașat – 3,44%

✚ Psiholog – 3,44%

Norme didactice/2024-2025 – 27,39%





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

5.5.6. PROTOCOALE DE COLABORARE

Liceul Agricol Poarta Albă a stabilit un parteneriat benefic la nivel local, național în activitatea de educație și formare profesională :

1. CU PARINTII

Considerăm ca pentru a ne realiza misiunea de dascăli și formatori de caractere este necesară coroborarea eforturilor tuturor partenerilor educaționali. De aceea am organizat mai multe întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților pe școală, pentru a găsi împreună soluțiile la unele probleme cu care ne confruntăm: absentismul unor elevi, dezinteresul față de învățatură, violența verbală și uneori și cea fizică.

Încercăm să-i ajutăm pe părinți să-și cunoască mai bine copiii, prin organizarea de întâlniri, cu ajutorul consilierului psiholog al școlii noastre.

Pentru o mai bună funcționare a relației școala-familie, la nivelul școlii s-a întocmit un protocol de parteneriat între școală și părinți. Semestrial se organizează ședințe cu părinții, iar la clasele terminale se organizează ședințe comune elevi-părinți-Consiliul profesorilor clasei.

O colaborare eficientă are școala cu autoritățile locale-Primăria și Consiliul Local care sprijină efortul de modernizare și îmbunătățire a procesului educativ și a bazei materiale, precum și cu celelalte instituții de pe raza comunei-Biserica, Poliția, Centrul de sănătate cu care s-au încheiat protocoale de colaborare pentru a asigura sănătatea, securitatea și integritatea morală a elevilor.

Alături de aceștia mai avem relații de colaborare cu partenerii economici de pe raza comunei prin care se asigură instruirea practică a elevilor școlii și sponsorizări în vederea dotării bazei materiale.

Școala reușește să asigure un parteneriat educațional cu părinții și se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și extracurriculare desfășurate. Răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și îi stimulează să-și aducă contribuția la bunul mers al școlii.

Obiective :

- ☐ Îmbunătățirea relației dintre elevi – școala , parinti – școala si școala – parinti
- ☐ Reducerea absenteismului
- ☐ Reducerea ratei abandonului școlar
- ☐ Reducerea ratei analfabeteismului functional
- ☐ Socializarea conduitelor copiilor in conformitate cu normele culturale si valorile sociale
- ☐ Derularea unui program de asistență sociala pentru cazurile sociale

➤ In anul școlar 2024 – 2025 avem o colaborare foarte buna cu autoritatile locale care ne susțin toate activitățile școlii.

➤ Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resursele școlii s-a realizat împreună cu reprezentanți ai Primăriei Poarta Alba.

➤ S-au elaborat programe de dezvoltare a unității școlare pentru satisfacerea nevoilor proprii si ale comunitatii.

➤ S-a elaborat programul școlar precum și programul de dezvoltare instituționala având în vedere satisfacerea funcțiilor proprii ale unității și ale comunității locale.

➤ S-au informat toate categoriile și organizațiile interesate/beneficiare în legătură cu activitatea unității școlare și cu programele naționale de reformă în curs, am promovat și alte proiecte de inovare.

➤ **Dovezi:** Notă fundamentare proiect plan școlarizare, P.A.S., procese-verbale Comitet de părinți, componență C.A., C.P., C.E.A.C., Registru procese-verbale C.A., C.P.





2. CU AGENȚII ECONOMICI

Școala colaborează cu agenții economici din județul Constanța pentru :

-  Susținerea financiară a unor activități extracurriculare care vizează sărbătorirea unor evenimente importante din viața școlii și a elevilor.
-  Premierea elevilor care obțin premii la olimpiadele școlare și concursurile pe meserii.
-  Derularea unor programe de formare a agenților economici în domeniul antreprenoriatului și al managementului firmei.

În fiecare an școlar liceul încheie protocoale de colaborare și contracte de pregătire practică cu agenți economici din județul Constanța.

PROTOCOALE DE COLABORARE SI CONTRACTE DE PREGATIRE PRACTICA

AN SCOLAR 2025-2026

	CLASA	AGENTUL ECONOMIC	PROFESOR	CALIFICARE PROFESIONALA
PROTOCOL DE COLABORARE	XIII A SERAL	SC PANEXT TRADING 2018 SRL	GORCEF GINA	TEHNICIAN IN INDUSTRIE ALIMENTARA
CONTRACT DE PREGATIRE PRACTICA	XII A SERAL	SC PANEXT TRADING 2018 SRL	GORCEF GINA	TEHNICIAN IN INDUSTRIE ALIMENTARA
PROTOCOL DE COLABORARE	IX ZI	VIVINCO WINERY SRL	MUSTAFA LALE	TEHNICIAN IN AGRICULTURA
PROTOCOL DE COLABORARE	X ZI	VIVINCO WINERY SRL	MUSTAFA LALE	TEHNICIAN IN AGRICULTURA
PROTOCOL DE COLABORARE	XI ZI	VIVINCO WINERY SRL	MUSTAFA LALE	TEHNICIAN IN AGRICULTURA
PROTOCOL DE COLABORARE	XII ZI	VIVINCO WINERY SRL	MUSTAFA LALE	TEHNICIAN IN AGRICULTURA
CONTRACT DE PREGATIRE PRACTICA	IX ZI	VIVINCO WINERY SRL	MUSTAFA LALE	TEHNICIAN IN AGRICULTURA
CONTRACT DE PREGATIRE PRACTICA	X ZI	VIVINCO WINERY SRL	MUSTAFA LALE	TEHNICIAN IN AGRICULTURA
CONTRACT DE PREGATIRE PRACTICA	XI ZI	VIVINCO WINERY SRL	MUSTAFA LALE	TEHNICIAN IN AGRICULTURA
CONTRACT DE PREGATIRE PRACTICA	XII ZI	VIVINCO WINERY SRL	MUSTAFA LALE	TEHNICIAN IN AGRICULTURA
PROTOCOL DE COLABORARE	XII B SERAL	VIVINCO WINERY SRL	MUSTAFA LALE	TEHNICIAN IN AGRICULTURA
CONTRACT DE PREGATIRE PRACTICA	XII B SERAL	VIVINCO WINERY SRL	MUSTAFA LALE	TEHNICIAN IN AGRICULTURA
PROTOCOL DE COLABORARE	XIII B SERAL	VIVINCO WINERY SRL	MUSTAFA LALE	TEHNICIAN IN AGRICULTURA
CONTRACT DE PREGATIRE PRACTICA	XIII B SERAL	VIVINCO WINERY SRL	MUSTAFA LALE	TEHNICIAN IN AGRICULTURA





5.5.7. REZULTATELE PROCESELOR DE AUTOEVALUARE

a. ANALIZA PEST

A. Factori Politici

- partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare.

B. Factori economici

- lipsa locurilor de muncă influențează bugetele familiilor cu copii și, implicit, afectează motivarea acestora de a investi în educația copiilor;
- mulți părinți lucrează în străinătate pentru a-și întreține familia;
- la nivel local, politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;
- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea părinților de a-și înscrie copiii la școală și a elevilor de a-și continua studiile.

C. Factori socio-culturali

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară creează probleme de încadrare cu personalul didactic.
- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie.

D. Factori tehnologici

- acces la Internet
- sunt necesare investiții pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- unele spații ale școlii necesită lucrări de reabilitare.

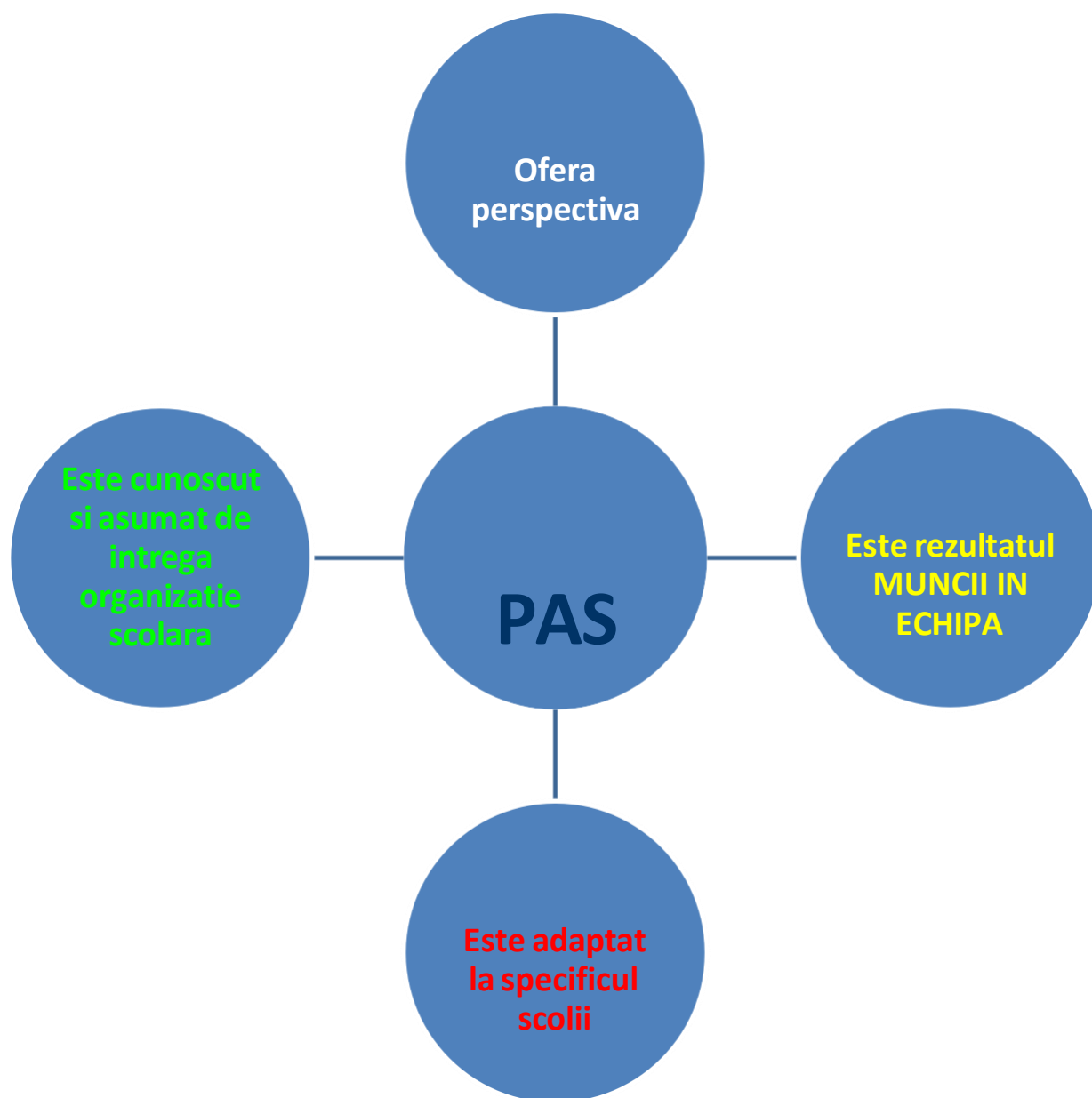
b. ANALIZA SWOT

- Proiectul școlii ține seama de complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților școlare și are un caracter **ANTICIPATIV** și **VALOARE STRATEGICĂ**. El trebuie să fie expresia muncii în echipă, să ofere organizației școlare “perspectiva” și să fie **ASUMAT** de către toate grupurile de interes.
- Proiectul școlii trebuie să țină seama de condițiile concrete în care școala funcționează și de tendințele evolutive ale acesteia.





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>



Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare voi apela la analiza SWOT de la STRENGTHS – WEAKNESSES – OPPORTUNITIES – THREATS, adică puncte tari, puncte slabe, oportunități, amenințări.

Punctele tari și punctele slabe se referă la mediul intern supus analizei iar oportunitățile și amenințările se referă la mediul extern, care favorizează sau stânjenesc.

Analiza SWOT poate fi realizata pe domenii manageriale (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare) sau pot fi identificate global, gândind la organizarea școlară.





A. DOMENIUL MANAGEMENT

S.W.O.T.	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
FACTORI INTERNI	PUNCTE TARI Eforturi în direcția practicării unui management al calității Existența unor legături strânse cu autoritățile locale, agenți economici, organizatii, ONG și adaptarea ofertei educaționale pieței locale a forței de muncă Este promovată implicarea structurilor submanageriale în viața școlii, parteneriat cu părinții Singurul liceu agricol din zona care pregătește forța de muncă calificată în domeniul meseriilor solicitate de agenții economici din zona; extinderea calificărilor în școală și a ofertei de CDL, în funcție de cerințele pieței muncii Rezultate bune la examenele de certificare a competențelor profesionale;	PUNCTE SLABE Planul de Acțiune al Școlii nu este suficient cunoscut iar Planurile manageriale ale Comisiilor metodice nu sunt în totalitate în concordanță cu acesta
FACTORI EXTERNI	OPORTUNITĂȚI - Integrarea europeană și procesul de reformare a învățământului corespunzător acestei integrări - Descentralizarea administrativă și descentralizare managerială - O nouă viziune privind managementul în sistemul de învățământ și în special în învățământul profesional - Posibilitatea participării la cursuri de formare pe linie de management educational	AMENINȚĂRI - Implicarea insuficientă a părinților și a agenților economici în viața școlii - Percepția în general negativă a liceelor agricole - Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre acestea prioritare sunt:

1. Pliarea planurilor manageriale ale Comisiilor metodice pe prioritățile, obiectivele și țintele prevăzute de managerul instituției în Planul de Acțiune al Școlii.
2. Structurile submanageriale să devină eficiente prin asumarea atribuțiilor ce revin diferitelor roluri din cadrul instituției.





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

B. DOMENIUL CURRICULUM

S.W.O.T.	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
FACTORI INTERNI	Ofertă de școlarizare atractivă prin specializările propuse Adaptarea mai bună a curriculum-ului la nevoile pieței printr-o rețea de parteneriate, prin parteneriate cu agenți economici. În baza Contractului de Finanțare nr. 6.346A/23/27.09.2022 privind implementarea investițiilor specifice Schemei de granturi din cadrul programului Național pentru reducerea Abandonului școlar, finanțate prin Componenta C15 – EDUCAȚIE a Planului Național de Redresare și reziliență în România, Liceul Agricol Poarta Albă este eligibil în Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 🚩 Proiectul "Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Agricol Poarta Albă" având ca beneficiar Liceul Agricol Poarta Albă, propune finanțarea unui laborator inteligent digital, de tip SmartLAB, ce stabilește modul de realizare a activității de implementare a proiectului finanțat prin PNRR, Pilonul VI, Componenta C15: Educație, Reforma 5, Investiția 9, finanțat de Uniunea Europeană – an școlar 2023-2024, 2024-2025 🚩 Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare, an școlar 2023-2024. În ceea ce privește apelul dedicat îmbunătățirii infrastructurii liceelor cu profil preponderent agricol echipa Smis® își propune să sprijine gratuit minim 20 de licee în procesul de elaborare și depunere a cererilor de finanțare. În acest sens, se dorește o colaborare strânsă cu Agenția pentru Finanțarea Investițiilor Rurale (AFIR) atât în perioada de scriere a proiectelor cât și în perioada de	Programe educative insuficiente sau cu impact redus asupra unor clase de elevi Comportamentul și disciplina elevilor ce provin din familii aflate în dificultate Media de admitere a elevilor în învățământul liceal și profesional este cu mult sub nivelul de promovare (de la 1,50 în sus)





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

	depunere sau implementare.	
	Elaborarea unui CDL diversificat, in functie de cerintele agentilor economici; Participarea la Târgul ofertelor educaționale, seminarii, concursuri și comunicări științifice Elaborarea P.A.Ș. într-un cadru de parteneriat (cu reprezentanți ai A.J.O.F.M., Inspectoratul Școlar, Primărie / Consiliul Local, agenți economici). Cadre didactice bine pregatite, majoritatea avand gradul didactic I Realizarea de activitati remediale si motivationale in cadrul proiectului ROSE, cu elevii de la invatamantul liceal.	
FACTORI EXTERNI	OPORTUNITĂȚI - Proiecte europene/comunitare în domeniul educației și formării profesionale- Erasmus + - Ofertă sporită a activităților cu caracter extracurricular - Legislație stimulativă pentru angajarea tinerilor (insertia profesionala a tinerilor absolventi)	AMENINȚĂRI - Modificări repetate în sistemul educațional - Parteneriatele cu angajatorii se limitează numai la pregătirea teoretică și practică - Reducerea populației școlare în imediata perspectivă (demografic) - În marea majoritate a contractelor de parteneriat încheiate cu agenții economici la care se desfășoară intruirea practică nu sunt prevăzute clauze care să oblige partenerul economic și social să ajute în vreun fel școala, dacă se insistă asupra clauzelor, pierdem colaborarea (dotare de echipamente, material didactic) - Angajatorii nu au o strategie de dezvoltare a resurselor umane - Se preferă uneori muncitorii necalificați salarizati la nivel minim - Majoritatea elevilor provin din medii dezavantajate.





REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre acestea prioritare sunt:

Modernizarea managementului școlar (clasă și instituție)

1. Dezvoltarea unui proces instructiv-educativ formativ bazat pe nevoile individuale ale elevilor cu accent pe generalizarea metodelor activ-participative
2. Îmbunătățirea continuă a sistemului de asigurare a calității în procesul instructiv-educativ
3. Implementarea unor programe pentru reducerea absenteismului cu 5%

C. DOMENIUL RESURSE UMANE

S.W.O.T.	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
FACTORI INTERNI	PUNCTE TARI Încadrare cu personal didactic calificat și competent Interesul personalului didactic pentru formare continuă Remunerarea activităților suplimentare realizate de către angajați în cadrul proiectului ROSE	PUNCTE SLABE Blocarea posturilor de către titularii detașați.
FACTORI EXTERNI	OPORTUNITĂȚI ▪ Existența de programe de pregătire: masterat, mentorat, cursuri post-universitare, master, formare prin C.C.D. și alte organisme abilitate ▪ Reconsiderarea învățământului tehnic local în direcția de care se preocupă Inspectoratul Școlar și administrația locală ▪ Posibilitatea participării în mod gratuit la cursuri de formare continuă a personalului angajat cu finanțare din venituri proprii sau prin fonduri cu destinație specială ▪ Cererea accentuată de forța de muncă la nivel regional și național ▪ Sprijinul primăriei și al consiliului local	AMENINȚĂRI ▪ Modificări succesive și uneori contradictorii în sistemul educațional ▪ Proveniența unei ponderi însemnate de elevi din medii dezavantajate, cu părinți cu un nivel scăzut de educație și instrucție care nu pun accent pe viitorul copiilor lor. ▪ Lipsa unor agenți economici puternici care să revigoreze economia în zonă și care să asigure practica elevilor; ▪ Lipsa unei prognoze realiste de dezvoltare a învățământului tehnologic în corelație cu cerințele pieței muncii. ▪ Migrația forței de muncă spre zone dezvoltate economic și scăderea populației școlare.





REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre acestea prioritare sunt:

1. Formarea continuă a tuturor cadrelor didactice prin utilizarea sistemului de credite și a cadrelor didactice auxiliare/auxiliare prin cursuri de formare agreate de instituțiile abilitate și Ministerul Educației
2. Folosirea într-o mai mare măsură în procesul de învățământ a competențelor dobândite la diversele cursuri de formare profesională

D. DOMENIUL RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

S.W.O.T.	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
FACTORI INTERNI	PUNCTE TARI Spații de școlarizare adecvate cantitativ și calitativ Servicii oferite elevilor prin laboratoare, ateliere, cabinete Există muncitori de întreținere care acoperă toate necesitățile instituției și în acest mod se fac economii substanțiale Resursele financiare proprii și economiile obținute de la buget sunt corect/eficient folosite în dotarea laboratoarelor, atelierelor, cabinetelor, sălilor de clasă, în creșterea siguranței elevilor și îmbunătățirea ambientală	PUNCTE SLABE Perimetrul școlii este mare astfel că este greu de întreținut și păzit ; Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente în școală; Rata mica de promovabilitate la examenul de bacalaureat; Echiparea insuficienta a laboratorului de industrie alimentară ; Nu există rețea de internet în toate spațiile școlare.
FACTORI EXTERNI	OPORTUNITĂȚI ▪ Programele de dezvoltare/granturi pentru dotări, investiții în baza materială ▪ Proiecte P.N.R.A.S., "Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Agricol Poarta Albă", Liceul Agricol Poarta Albă a depus cererea de finanțare către AFIR – Agenția pentru Finanțarea Investițiilor Rurale privind transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare, an școlar 2023-2024	AMENINȚĂRI ▪ Parteneriatele cu angajatorii se limitează numai la pregătirea teoretică și practică fără a fi sprijiniți material ▪ Reducerea populației școlare în imediata perspectivă (demografic) ▪ În marea majoritate a contractelor de parteneriat încheiate cu agenții economici la care se desfășoară intruirea practică nu sunt prevăzute clauze care să oblige partenerul social să ajute în vreun fel școala (dotare de echipamente, material didactic, sponsorizări)





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

	- Existența de programe în domeniul protecției muncii, mediului, atât în derulare, cât și în perspectivă - Relații de parteneriat cu agenții economici în activitatea de producție	Finantarea per elev duce la bugete insuficiente din cauza efectivelor reduse la invatamantul de zi.
--	---	---

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre acestea prioritare sunt:

- Dezvoltarea parteneriatului dintre școală, comunitate și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale și participarea efectivă a acestora la programele de investiții și dotare
- Dezvoltarea infrastructurii școlii prin utilizarea eficientă a bugetului local și de stat precum și accesarea fondurilor structurale

E. DOMENIUL DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

S.W.O.T.	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
FACTORI INTERNI	PUNCTE TARI Servicii oferite elevilor, părinților și comunității Parteneriat strâns cu unii angajatori din regiune, cu A.J.O.F.M., Inspectoratul Scolar, Primăria/Consiliul Local etc. C.D.L.-uri adaptate la nevoile și interesele comunității locale și a partenerilor sociali Buna colaborare cu A.J.O.F.M. în stabilirea priorităților privind planul de școlarizare în concordanță cu strategia de dezvoltare economico-socială a județului Constanța Participarea la Târgul ofertelor educaționale Contracte încheiate cu agenții economici din dau posibilitatea desfășurării instruirii practice la aceștia, cu posibilitate de angajare la finalizarea studiilor din învățământul tehnic și profesional Elaborarea P.A.S. într-un cadru de parteneriat (cu reprezentanți ai A.J.O.F.M., Inspectoratul Scolar, Primăriei / Consiliului Local, agenți economici)	PUNCTE SLABE Număr mare de elevi cu familii plecate din țară la care se adaugă cele dezorganizate sau cele cu un venit redus pe membru de familie Comunicarea școală-familie nu este întotdeauna eficientă





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

	Parteneriate eficiente cu mass media in vederea promovarii ofertei educationale a scolii	
FACTORI EXTERNI	OPORTUNITĂȚI - Legislație stimulativă pentru angajarea tinerilor - Contracte de parteneriat cu Poliția Locală a comunei Poarta Albă care reduce violența în școală	AMENINȚĂRI - Reducerea populației școlare pe seama situației economice și a abandonului școlar dar și datorită scăderii demografice - O percepție a comunității privind tipul de școală: liceu agricol sau școală profesională (nu s-a realizat planul de școlarizare pentru cele 2 clase de profesională) - Nerespectarea legislației privind încadrarea în muncă a absolvenților calificați de către angajatori care în fapt nu au nici o obligație față de practicanți - Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară - Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE:

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre acestea prioritare sunt:

1. Relații partenariale cu institutii care sunt dispuse sa sprijine dotarea materiala a scolii

5.5.8. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

PRIORITĂȚILE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PÂNĂ ÎN 2026

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii- formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și asigurării coeziunii economice și sociale ;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale- învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale ;





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale .

Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POSDRU)

În perioada 2014-2020, România, ca țară membră a Uniunii Europene, va primi pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională pe piața muncii.

Obiectivul general al POSDRU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe de muncă moderne, flexibile și incluzive care vor conduce până în 2020 la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane.

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Liceul Agricol Poarta Albă este situată în zona de centru a județului Constanța, la 26 km de Constanța, într-o localitate în proces de dezvoltare economică cu potențial în agricultura, industrie agro-alimentară și turism. Caracteristicile principale sunt :

- Creșterea numărului de persoane angajate în domeniul agricol
- Dezvoltarea și tehnologizarea microfermelor pomicole, viticole și zootehnice
- Alinierea la standardele europene privind calitatea.

PRIORITĂȚI REGIONALE

Nr crt	Denumirea priorității	Obiective
1.	Corelarea ofertei IPT la nevoile de calificare	• Identificarea nevoilor de formare • Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate • Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare • Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile IPT
2.	Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT	• Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor IPT • Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a IPT
3.	Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET	• Dezvoltarea managementului școlar IPT • Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din IPT
4.	Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere	• Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă
5.	Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație	• Facilitatea accesului la educație prin IPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar
6.	Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în IPT	• Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru furnizarea de servicii de calitate prin sistemul IPT





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
 localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
 telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
 site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

PRIORITĂȚI LOCALE

Nr crt	Denumirea prioritatii	Obiective
1	Corelarea ofertei Liceului Agricol Poarta Albă cu nevoile de calificare din zona si dezvoltarea parteneriatului social cu agenții economici de pe raza comunei Poarta Albă- o nouă calificarea profesională	- Identificarea nevoilor de formare și adaptarea ofertei educaționale cu nevoile de formare identificate în comuna Poarta Albă - Creșterea nivelului de calificare și a gradelor de competente în corelație cu o economie în schimbare- promovarea a 100 % a examenelor de competențe profesionale, calificările nivel 3 și 4, până în anul 2026 - Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru furnizarea de servicii prin scoala- 5 agenți economici –100 % elevi în practică
2	Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale, îmbunătățirea rezultatelor la examene: evaluarea națională și examenul de bacalaureat	- Creșterea gradului de promovabilitate la evaluarea națională naționale cu 20 % pana în anul 2026 - Creșterea % de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 20 % pana în anul 2026
3	Dezvoltarea și formarea resurselor umane la Liceul Agricol Poarta Albă	- Participarea la cursuri de managementul clasei, management de proiect, calitate în învățământ, a 85 % dintre cadrele didactice, până în 2026 - Inscrierea la gradele didactice și formare continuă a cadrelor didactice – 85 % participare până în 2026 - Formarea cadrelor didactice/didactic auxiliare/nedidactic prin cursuri specifice -90 de credite transferabile – 100% până în 2026
4.	Îmbunătățirea serviciilor de orientare școlară si profesională la Liceul Agricol Poarta Albă si reducerea absenteismului, abandonului școlar la ciclul superior al liceului	- Asigurarea permanentă de servicii de training, consiliere școlară a elevilor și părinților - Îmbunătățirea serviciilor OSP prin creșterea numărului de activități cu 20 % pana în 2026 - Reducerea absenteismului școlar la ciclul superior al liceului la 3,5 % pana în anul 2026
5.	Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, naționale și internaționale pentru a consolida dimensiunea europeană în educație	Creșterea numărului de proiecte- programe educaționale și de formare profesională locale, naționale, europene până în anul 2026





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

a. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Pentru fiecare nivel de scolarizare, scoala dispune de intregul material curricular (planuri de invatamant si programe scolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumatoare etc.).
- Proiectarea activitatilor de predare-învatare conform cerintelor actuale.
- Alegerea atenta si competenta a manualelor scolare.
- Aplicarea unui curriculum la decizia școlii și în dezvoltare locală în concordanță cu nevoile, așteptările elevilor și comunității.
- Organizarea pregătirii suplimentare pentru examene de sfârșit de ciclu.
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare, și obținerea unui număr mare de premii.
- Colectivul de cadre didactice este unul valoros, alcatuit din cadre didactice competente, calificat 100 %.
- Relatiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-parinti, profesori-profesori etc.) existente favorizeaza crearea unui climat educational deschis, stimulat.
- Exista o buna delimitare a responsabilitatilor cadrelor didactice (exista comisii constituite pe diverse probleme) precum si o buna coordonare a acestora.
- Receptivitate și transparență din partea conducerii.
- Colectivul este sudat, fara conflicte interne.
- Ameliorarea relatiei profesor-elev prin intermediul Consiliului consultativ al elevilor.
- Receptivitatea elevilor în participarea la proiectele și programele derulate în parteneriate cu alte unități de învățământ și ONG-uri.
- Starea fizica a spatiilor școlare și încadrarea în normele de igiena corespunzatoare.
- In fondul de carte al bibliotecii scolare exista 12978 de volume, fondul fiind reactualizat permanent.
- In cadrul bibliotecii scolare funcționează Centrul de Documentare si Informare (C.D.I.) dotat corespunzator normelor in vigoare.
- Parteneriate educaționale cu Poliția de Proximitate, Serviciul de Asistenta Socială, Poliția Poarta Albă, Comitetul reprezentativ al parinților si alte instituții (Biserica).
- Participări și premii la concursuri și olimpiade școlare la nivel județean, intejudețean, național.
- Acțiuni comunitare îndreptate în direcția satisfacerii nevoilor grupurilor defavorizate: bătrânii Caminului de bătrâni, elevii de la Școala specială Constanța.
- Plan de mică producție în cadrul fermei didactice.
- Parteneriatul cu firma de transport Metropolitan în asigurarea transportului elevilor pe ruta Constanța – Poarta Albă.

PUNCTE SLABE

- Rata de abandon școlar pentru anul școlar 2019-2020 a fost 0, 2018-2019 a fost 0, pentru anul școlar 2017-2018 a fost de 1,9%; în anul școlar 2016-2017 a fost 5,28 %, în scădere față de anul anterior, 0,3 % (2015-2016);
- Rata de absolvire pentru anul școlar 2019-2020 a fost de 100% la învățământ primar, 85% învățământ gimnazial, 97% învățământ liceal, în 2018-2019 a fost de 90,87 %, pentru anul





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

școlar 2017-2018 a fost de 93%, în creștere față de anul 2016-2017, când rata de absolvire a fost de 55,17 % și de 87 % în anul școlar 2015-2016;

- Rata de participare la examenul de bacalaureat 71,87 % în anul școlar 2016-2017, 69 % serie curentă (2016-2017) și de 45 % în anul școlar 2017-2018, 81 % pentru seria curentă. În anul școlar 2019-2020, rata de participare la examenul de bacalaureat a fost de 25,24 % pentru seria curentă.

- Rata de promovare a examenului de Bacalaureat probe scrise- 18,75 %, în anul școlar 2016-2017, 17 % serie curentă (2016-2017) și de 7 % în anul școlar 2017-2018, cu 35 % pentru seria curentă. În anul școlar 2018-2019, rata de promovare a examenului de Bacalaureat- proba scrisă a fost de 23,07 % pentru seria curentă iar în anul școlar 2019-2020 , rata de promovare a fost de 1,26%.

- Lipsa motivației elevilor pentru continuarea studiilor
- Mobilierul în salile de curs nou
- Lipsa manualelor pentru modulele de specialitate pentru nivelul inferior și superior al liceului

- Lipsa unui cabinet școlar multimedia pentru disciplinele tehnice
- Echipamente IT și soft-uri educaționale învechite
- Sistem de supraveghere video pentru siguranța elevilor
- Lipsa ofertei școlare de organizare a cursurilor de reconversie și calificare a adulților
- Lipsa fondurilor pentru motivarea/recompensarea a activităților cadrelor didactice și nedidactice care se implică în activități extracurriculare și activități zilnice

- Uzura fizică și morală a unor calculatoare din dotare
- Inițierea unui număr restrâns de proiecte de parteneriat internațional
- Procent mare de cadre didactice fără domiciliu stabil în localitate
- Transportul școlar al elevilor
- Existența elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate
- Slabă implicare a familiei în activitățile școlii care se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.

OPORTUNITĂȚI

- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități.
- Participarea la proiectul de granturi ROSE derulat de către MENCS 2018-2022
- Participarea la proiectul Erasmus +
- Disponibilitatea conducerii școlii în atragerea de fonduri extrabugetare, donații și sponsorizări

- Identificarea unor noi parteneri în proiecte județene, interjudețene, naționale și internaționale

- Descentralizare și autonomie instituțională.
- Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii.

- Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al părinților privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi.

- Identificarea unor parteneri agenți economici de a califica personal angajat la liceul nostru

- Posibilități financiare de stimulare și motivare a cadrelor didactice
- Promovarea educației interculturale, moral-religioase, ecologice, artistice





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

- Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în vederea desimnării rapide informației
- Responsabilitatea (altor școli) institutii omoloage pentru schimburi de experienta.
- Parteneriat cu comunitatea locala (primarie, parinti), ONG-uri, societati comerciale.

AMENINȚĂRI

- Diminuarea participării la cursuri de formare din cauza taxelor impuse.
- Scaderea numarului de copii cu vârste între 5-6 ani și 14-16 ani
- Starea economică precară a zonei, predominant agrară dar de subsistență
- Mulți elevi proveniți din familii cu probleme sociale: familii monoparentale, părinți plecați în străinătate, săracie, etc.
- Intervenția factorului politic în viața școlară și instabilitatea legislativă în domeniul curriculum
- Slaba implicare a partenerilor în elaborarea și dezvoltarea programelor propuse.
- Creșterea concurenței din partea altor unități școlare
- Imposibilitatea motivării personalului bine pregătit pentru arămâne în sistemul de învățământ
- Insuficiența personalului de întreținere
- Criza de timp a părinților și plecarea acestora la muncă în străinătate, reducându-se implicarea familiei în viața școlară, fapt reflectat în relațiile profesor-elevi și performanțele școlare
- Lipsa contractelor de sponsorizare sau a donațiilor
- Instabilitate la nivel social și economic a potențialilor parteneri.

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE (ȚINTE STRATEGICE)

T1. Creșterea ratei de promovare si de participare la examenul de bacalaureat în vederea tranziției de la liceu la învățământul terțiar

T2. Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitatea locală

T3. Dezvoltarea resurselor umane și materiale

T4. Asigurarea pregătirii profesionale a elevilor în corelație cu cerințele pieței muncii

T5. Creșterea eficienței activității de predare învățare

T6. Creșterea eficienței activităților extracurriculare și de educație multiculturală.

T7 Derularea unor proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale, conform standardelor europene





PARTEA

a III - a

PLANUL OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE 2025- 2026





PLAN OPERATIONAL DE IMPLEMENTARE A PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, AN ȘCOLAR 2025-2026

Prioritatea 1: Creșterea ratei de promovare și de participare la examenul de bacalaureat în vederea tranziției de la liceu la învățământul terțiar		
Obiectivul 1.1 Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 1% pe an respectiv cu 6 % până la finalizarea planului, prin aplicarea de activități remediale la disciplinele de bacalaureat. 1.2 Identificarea elevilor cu risc de abandon școlar și aplicarea de măsuri de integrare în vederea scăderii absenteismului cu 5% pe an. 1.3 Creșterea ratei de promovare cu 1% pe an prin aplicarea la clasă de metode centrate pe elev.		
Ținte (indicatori) 1.1.1 Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 1% pe an, pe an respectiv cu 6 % până la finalizarea planului. 1.1.2 Integrarea în învățământul superior a cel puțin 60 % dintre absolvenți până la sfârșitul perioadei de raportare. 1.1.3 Scăderea absenteismului cu 5% pe an. 1.1.4 Creșterea ratei de promovare cu 1% pe an		
Rezultate măsurabile - Realizarea unor studii de piață anuale - Implementarea unui sistem de colectare, interpretare și aplicare a studiilor - Realizarea planurilor de școlarizare anuală avizate în concordanță cu PLAI și PRAI - Creșterea ratei de tranziție după clasa VIII, nivel 4 de calificare - Asigurarea mobilității pe orizontală în cadrul școlii nivel 4 - Diversificarea portofoliului de oferte promovat de Liceul Agricol Poarta Albă pentru zonă - Procedurile de asigurare a calității implementate în toate sectoarele de activitate din școală. - Numar de elevi participanti la activitati extracurriculare si de consiliere si de dezvoltare personală - Rezultate la examene		
Măsuri /acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1.Implementarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)-Prevenirea și reducerea timpurii a școlii,Programului Național pentru reducerea abandonului școlar(PNRAS),finalizat în anul școlar 2024-2025, a Proiectului ”Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Agricol Poarta Albă”. De asemenea, liceul a depus cererea de finanțare către AFIR (Agenția pentru Finanțarea Investițiilor Rurale) privind Transformarea liceelor agricole în centre de	2025- 2026	Director Echipa de implementare



str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245

localitatea Poarta Albă, judetul Constanta

telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.comsite: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

profesionalizare, an școlar 2023-2024.		
2. Identificarea elevilor aparținând grupurilor dezavantajate cu risc de abandon școlar și implementarea de activități motivationale.	Permanent	Consilier educativ Consilier școlar Diriginti
3. Activități de sprijin și remediale pentru elevii din grupurile dezavantajate	Permanent	Responsabil comisie metodică
4. Activități de consiliere și orientare școlară	Permanent	Consilier școlar
5. Activități de dezvoltare personală a elevilor	Permanent	Consilier educativ

Prioritatea 2: Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitatea locală

Obiectivul

2.1 Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate de către **Liceul Agricol Poarta Albă**

2.2 Extinderea parteneriatului școlii cu agenți economici din UE în vederea asigurării practicii elevilor, în cadrul **proiectului PNRAS, a Proiectului pilot SmartLab 4.0 și a proiectului privind Transformarea Liceelor Agricole în centre de profesionalizare.**

Ținte (indicatori)

2.1.1. Cointereresarea și responsabilizarea partenerilor sociali

2.1.2. Extinderea și eficientizarea rețelei

Rezultate măsurabile

- Implicarea partenerilor sociali în toate acțiunile cheie
- Asigurarea locurilor de practică pentru toate domeniile
- Angajarea a minim 70% dintre absolvenți după finalizarea studiilor
- Atragerea de fonduri extrabugetare din colaborarea cu partenerii sociali
- Realizarea cifrei de școlarizare.
- Diversificarea ofertei educaționale în funcție de cerințele agenților economici.

Măsură/Acțiune pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1. Încheierea contractelor de parteneriat cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor	Începutul anului școlar	Director
2. Identificarea și inițierea unor parteneriate cu instituții de cultură și ONG-uri.	Sfârșitul anului școlar	Director
3. Realizarea de parteneriate cu alte școli în vederea promovării ofertei educaționale a școlii.	Permanent	Consilierul educativ
4. Activități de ecologizare. Activități de plantare de arbori	Permanent	Director Consilier educativ





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245

localitatea Poarta Albă, judetul Constanta

telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.comsite: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

5.Încheierea de parteneriate cu părinții în vederea derulării proiectului de formare profesională Erasmus +	Cf.calendar	Responsabil proiect
6.Promovarea ofertei educationale în școală și în comunitate.	Permanent	Director Consilier educativ
7.Organizarea unor campanii de constientizare a avantajelor colectării selective a deșeurilor	Permanent	Consilier educativ
8.Program de interes comunitar pe tema egalității de șanse pe piața muncii între femei și bărbați	Tot anul școlar 2025/2026	Director
Resurse: locale și proprii		

Prioritatea 3: Dezvoltarea resurselor umane și materiale

Obiectivul

3.1 Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic de la **Liceul Agricol Poarta Albă** astfel încât toate cadrele didactice să îndeplinească cele 90 de credite de formare în ultimii 5 ani.

Ținte (indicatori)

- 3.1.1. Toți profesorii vor participa anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate
3.1.2. Facilitarea adaptărilor și schimbărilor prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor.

Rezultate măsurabile

- Toți profesorii vor fi cuprinși în acțiuni metodice la diferite niveluri
Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți
Participarea la programe de formare a minim 25% dintre cadrele didactice
Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor de specialitate pentru ingineri și maiștri
- Program de măsuri începând cu 2023-2024

Măsură/Acțiune pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1.Participarea cadrelor didactice la simpozioane la nivel județean și național	An școlar 2025-2026	Director
2.Participarea a cel puțin 70% dintre personalul didactic și didactic auxiliar la cursuri de perfecționare	An școlar 2025-2026	Director Administrator financiar
3.Participarea a cel puțin 30 % din personalul nedidactic la cursuri de formare specifice meseriei	Pe parcursul anului 2025-2026	Director
4.Dotarea unei săli pentru firmă de exercițiu cu material didactic și auxiliare curriculare	Pe parcursul 2025-2026	Director Administrator financiar.
5.Achiziționarea de calculatoare și laptop-uri	An școlar 2025-2026	Director Administrator financiar





Resurse: locale și proprii

Prioritatea 4: Asigurarea pregătirii profesionale a elevilor în corelație cu cerințele pieței muncii

Obiectivul

- 4.1 Adaptarea curriculumului in functie de cerintele agentilor economici.
4.2 Identificarea de noi agenti economici si intocmirea de parteneriate cu acestia.

- 4.3 Dezvoltarea invatamantului dual cu 20% pe an prin identificarea de potentiali agenti economici si incheierea de parteneriate cu acestia.
4.4. Integrarea a cel puțin 90% din absolventii ÎPT pe piata muncii.
4.5. Asigurarea bazei materiale si a curriculumului de specialitate pentru toate calificarile.

Ținte (indicatori)

- 4.1.1. Intocmirea CDL-urilor in parteneriat cu agentii economici in functie de cerintele acestora.
4.1.2. Toti elevii sa realizeze practica comasata la agentii economici.
4.1.3. Asigurarea literaturii de specialitate pentru toate calificarile.

Rezultate măsurabile

- 90% la din absolventii scolii profesionale sa se integreze pe piata muncii.
Dotarea bibliotecii cu cel puțin 100 de volume de specialitate pe an.
- Program de măsuri începând cu 2025-2026

Măsură/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1.Elaborarea unui studiu privind dinamica economică a zonei si necesarul de forță de muncă în fiecare domeniu de activitate	An școlar 2025-2026	Director
2.Acreditare calificării Tehnician în industrie alimentară	Cf.calendarului	Director Responsabil CEAC
3.Elaborarea CDL Realizarea contractelor de parteneriat cu agenti economici	anual	Responsabil arii curriculare





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

4.Ziua „Portilor Deschise”	anual	Consilier educativ sefii de catedre
5.Participarea elevilor la olimpiadele de specialitate si concursuri scolare (dacă permite perioada de pandemie)	permanent	Profesorii de specialitate
Resurse: locale și proprii		

Prioritatea 5: Cresterea eficientei activitatii de predare invatare pentru a asigura starea de bine a participanților la educație

Obiectivul

- 5.1. Toate cadrele didactice vor acumula in ultimii 5 ani 90 de credite transferabile.
- 5.2. Activitatile metodice se vor derula lunar in vederea cresterii eficientei actului instructiv educativ și asigurarea stării de bine a participanților la educație conform Ghidurilor pentru aplicarea unitară a standerdelor de evaluare vol. 2 (evaluare internă și externă)
- 5.3 Preluarea metodelor de buna practica in urma schimbului de exeprenta cu alte scoli, organizatii, agenti economici.

Ținte (indicatori)

- 5.1.1. Toate cadrele didactice vor obtine calificativul Foarte Bine.
- 5.1.2. Imbunatatirea rezultatelor scolare la olimpiade si concursuri scolare la nivelul mediei pe judet.

Rezultate măsurabile

Cresterea cu 2% pe an a premiilor la olimpiade si concursuri scolare;
Program de măsuri începând cu 2025-2026

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1.Proiectarea activitatilor in laboratoare si cabinete pentru folosirea eficienta a aparaturii de specialitate.	An școlar 2025-2026	Director





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

2.Realizarea suporturilor de curs la modulele de specialitate si optionale.	An școlar 2025-2026	Responsabil arie curriculară Tehnologii
3.Organizarea fazelor locale la concursuri și olimpiade la toate disciplinele	Februarie 2026	Director Responsabilii comisiilor metodice
4.Realizarea de către elevi a unor produse/lucrări specifice specializării	Anual	Profesori de specialitate





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

5.Resurse: locale și proprii

Prioritatea 6: Creșterea eficienței activităților extracurriculare și de educație multiculturală

Obiectivul

6.1. Intesificarea relațiilor de parteneriat cu ONG, Biserica, Instituțiile administrației locale, agenți economici în vederea asigurării unor activități educative complexe pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor.

6.2. Diversificarea proiectelor implementate în școală în funcție de necesitățile școlii.

Ținte (indicatori)

6.1.1. Participarea a cel puțin 50% dintre elevii școlii la proiectul PNRAS

6.1.2 Implicarea a cel puțin 30% din cadrele didactice în proiecte educative.

Rezultate măsurabile

Cel puțin 2 proiecte Erasmus+ implementate în școală.

Scaderea absenteismului cu 5%

Program de măsuri începând cu 2025-2026

Măsură/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1.Intensificarea relațiilor de parteneriat existente și realizarea unor noi parteneriate. 2.Organizarea de schimburi școlare cu alte unități de învățământ din țară și străinătate.	Permanent	Directori Consilier educativ
3.Derularea proiectului de formare profesională PNRAS și a celorlalte proiecte aflate în derulare	An școlar 2025-2026	Director

Resurse: locale și proprii





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

Prioritatea 7: Eficientizarea relațiilor partenariale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru școală.

Obiectivul 1: Dezvoltarea de noi parteneriate cu agenți economici, cu alte instituții de învățământ, cu comunitatea locală și continuarea relațiilor existente.

Ținte (indicatori)

-încheierea de convenții de colaborare cu cel puțin 3 agenți economici; creșterea cu 50% a numărului de parteneriate

Rezultate măsurabile

Program de măsuri începând cu 2025-2026

Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1. Identificarea partenerilor sociali pentru domeniul Agricultură;	Septembrie 2025	Director Consilier educativ
2. Încheierea de acorduri de parteneriat cu partenerii sociali;	Octombrie 2025	Director Coord. proiect
3. Implicarea agenților economici în evaluarea elevilor la finalul stagiilor de pregătire practică;	Iunie 2026	Director Profesorii ingineri
4. Vizite de documentare;	Permanent	Director Responsabil CEAC
5. Încheierea de parteneriate educaționale cu Poliția, Dispensarul, Biserica și comunitatea locală.	Octombrie 2025	Consilier educativ
Resurse: locale și proprii		





PARTEA

a IV-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE





CONSULTAREA ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- Colaborarea cu celelalte școli de profil din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
- Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- ✓ Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliul elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- ✓ Documente de analiză a activității școlii (rapoarte CEAC, rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- ✓ Documente de prezentare și promovare a școlii
- ✓ PRAI Sud Est
- ✓ PLAI Constanta
- ✓ Date statistice AJOFM Constanța
- ✓ Chestionare, discuții, interviuri
- ✓ Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

- ✓ Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.
- ✓ Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:
 - întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
 - includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- ✓ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică și corecții.
- ✓ RAPOARTE CEAC





PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DESIMINARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Nr. crt.	Tipul activității	Responsabilitatea diseminării/ monitorizarea evaluării	Frecvența diseminării/monitorizării/ evaluării	Datele întâlnirilor de analiză
1.	DISEMINAREA PAS PRIN: CONSILIUL PROFESORAL ACTIVITĂȚI METODICE LA CATEDRE ÎNTÂLNIRE CU CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR ÎNTÂLNIRE CU PĂRINȚII	PROF. MANGRI FLORENTINA DIRECTOR	TRIMESTRIAL	DECEMBRIE 2024, MARTIE 2025 IULIE 2025
2.	MONITORIZAREA PERIODICĂ A IMPLEMENTĂRII ACȚIUNILOR INDIVIDUALE	GROZEA DOINA	TRIMESTRIAL	DECEMBRIE, APRILIE 2025
3.	COMUNICAREA ACȚIUNILOR CORECTIVE ÎN LUMINA REZULTATELOR OBTINUTE	PROF. MANGRI FLORENTINA DIRECTOR	TRIMESTRIAL	DECEMBRIE, APRILIE 2025
4.	ANALIZA INFORMAȚIILOR PRIVIND PROGRESUL REALIZAT ÎN ATINGEREA ȚINTELOR	PROF. MANGRI FLORENTINA DIRECTOR	ANUAL	IULIE 2025
5.	STABILIREA METODOLOGIEI DE EVALUARE, A INDICATORILOR DE EVALUARE ȘI A IMPACTULUI ASUPRA COMUNITĂȚII	CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE	ANUAL	SEPTEMBRIE 2025
6.	PREZENTAREA GENERALĂ A PROGRESULUI REALIZAT ÎN ATINGEREA ȚINTELOR	PROF. MANGRI FLORENTINA DIRECTOR	ANUAL	IULIE 2025
7.	EVALUAREA PROGRESULUI ÎN ATINGEREA ȚINTELOR	CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE	ANUAL	IULIE 2025





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

GLOSAR

IPT	-	Invatamant profesional si tehnic
ME	-	Ministerul Educatiei
AEL	-	Asistent Educational pentru Liceu
APC	-	Asociatia pentru Protectia Consumatorilor
PRAI	-	Planul Regional de Actiune pentru Invatamantul profesional si tehnic
PLAI	-	Planul Local de actiune pentru Invatamantul profesional si tehnic
AJOFM	-	Agentia Judeteana pentru Ocuparea Fortei de Munca
TTQM	-	Transfer de Tehnologie si Managementul calitatii
ISJ	-	Inspectoratul Scolar Judetean
CLDPS	-	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesionala
CCD	-	Casa Corpului Didactic
CJAPP	-	Centrul Judetean de Asistenta Psiho-Pedagogica
ONG	-	Organizatie Nonguvernamentala
ECDL	-	European Computer Driving Licence (Licenta europeana pentru conducerea calculatorului)
SWOT	-	Strengths (puncte tari), Weaknesses (puncte slabe), Opportunities (oportunitati), Threats (amenintari)
HG	-	Hotarare de Guvern
SPP	-	Standarde de Pregatire Profesionala
ITC	-	Tehnologii Informationale si Comunicationale
ADR	-	Agentia de Dezvoltare Regionala
CES		Cerinte Educationale Speciale





ANEXE





EXTRAS DIN Ghiduri pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare ,Volumul 2, Evaluarea internă și externă a stării de bine

A. La nivel de individ:

Dimensiuni și factori ai "stării de bine"	Ce are de făcut unitatea de învățământ pentru	
	Cunoaștere, (prin colectarea de informații generale și, în mod distinct, pentru copiii/elevii aparținând categoriilor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe):	Îmbunătățirea stării de bine:
Sănătate și siguranță		
Nivelul de sănătate: starea de sănătate, eventuale boli, îngrijirea sănătății.	Starea de sănătate fizică și mentală generală, existența unor boli acute sau cronice de care suferă copilul / tânărul, existența unor dizabilități, tulburări specifice de învățare sau alte nevoi speciale.	- C.d.ș și activități extracurriculare de educație pentru sănătate și pentru autocunoaștere. - Educație parentală și alte activități cu părinții în domeniul educației pentru sănătate. - Consiliere. - Parteneriate și proiecte comune în domeniul sănătății publice și al educației pentru sănătate (cu DSP, medicii de familie, ONG de profil).
Comportamente legate de sănătate: hrana (cantitate / calitate), somn, fumat, consum de alcool/droguri, obezitate etc.; exerciții fizice / sport.	- Alimentația suficientă / corectă în familie și la școală (dacă e cazul). - Respectarea timpului de somn și de odihnă. - Comportamente dăunătoare sănătății (dacă este cazul): fumat, consum de alcool sau droguri etc. - Practicarea unui sport, a exercițiilor fizice regulate, care indică un stil de viață sănătos.	
Comportamente legate de siguranța personală și a celorlalți în cadrul școlii și în vecinătate: "alergatul", "cățărutul", traversarea arterelor publice etc.	- Evidența cazurilor în care copiii/tinerii au manifestat comportamente periculoase (pentru sine și pentru ceilalți) – inclusiv cazurile de violență. - Evidența locurilor din școală (scări, teren de sport, sobe etc.) sau din vecinătate (de exemplu, artere aglomerate care trebuie traversate) cu pericol potențial pentru siguranța copiilor / tinerilor. - Nivelul siguranței percepute în spațiile școlare, în vecinătatea școlii și pe drumul la/de la școală.	- C.d.ș și activități extracurriculare privind siguranța personală (de exemplu, educație rutieră). - Educație parentală și alte activități cu părinții în domeniul educației pentru siguranța personală. - Consiliere. - Exerciții de alertare / comportament în situații de urgență. - Parteneriate și proiecte comune în domeniul siguranței personale și colective (cu DSP, ISU, ONG de profil). - Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vârstă și alte caracteristici personale) a nivelului perceput de siguranță în școală, în vecinătatea școlii, în timpul deplasării la / de la școală.



str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245

localitatea Poarta Albă, judetul Constanta

telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.comsite: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

Dimensiuni și factori ai "stării de bine"	Ce are de făcut unitatea de învățământ pentru	
	Cunoaștere, (prin colectarea de informații gene-rale și, în mod distinct, pentru co-piii/elevii aparținând categoriilor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe):	Îmbunătățirea stării de bine:
Participarea școlară și rezultatele învățării		
Participarea la educație și prezența la școală (Ghid "Guvernanță și funcționare")	Tendința și motivele absenteismului, care țin de școală (de exemplu evitarea unor discipline sau a unor profesori, de persoană (de exemplu, starea de sănătate), de familiile (munca în gospodărie și participarea la alte activități cu părinții) sau de grupul de prieteni (de exemplu, normele de grup care încurajează "chiulul").	- Educație parentală și alte activități cu părinții în domeniul educației pentru siguranță personală. - Consiliere. - Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice).
- Calificări obținute - diplome și certificate (Ghid "Rezultatele învățării") - Rezultatele școlare la competențe cheie și specifice (Ghid "Rezultatele învățării"). - Nivelul "competențelor de viață": luarea deciziilor, management financiar, activitatea în gospodărie (Ghid "Rezultatele învățării"). - Autopercepția rezultatelor școlare și a propriilor abilități și competențe (Ghid "Rezultatele învățării"). - Gândire critică (Ghid "Rezultatele învățării"). - Cunoștințele și comportamente privind cariera - școlile care pot fi urmate și calificările care pot fi obținute, cerințele acestora, posibilitățile de salarizare și de dezvoltare etc. (Ghid "Guvernanță și funcționare").	- Nivelul satisfacției copiilor / tinerilor privind: - activitățile de învățare la care au participat copiii/ elevii și rezultatele învățării; - evaluarea rezultatelor învățării (echitatea și adecvarea la așteptările personale); - nivelul competențelor generale și specifice deținute; - calificările (diplome și certificate) care vor fi obținute la absolvire; - perspectivele la absolvire – continuarea studiilor și/sau intrarea pe piața muncii. - Capacitatea de autoevaluare (de exemplu, prin compararea între rezultatele obținute și cele estimate). - Exemple de opțiuni și decizii personale bazate pe analiza critică a informației disponibile. - Copiii / tinerii implicați în activități de voluntariat din școală și timpul dedicat acestor activități.	- Oferirea de feedback regulat, sistematic, personalizat în privința rezultatelor învățării și a altor rezultate personale. - Oferirea de oportunități de alegere și decizie personală (în funcție de nivelul de vârstă) în privința activităților de învățare (curriculare și extracurriculare). - Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vârstă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a nivelului de satisfacție privind aspectele menționate. - Consiliere și orientare. - C.d.ș și activități extracurriculare privind competențele de viață ("life skills"), informarea și orientarea în carieră și de dezvoltare personală. - Activități cu voluntari și alte persoane-resursă din comunitate. - Activități de consultare a copiilor / tinerilor în privința vieții școlare și a activităților care vor fi desfășurate la nivel de colectiv / unitate. - Activități de dezvoltare profesională aferente aspectelor menționate.





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245

localitatea Poarta Albă, judetul Constanta

telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com

site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

• Angajarea în viața școlară – la nivel cognitiv, emoțional și comportamental. • Puncte de vedere personale privind problemele identificate.	• Copii / tineri participanți la activitățile extracurriculare realizate la nivelul unității de învățământ. • Propunerile de îmbunătățire a activității (la nivel de colectiv / de unitate de învățământ). • Comportamente antisociale / deviante: infracțiuni și contravenții; violență și hărțuire (<i>bullying</i>); vandalism și distrugere etc.	• Oferirea de oportunități pentru alegere și decizie personală (în funcție de nivelul de vârstă) în privința activităților de învățare (curriculare și extracurriculare). • C.d.ș și activități extracurriculare de educație civică și juridică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii. • Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. • Consiliere.
---	--	---





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
 localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
 telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
 site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

Dimensiuni și factori ai "stării de bine"	Ce are de făcut unitatea de învățământ pentru	
	Cunoaștere, (prin colectarea de informații generale și, în mod distinct, pentru copiii/elevii aparținând categoriilor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe):	Îmbunătățirea stării de bine:
Participarea școlară și rezultatele învățării		
Atitudine pozitivă față de învățare – curiozitate, implicare în procesul de învățare, motivația pentru rezultat.	Atitudinea față de învățare și motivația pentru învățare.	- Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vârstă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a atitudinii față de învățare și a motivației pentru învățare. - Activități curriculare și extracurriculare care stimulează curiozitatea și motivația pentru învățare. - Consiliere. - Activități de dezvoltare profesională aferente aspectelor menționate.
Folosirea interactivă, etică și în siguranță, a tehnologiilor – Internet, rețele de socializare etc. (Ghid "Rezultatele învățării").	- Cazuri de hărțuire pe Internet. - Accesări și tentative de accesare a unor site-uri interzise sau periculoase.	- Reguli stricte și măsuri de siguranță pentru platformele și aplicațiile de învățare utilizate și privind accesarea Internetului de pe terminalele oferite de către unitatea de învățământ. - C.d.ș și activități extracurriculare privind siguranța pe Internet și de combatere a hărțuirii pe Internet ("cyberbullying").
Creativitate: interese și rezultate artistice (Ghid "Rezultatele învățării").	- Copii / tineri talentați, capabili de performanțe înalte. - Premii, distincții, diplome care atestă talentul / performanța înaltă.	- Activități de promovare a rezultatelor deosebite obținute de copiii/tinerii din unitatea de învățământ. - Activități de identificare a talentelor / capacităților deosebite. - C.d.ș și activități extracurriculare de dezvoltare personală și de creștere a încrederii în sine. - Consiliere. - Activități de dezvoltare profesională aferente aspectelor menționate.





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245

localitatea Poarta Albă, județul Constanța

telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com

site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

Dimensiuni și factori ai "stării de bine"	Ce are de făcut unitatea de învățământ pentru	
	Cunoaștere, (prin colectarea de informații generale și, în mod distinct, pentru copiii/elevii aparținând categoriilor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe):	Îmbunătățirea stării de bine:
Dezvoltarea psihologică și emoțională		
"Fericirea" / "starea pozitivă de bine", satisfacția privind propria viață.	Nivelul stimei de sine, al satisfacției față de propria viață și propria persoană în rândul copiilor / tinerilor din unitatea școlară.	- Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vârstă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a nivelului satisfacției față de propria viață și față de propria persoană. - Consiliere. - Activități de dezvoltare profesională aferente aspectelor menționate.
- Managementul de sine: gradul de autonomie (dependent de nivelul de vârstă), stăpânirea emoțiilor, perseverență, folosirea timpului. - Inițiativa: planificarea activității proprii, identificarea resurselor pentru realizarea obiectivelor personale, asumarea pozitivă a riscului, motivație.	Nivelul autonomiei individuale în privința aspectelor menționate (stăpânirea emoțiilor, perseverența, folosirea timpului, respectiv, planificarea activității proprii, identificarea resurselor pentru realizarea obiectivelor personale, asumarea pozitivă a riscului, motivație).	- Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vârstă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a nivelului autonomiei și a spiritului de inițiativă. - C.d.ș și activități extracurriculare de dezvoltare a autonomiei și a spiritului de inițiativă. - Consiliere. - Activități de dezvoltare profesională aferente aspectelor menționate.
Încredere: identitate de sine pozitivă și încredere în sine, inclusiv ca parte a unui întreg social și natural.	Nivelul încrederii în sine / în propriile capacități.	- Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vârstă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a nivelului încrederii în sine / în propriile capacități. - C.d.ș și activități extracurriculare de creștere a încrederii în sine. - Oferirea unor exemple / modele de succes / modele de viață ("role models") – prin exemplu personal, dintre absolvenți sau colegi etc. - Consiliere. - Activități de dezvoltare profesională aferente aspectelor menționate.





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

Optimism și rezistență: abordare pozitivă și adaptare constructivă la adversitate.	- Nivelul optimismului. - Nivelul rezistenței ("rezilienței") individuale la nivelul copiilor / tinerilor.	- Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vârstă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a nivelului optimismului și al rezilienței. - Consiliere. - Activități de dezvoltare profesională aferente aspectelor menționate.
--	---	--





str. Palatului, nr.1, cod postal 907245

localitatea Poarta Albă, județul Constanța

telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com

site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

Dimensiuni și factori ai "stării de bine"	Ce are de făcut unitatea de învățământ pentru	
	Cunoaștere, (prin colectarea de informații generale și, în mod distinct, pentru copiii/elevii aparținând categoriilor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe):	Îmbunătățirea stării de bine:
Dezvoltare și comportament social		
- Dimensiunea morală: integritate, comportament etic. - Conștiința și comportamentele civice: motivația și grija în raport cu comunitatea (în funcție de vârstă), cunoaștere civică, imagine civică de sine și implicare conștientă. - Valori pro-sociale manifestate: grija față de celălalt, empatia. - Comportamentul legat de protecția mediului.	- Copiii / tinerii implicați în activități de voluntariat din școală și comunitate și timpul dedicat acestor activități. - Copii / tineri implicați în activitatea unor ONG locale, inclusiv în activități caritabile. - Comportamente antisociale / deviante: infracțiuni și contravenții; violență și hărțuire (<i>bullying</i>); vandalism și distrugere etc. - Cazuri de hărțuire pe Internet. - Accesări și tentative de accesare (cunoscute) a unor site-uri interzise sau periculoase.	- Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vârstă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a comportamentului moral și civic. - C.d.ș și activități extracurriculare de educație civică, juridică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii, de promovare a integrității și valorilor pro-sociale. - Parteneriate și proiecte comune de prevenire a comportamentelor antisociale, a violenței și hărțuirii. - Consiliere. - Activități de dezvoltare profesională aferente aspectelor menționate.
- Învățare socială: comunicare, cooperare, abilități de rezolvare a conflictelor. - Înțelegerea culturală: înțelegerea altor culturi și comunicarea transculturală.	- Nivelul comunicării și al cooperării în timpul activităților curriculare și extracurriculare. - Nivelul cunoașterii istoriei și tradițiilor minorităților existente în unitatea școlară. - Participarea la activități de exprimare culturală și interculturale.	- Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vârstă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a competențelor de comunicare, cooperare și de rezolvare a conflictelor. - C.d.ș și activități extracurriculare privind exprimarea culturală și denatură interculturală. - Parteneriate și proiecte comune în domeniile menționate (cooperare, comunicare, exprimare culturală și interculturalitate). - Consiliere. - Activități de dezvoltare profesională aferente aspectelor menționate.





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245
localitatea Poarta Albă, judetul Constanta
telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com
site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

B. La nivel de relații:

Dimensiuni și factori ai "stării de bine"	Ce are de făcut unitatea de învățământ pentru	
	Cunoaștere, (prin colectarea de informații gene- rale și, în mod distinct, pentru co- pii/elevii aparținând categoriilor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe):	Îmbunătățirea stării de bine:
Relațiile din familie		
- Relații pozitive cu părin- ții: căldură, apropiere, comunicare, sprijin, apre- ciere pozitivă - Relații pozitive cu frații și cu familia extinsă: căldu- ră, apropiere, comunicare, sprijin, apreciere pozitivă	- Situația familială – în special dacă sunt ambii părinți prezenți. - Alți membri ai familiei: frați / su- rori, bunici etc. - Cazuri cunoscute de violență do- mestică, alcoolism, consum de droguri etc. - Calitatea relațiilor din cadrul fami- liei.	- C.d.ș și activități extracurriculare pri- vind relațiile din cadrul familiei. - Educație parentală și alte activități cu părinții în domeniul îmbunătățirii relațiilor din cadrul familiei. - Cluburi ale părinților. - Consiliere. - Parteneriate și proiecte comune pri- vind îmbunătățirea relațiilor din ca- drul familiei (cu DGASPC, ONG de profil etc.).
Relațiile cu colegii / grupul de egali		
Prietenie: sprijin reciproc, comportamente pozitive (apreciative), posibilitatea de a întâlni prieteni/ colegi sau de a-i invita acasă.	Caracterul dominant sau nu al relațiilor de prietenie de la nivelul școlii față de cele dintre copii/ tineri din școală cu cei din afara școlii.	- C.d.ș și activități extracurriculare pri- vind relațiile de prietenie și colegiali- tate. - Consiliere. - Oferirea de oportunități pentru copii/ tineri de a se întâlni în spațiile școlare în afara programului – "cluburi ale elevilor".

Relațiile din școală




• Relații pozitive cu personalul școlii (mai ales cu cadrele didactice): opinii- le elevilor despre sprijinul primit. • Angajament pozitiv și legături strânse: participarea la viața școlii și la activitățile extracurriculare; sentimentul apartenenței la școală și acceptarea de către colegi.	• Nivelul incluziunii în comunitatea școlară / procentul copiilor/ tinerilor care se simt / se consideră excluși. • Nivelul satisfacției față de comportamentul personalului școlii. • Copii / tineri participanți la activitățile extracurriculare realizate la nivelul unității de învățământ. • Propunerile de îmbunătățire a activității (la nivel de colectiv / de unitate de învățământ). • Copiii / tinerii implicați în activități de voluntariat din școală și timpul dedicat acestor activități. • Comportamente antisociale / deviante: infracțiuni și contravenții; violență și hărțuire (<i>bullying</i>); vandalism și distrugere etc.	• Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vârstă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a nivelului de incluziunii și al satisfacției ei față de relațiile cu personalul instituției de învățământ. • C.d.ș și activități extracurriculare, care consolidează încrederea și relațiile pozitive de la nivelul instituției de învățământ. • Parteneriate și proiecte comune în realizarea activităților extracurriculare. • Consiliere. • Activități de dezvoltare profesională aferente aspectelor menționate.
--	---	--



str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245

localitatea Poarta Albă, județul Constanța

telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com

site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

Dimensiuni și factori ai "stării de bine"	Ce are de făcut unitatea de învățământ pentru	
	Cunoaștere, (prin colectarea de informații generale și, în mod distinct, pentru copiii/elevii aparținând categoriilor lor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe):	Îmbunătățirea stării de bine:
Relațiile din comunitate și la nivel de macrosistem social		
- Sentimentul apartenenței la comunitate și angajament în activitatea instituțiilor comunitare – inclusiv prin activitățile recreative. - Angajament civic: participarea curentă sau trecută la activitatea unor organizații (de exemplu, cele pentru apărarea drepturilor omului, cluburile pentru tineret, organizații religioase); intenții privind participarea politică și civică viitoare, în calitate de adult (de exemplu, privind votul, participarea la evenimentele electorale, voluntariatul etc.). - Munca în comunitate / voluntariatul. - Relațiile în mediul virtual: numărul de ore petrecut în interacțiuni virtuale. - Identitate pozitivă de grup: relaționarea pozitivă la propriul grup de apartenență, fără discriminarea altor grupuri/persoane.	- Copiii / tinerii implicați în activități de voluntariat din comunitate și timpul dedicat acestor activități. - Copii / tineri implicați în activitatea unor ONG locale, inclusiv în activități caritabile. - Comportamente antisociale / deviante: infracțiuni și contravenții; violență și hărțuire (<i>bullying</i>); vandalism și distrugere etc. - Cazuri de hărțuire pe Internet. - Accesări și tentative de accesare a unor site-uri interzise sau periculoase. - Nivelul incluziunii în comunitatea școlară și procentul copiilor/tinerilor care se simt excluși. - Nivelul cunoașterii istoriei și tradițiilor minorităților existente în unitatea școlară. - Participarea la activități de exprimare culturală și interculturale.	- Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vârstă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a nivelului de implicare a copiilor / tinerilor în activități comunitare. - Măsurarea nivelului incluziunii în comunitatea școlară. - Parteneriate, proiecte și acțiuni comune pentru dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea locală, exprimare culturală și educație interculturală și de prevenire a excluziunii. - C.d.ș și activități extracurriculare privind exprimarea culturală și de natură interculturală, realizate în comunitate. - Consiliere. - Activități de dezvoltare profesională aferente aspectelor menționate. - Activități cu voluntari.




C. La nivel de context:

Dimensiuni și factori ai "stării de bine"	Ce are de făcut unitatea de învățământ pentru	
	Cunoaștere, (prin colectarea de informații generale și, în mod distinct, pentru copiii/elevii aparținând categoriilor lor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe):	Îmbunătățirea stării de bine:
Familia		
- Resurse: angajare stabilă, venituri adecvate, nivelul de educație, numărul de adulți din gospodărie, existența serviciilor de sănătate, existența resurselor cognitive / educaționale (cărți, telefon, Internet, reviste, ziare etc.). - Locuință sigură: stare bună, absența igrasiei și a fumului etc.	- Nivelul de educație a părinților. - Statutul pe piața muncii și sectorul / domeniul de activitate. - Locuire: suprafață, materiale, siguranță, accesul la utilități. - Existența bunurilor de folosință îndelungată (ca indicator al nivelului veniturilor familiei). - Existența unei camere separate sau a unui loc propriu, liniștit, pentru învățare. - Numărul de cărți din bibliotecă și acces la mass media (radio, TV, Internet etc.). - Acces la servicii de sănătate și sociale.	- Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vârstă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a nivelului de satisfacție față de condițiile de locuire. - Stabilirea unor categorii de risc în privința stării de bine, pe baza factorilor de context.
- Comunicarea în familie, modele de rol, timp alocat copiilor și discuții cu copiii, structurarea și urmărirea activității copiilor, așteptări înalte. - Activități de sprijin în învățare și complementare (de îmbogățire: părinții citesc cărți copiilor, merg împreună cu ei la bibliotecă, ies (în oraș, la plimbare, la evenimente etc. împreună cu copiii). - Cantitatea și calitatea rețelelor sociale, familiale și profesionale în care sunt implicați părinții (grupul de prieteni / colegi).	- Capacitatea părinților de a-și ajuta copiii în procesul de învățare. - Rolul jucat de părinți în creșterea motivației pentru învățare (atitudinea față de educație, în general). - Anturajul familiilor de la nivel comunitar.	- Stabilirea unor categorii de risc în privința stării de bine, pe baza factorilor de context. - Educație parentală și alte activități cu părinții.



str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245

localitatea Poarta Albă, judetul Constanta

telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com

site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

• Implicarea părinților în comunitate: în viața școlară, religioasă, a altor organizații și instituții.	• Părinți și alți membri ai familiei implicați în activitatea școlii – în organismele consultative ale părinților și în activitățile organizate de către școală. • Părinți și alți membri ai familiei implicați în activități de voluntari- at din comunitate și timpul dedi- cat acestor activități. • Părinți și alți membri ai familiei implicați în activitatea unor ONG locale, inclusiv în activități carita- bile.	• Stabilirea unor categorii de risc în privința stării de bine, pe baza factorilor de context. • Educație parentală și alte activități cu părinții.
---	---	--





str. Palatului, nr.1 ,cod postal 907245

localitatea Poarta Albă, judetul Constanta

telefon: 0241 853519, e-mail: colegiulpoartaalba@yahoo.com

site: <https://liceulagricolpoartaalba.ro>

Dimensiuni și factori ai "stării de bine"	Ce are de făcut unitatea de învățământ pentru	
	Cunoaștere, (prin colectarea de informații generale și, în mod distinct, pentru copiii/elevii aparținând categoriilor lor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe):	Îmbunătățirea stării de bine:
Colegii/prietenii		
Grupul de prieteni / co-legi / egali nu se angajează în comportamente riscante și au rezultate școlare bune.	- Caracterul dominant sau nu al relațiilor de prietenie de la nivelul școlii față de cele dintre copii/ tineri din școală cu cei din afara școlii. - Caracterul pro-social / anti-social al valorilor grupului de prieteni.	Stabilirea unor categorii de risc în privința stării de bine, pe baza factorilor de context.
Școala		
Acces la școli bune: părinții sunt satisfăcuți de școală sau, dimpotrivă, vor să-și transfere copiii (manifestă interes pentru o educație de calitate).	- Fluctuația numărului de elevi: raportul elevi veniți / care și-au manifestat (ei sau părinții) dorința de înscriere în unitatea școlară, față de cei plecați / care și-au manifestat (ei sau părinții) dorința de a pleca la o altă unitate. - Raportul dintre copiii / elevii din comunitate înscriși și cei care locuiesc în comunitate și au vârsta corespunzătoare.	Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vârstă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a nivelului satisfacției față de școală și viața școlară.
Școală sigură: oferă protecție împotriva hărțuirii, discriminării, delincvenței (Ghid "Guvernanță și funcționare").	- Nivelul siguranței percepute în spațiile școlare, în vecinătatea școlii și pe drumul la/de la școală. - Comportamente antisociale / deviante: infracțiuni și contravenții; violență și hărțuire (<i>bullying</i>); vandalism și distrugere etc. la nivel de școală.	- Măsuri de sănătate publică și de siguranță (inclusiv sisteme de supraveghere) în spațiile școlare și peri-școlare. - Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vârstă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a nivelului perceput de siguranță în școală, în vecinătatea școlii, în timpul deplasării la / de la școală.





Dimensiuni și factori ai "stării de bine"	Ce are de făcut unitatea de învățământ pentru	
	Cunoaștere, (prin colectarea de informații generale și, în mod distinct, pentru copiii/elevii aparținând categoriilor vulnerabile / în risc de abandon școlar / rezultate slabe):	Îmbunătățirea stării de bine:
Comunitatea și macrosistemul social		
• Vecinătate sigură: inexistența violenței, a delinvenței, a mediului "toxic" (resimțit ca generând preponderent emoții negative și "stare de rău"). • Norme sociale pozitive: valorile promovate sprijină diversitatea, toleranța, munca, familia etc. • Culturi/subculturi: valori sociale, stiluri de viață, modele de cheltuire a veniturilor. • Sistemele de credințe: în plan spiritual, filosofic, politic, economic etc.	• Nivelul siguranței percepute în comunitate și, în general, în societate. • Comportamente antisociale / deviante: infracțiuni și contravenții; violență și hărțuire (<i>bullying</i>); vandalism și distrugere etc. la nivel de comunitate. • Existența unor situații de discriminare și segregare la nivelul comunității – de exemplu, cartiere improvizate la marginea localităților. • Existența unor situații de respingere / marginalizare a unor comunități.	• Măsuri de sănătate publică și de siguranță (inclusiv sisteme de supraveghere) în spațiile școlare și peri-școlare, prin parteneriate cu instituții și organizații din comunitate. • Parteneriate, proiecte și acțiuni comune de dezvoltare a sentimentului de apartenență la comunitatea locală, de exprimare culturală și de educație interculturală în vederea prevenirii excluziunii, discriminării și segregării. • Educație parentală și alte activități cu părinții și cu alți membri ai comunității. • Măsurarea, prin chestionare (sau alte mijloace, în funcție de nivelul de vârstă și alte caracteristici personale, cum ar fi existența unor dizabilități) a nivelului perceput de siguranță în școală, în vecinătatea școlii, în timpul deplasării la / de la școală.
• Activități la nivelul comunității: mediu fizic pozitiv, spații suficiente și facilități recreative, personal adecvat. • Instituții / organizații din comunitate: existența unor instituții/organizații active de mediu, religioase, sociale, politice, civice. • Servicii sociale, de sănătate publică, de ocupare, economice etc. adecvate.	• Instituții și organizații din comunitate care pot sprijini misiunea educațională a școlii. • Servicii economice, sociale de sănătate publică oferite de comunitate.	• Parteneriate, proiecte și acțiuni comune de dezvoltare a sentimentului de apartenență la comunitatea locală, de exprimare culturală și de educație interculturală în vederea prevenirii excluziunii, discriminării și segregării.

